**Особенности познавательного развития дошкольников**

**в контексте реализации парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья»**

 С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования существенно изменился подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Встала необходимость в разработке новых образовательных моделей, в основание которых положены современные образовательные технологии.

 Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья» является составной частью проекта **«**Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения.

 Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

 **Базовые идеи программы:** социокультурные ценности не могут быть переданы напрямую через воспитательное мероприятие, для освоения социокультурного опыта ребенку необходимо соответствующее переживание, ощущение сопричастности.

 В основе разработки парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» субъектно-событийный подход.

 **Субъективный подход:** основные методы воспитания направлены не на нравоучения, привитие определенных норм и правил поведения, а на ***создание воспитывающих (образовательных) ситуаций, где пример взрослого и совместные действия с ним выступают отправной точкой***.

 Событие – это момент педагогической реальности, в котором происходит ***развивающая ценностно-ориентированная встреча Взрослого и Ребенка.***

 Структура парциальной программы соотнесена с п. 2 федерального государственного образовательного стандарта ДО «Требования к структуре ООП ДО и ее объему»:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»**1.1. Пояснительная записка1.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства. |  |
| **2. Содержательный раздел парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»****2.1.** Содержание парциальной программы по возрастным группам2.2. Описание образовательной деятельности по программе**3. Организационный раздел парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»** 3.1. Информационно-методическое сопровождение программы3.2. Материально-техническое сопровождение программы 3.3.Методическое обеспечение программы**4. Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста****5. Список используемой литературы**  |  |
|  В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей: |  |
| ***Модуль 1.*** «Мой детский сад». ***Модуль 2.*** «Моя семья - мои корни». ***Модуль 3.*** «Я – белгородец». ***Модуль 4.*** «Природа Белогорья». ***Модуль 5.*** «Мир животных и растений Белогорья». ***Модуль 6.*** «Мир профессий и труда Белогорья». ***Модуль 7. «***Народные промыслы и ремесла Белогорья». ***Модуль 8.*** «Белгородчина православная». ***Модуль 9. «***Герои Белогорья». ***Модуль 10. «***Деятели культуры и искусства Белогорья». 17 ***Модуль 11. «***Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки). ***Модуль 12. «***Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).  ***Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.*** В каждом модуле предусмотрена интеграция взаимодействия с родителями. |  |
|  В парциальной образовательной программе представлены методы и приемы , формы работы с детьми: |  |
| - **исследовательские проекты** «Во саду ли, в огороде», «Стригуновский лук от семи недуг», «Ими гордится наш край», «Здания бывают разные…», «Родники родного края», «Литераторы Белгородчины – детям», «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли», «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», «История моего рода», «Вслед за магнитной стрелкой», «Семь чудес Белгородчины»; - **опыты (экспериментирование)** с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой – наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области», «Чем богата белгородская земля»; - **коллекционирование** (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий; - **путешествие** по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», «Белгородчина и города-побратимы»; - **путешествие по «Ленте времени»:** «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»: «Белгородская область: знаковые даты истории», «Как ухаживали за животными в древности и сейчас», «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»; - э**кскурсии**: «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» (посещение молокозавода), «Можно ли вырастить овощи зимой?» (экскурсия в теплицу), «Художники Белогорья о природе родного края» (экскурсия в художественную галерею), «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада); виртуальные экскурсии;- **изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук**): «Природа Белогорья», «Профессии Белогорья»; - **реконструкции исторического прошлого**: «Реконструкция многопоколенной сельской и городской семьи», «Как наши предки выращивали хлеб», «Профессии в прошлом нашего края»; - **игра - моделирование** «Защитники крепости Белгородской», «Белгородская кругосветка».  В рамках парциальной программы разработано методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья» в котором представлены эффективные формы организации различных видов познавательной деятельности детей 3-8 лет с учетом социокультурных особенностей и традиций Белгородской области, взаимодействие с семьями воспитанников.  Пособие выстроено с учетом деятельностного подхода в дошкольном образовании; необходимости построения взаимодействия на основе определенного содержания, обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопление опыта, освоение компетенций, личностное становление ребенка; поддержки партнерских взаимоотношений с дошкольниками и их семьями. Творческой группой разработана рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья», в которой представлены задания для детей в соответствии с модулями программы. Задания для детей предлагаются от имени героев Белогора и Белогорочки. Ценность тетради: рассыпная, все рисунки авторские, имеются условные обозначения, т.е. дети действуют в соответствии со знаковой системой.«***Педагогическое мастерство воспитателя состоит в том, чтобы создать естественную среду жизни для детей, насытить её знаниями и смыслами, соразмерными природе детства, которые соединятся с общечеловеческими ценностями взрослого мира»*** ***Л.В. Боровикова*** |   |
|  |  |
| **Шаповалова Т.И., старший воспитатель** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |