**Мастер – класс**

**«Обучение дошкольников правилам дорожного движения посредством игр**

**и игровых упражнений»**

**Разработал: Макарова Л.Н., учитель - логопед**

**Уважаемые коллеги!**

Основными причинами дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста являются:

* Невнимательность
* Неумение наблюдать
* Неумение в силу возраста отличить реальную ситуацию от виртуальной
* Отсутствие мотивации к безопасности

Дети дошкольного возраста не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше ознакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице. Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению и семье. Именно педагоги, родители должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Несформированность навыков безопасного поведения детей на дороге влияет целый ряд факторов, и прежде всего это возрастные особенности.

**Физиологические особенности**

Ребенок до 8 лет ещё плохо распознает источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребенка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и с права остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится, напротив.

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1с. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды. Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на этого нужно лишь четверть секунды.Надежная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

**Психологические особенности**

В дошкольном возрасте недостаточно сформированы представления о том, что реальный транспорт не может остановиться так же мгновенно, как и игрушечный. Разделение игровых и реальных условий происходит у ребенка уже в школе постепенно.

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Привычка – это поведение человека, закрепленное многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания о ППД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

**Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге?**

Одной из основных задач в дошкольном учреждении является обучение детей правилам дорожного движения,формирование навыков и умений безопасного поведения на дороге через игровую деятельность. Работу с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения надо начинать с младшего дошкольного возраста, так как именно маленькие дети легко поддаются внушению. Обучение приобретению теоретических навыков безопасного поведения на дороге проводится с использованием различных форм.

Как мы уже говорили, что ребёнок до 8 лет плохо распознаёт источник звука.  Следовательно, в первую очередь надо сформировать у детей слуховое внимание, наблюдательность.

Предлагаю вашему вниманию **игры и игровые упражнения**, направленные на развитие слухового внимания и наблюдательности, памяти, ориентировки в пространстве: «Что звучит?», «Звуки на улице?», «Горная тропинка», «Кто стоит у светофора», «Водители», «Кто отличник пешеход» и др.

Предлагаю вам принять участие в предложенных играх и определить их ценность в развитии у детей познавательных процессов.

**Упражнение: «Что звучит?**

**Цель:** Развивать слуховое внимание восприятие на слух неречевых звуков, которые издают различные предметы. Игра проводится в помещении. Познакомьте детей с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами (помните и порвите лист бумаги, пошуршите пакетом, постучите деревянным молотком, постучите чайной ложкой о стакан и о металлическую кружку, уроните связку ключей, откройте кран с водой, проведите палочкой по батарее, отстучите мячом об пол, тиканье часов, скрип двери и т.д.).

**Игра: «Звуки на улице»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух уличных звуков. Игра проводится аналогично предыдущей, но внимание детей обращайте на уличные шумы (гудок машины, шорох шин по асфальту, шаги людей, голоса животных и птиц, скрип снега, шум дождя и ветра, шелест листьев звон капели раскаты грома и др.). Когда дети научатся хорошо различать эти звуки с опорой на зрение (слышат звук и одновременно видят источник звука), предложите им определить их источник с закрытыми глазами. Например, когда на улице идёт дождь или шумит ветер, скажите: «Закрой глаза, послушай и определи, какая погода сегодня на улице» (ветряная, дождливая).

 **Игра «Кто стоит у светофора?»**

**Цель***:*развивать слуховое внимание, узнавать и называть виды транспорта.

**Материал***:* магнитофон и аудиозапись с шумами улицы.

Педагог включает аудиозапись со звуками улицы. Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковую машину, грузовик, трактор, мотоцикл, телегу, трамвай).

 **Игра «Горная тропинка»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, умения концентрироваться

В игре принимают участие, как минимум, 2 игрока.

Всем участникам раздаются листы бумаги и карандаши. Каждый самостоятельно рисует свою тропинку. Главное условие: она должна состоять из ровных линий. Количество этих линий может быть различным. Начинать можно с 5 линий, постепенно усложняя до 10—20.

После того как дети нарисовали свою тропинку, нужно разделиться на пары (если количество игроков больше 4). В каждой паре выбирается участник, который будет первым начинать игру. Этот ребенок (или взрослый), прикрывая свой рисунок, должен словами его описать: например, первая линия идет вверх, вторая — влево, третья — вниз, четвертая — влево, пятая — вверх). Второй участник должен запомнить этот рисунок на слух.

Если с первого раза он не запомнил, то можно еще раз повторить описание. После этого он должен проговорить описание этой тропинки в обратном порядке.

После того как это задание выполнено, ребята меняются ролями. Теперь первый участник запоминает тропинку, а второй участник ее описывает.

 **Игра «Светофор»**

**Цель:**Познакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

**Материал:**Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

**Ход игры:** один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины ( по проезжей части) или фигурки детей ( по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков),считается победителем.

 **Игра «Водители»**

**Цель:**учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:**Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:** заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

 **Игра «Кто отличник-пешеход?»**

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

**Материалы:**2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

**Ход игры:** первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

**Литература.**

1. Майорова Ф. «Изучаем **дорожную азбуку**» - М. ,2008;

2. Поддубная Л. Б**. «Правила дорожного движения.** Младшая и средняя

группы. Занимательные материалы» - Волгоград, ИТД «Корифей», 2005»;

3. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» -Синтез,2009;

4. Старцева О. **«**Школа**дорожных наук»** - Волгоград, 2008;

5. Чащина С. «Формирование **у дошкольников правил безопасного**

поведения на**дорогах**черезигровую деятельность» Журнал «Ребенок в детском саду», 2001, №2.