**Как развивать самостоятельность дошкольников**

 В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из актуальных задач является задача развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

 Как решить эту задачу?

 **Первое направление**: создать вариативную развивающую предметно-пространственную среду (игровые центры, художественные центры, библиотечные центры, исследовательские лаборатории, мастерские, студии).

 **А именно:**

—  периодически менять и обновлять предметное содержание центров и мастерских;

 — предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;

— обогащать развивающую среду предметами и пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;

— обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

 **Второе направление**: организовать педагогическое взаимодействие с детьми.

 В процессе взаимодействия:

— поощрять познавательный интерес дошкольников к освоению окружающего мира;

— побуждать воспитанников к применению усвоенных знаний и умений в практической самостоятельной деятельности;

— ставить ребенка в позицию исследователя, предлагать проблемные ситуации;

— формировать умение дошкольников планировать собственные действия;

— использовать специальные педагогические приемы: обучение в сотрудничестве, взаимное обучение, внесение нетрадиционного привлекательного для детей оборудования;

— поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

**В какой деятельности воспитанников проявляется самостоятельность?**

**В социально-коммуникативном развитии**:

— игры в развивающих центрах;

— сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры;

— все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

— все виды деятельности, предполагающие выполнение гигиенических процедур, самообслуживание;

— трудовая деятельность.

**В познавательном развитии:**

— самостоятельные творческие игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры;

—  настольно-печатные игры, дидактические игры;

—  рассматривание тематических альбомов и книг;

— наблюдения, экспериментирование;

— труд в природе.

**В речевом развитии:**

— все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

— самостоятельное рассказывание;

— самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;

— рассматривание книг, альбомов, картин и картинок;

— совместные со сверстниками творческие, развивающие, театрализованные, речевые игры.

**В художественно-эстетическом развитии** :

— игры в художественно-эстетических центрах;

— самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование;

— рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов;

— слушание, пение и музыкальные импровизации в движении, игре на музыкальных инструментах;

 самостоятельные игры-драматизации.

**В физическом развитии**:

— самостоятельные подвижные игры, спортивные игры;

— соревнования, эстафеты.

*Рекомендации подготовлены по материалам сайта ДЕТСТВО – ГИД*