**Мини-тренинг**

**«Психология детей и безопасность дорожного движения»**

**Разработал: Кохан Г.Ю., педагог - психолог**

**Цель:** сформировать у дошкольника способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений дорожно – транспортного режима.

**Участники тренинга:** воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Оборудование:** свисток, картонные круги красного, желтого,зеленогоцвета на каждого участника, зашумленные картинки.

**Ход тренинга**

**Педагог-психолог:** Ребята, мы с вами сегодня собрались, чтобы поговорить о правилах дорожного движения, о том, как надо вести себя пешеходам.

А начнем мы с вами с приветствия.

**Упражнение «Приветствие»**

**Цель** – создание положительного эмоционального фона, сплочение группы.

Участникам предлагается свободно передвигаться по комнате, по сигналу педагога-психолога (по свистку) поздороваться плечом, спиной, коленями и т.д.

**Упражнение «Запрещенное движение»**

**Педагог-психолог:**На улице находится много пешеходов, различного транспорта и каждому участнику дорожного движения нужно быть внимательным. Мы сейчас с вами потренируемся быть внимательными. Педагог-психологговорит, что есть одно запрещенное движение, например - руки в сторону.

**Инструкция:** «Я буду показывать движения, поднимать опускать руки, вам нужно повторять за мной все движения кроме одного, когда я сделаю руки в сторону, вам нужно подпрыгнуть».

**Упражнение «Эмоциональный светофор»**

**Цель** – развитие умения определять свое состояние или состояние окружающих на дороге.

**Инструкция:**

Участники получают картонные круги «Эмоциональный светофор»: красный - злой, желтый – грустный, зеленый – радостный. Педагог-психолог показывает иллюстрации с дорожными ситуациями, например, мальчик перебегает улицу на красный свет. Задача участников – определить, какой «эмоциональный глаз» должен открыть светофор и поднять нужный круг.

**Упражнение «Зашумленные картинки»**

**Педагог-психолог**: Во время движения по улице нам так же нужно различать разные объекты. Вот сейчас мы с вами и потренируемся. Детям показываются несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные им виды транспорта. Задача детей - последовательно назвать очертания всех «спрятанных» машин.

**Ролевое проигрывание ситуаций**

**Педагог-психолог:** Иногда на улице, даже у тех, кто хорошо знает правила дорожного движения, происходят ситуации, в которых не всегда знаешь, как поступить. Предлагаю сегодня проиграть некоторые из них и выяснить, как лучше поступать в таких случаях:

        Мама идет с дочерью по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

**Вопрос**: правильно ли поступила мама?

        Мама с мальчиком шла по улице, и вдруг мальчик увидел на другой стороне папу и бросается к нему через дорогу.

**Вопрос**: правильно ли сделал мальчик, и как надо было поступить маме? …

**Подведение итогов**. Как должен вести себя пешеход? Какие основные правила поведения вы запомнили.