**Что такое образовательная ситуация?**

 Одной из основных **форм организации педагогического процесса** может быть **образовательная ситуация**, то есть такая форма взаимодействия, благодаря которой обеспечивается развитие и саморазвитие личности ребёнка.

 Чаще всего образовательные ситуации носят **интегрированный характер**, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

 Образовательные ситуации могут быть включены в непосредственно образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, а также в режимные моменты.

 **В непосредственно образовательной деятельности задачами** будут:

 — формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности;

— обобщение знаний по теме.

 А **в процессе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности воспитанников:**

 — закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников;

—  применение имеющихся знаний в новых условиях;

— освоение новых способов действий.

 **Основой для образовательных ситуаций являются:**

– проблемные ситуации;

– упражнения и дидактические игры;

—  задачи практического содержания;

– наблюдения и эксперименты и т.п.

 В начале образовательной ситуации воспитатель **вызывает у детей интерес** к ее содержанию, ставит перед детьми **проблемную задач**у, затем совместно с детьми (или только детьми) **проблема решается**. Обязательным для образовательной ситуации является **появление образовательного результата** (продукта).

 **В младшем и среднем возрасте** преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др.

 **В старшем дошкольном возрасте** перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

**Шаповалова Т.И., старший воспитатель**