**Семинар – практикум**

**«Учет поведенческих особенностей ребенка в процессе формирования культуры безопасности на дороге»**

**Разработал: Шаповалова Т.И., старший воспитатель**

**Задачи:**

- актуализировать и дополнить представления участников встречи о типологических особенностях детей;

- формировать умение выявлять риски, связанные с характерными для каждого типа темперамента особенностями;

- учить осуществлять выбор методов воспитания в соответствии с типологическими особенностями детей.

**Методы и приёмы:** беседа, показ видеоролика, обсуждение ситуаций.

**Оборудование:** проектор, материалы видеозаписи «Какие разные дети».

 **Форма проведения:** семинар – практикум

 **Участники семинара - практикума:** педагоги ДОО.

**Педагог-психолог:**

Среди индивидуально – психологических особенностей человеческой личности, учет которых позволяет осуществлять как индивидуальный, так и дифференцированный подход, можно выделить **темперамент.**

**Темперамент** – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения.

**Уважаемые педагоги**! На предыдущем занятии мы познакомились с 4 типами темпераментов (*характеристики их представлены на слайде*).

Исходя из данных характеристик, определите, дети с каким типом темперамента преобладают в вашей группе *(идет обсуждение*). Предлагаю Вам разбиться на 4 группы и занять место за тем столом (*на столе таблички «Холерики», «Сангвиники», «Флегматики», «Меланхолики», на обратной стороне которых представлена характеристика типа*) тип темперамента который вам более интересен.

Зная особенности детей с различными типами темперамента можно:

- прогнозировать поведение ребенка в потенциально опасных ситуациях;

- устранять факторы, отрицательно влияющие на его поведение и самочувствие;

- опираться на положительные характеристики, избегать проблем, связанных с условно отрицательными особенностями темперамента ребенка.

**Включается видеозапись:** посмотрите видеозапись и определите, дети с каким типом темперамента здесь наиболее ярко выражены (*идет обсуждение).* Аргументируйте ваше мнение с опорой на ранее представленные характеристики.

**Старший воспитатель:**

Выслушав ваши мнения, давайте обсудим, как же действовать наиболее целесообразно: требовать от детей принятия ваших установок или пытаться подобрать методы, соответствующие типологическим особенностям.

**Дискуссия «Разные методы»**

**Задание 1.** Проанализируйте ситуации. Какой из точек зрения придерживается педагог, родитель? Насколько это продуктивно?

**Ситуация 1:** Сереже 5 лет, воспитанник старшей группы. Сережа очень активный мальчик, несмотря на то, что детский сад посещает совсем недавно, пытается со всеми подружиться, каждому дать совет. Однажды утром, мама приведя его в детский сад, пожаловалась, что дома он пытается делать так, как учила его воспитатель. Даже сегодня, когда они переходили дорогу, он заупрямился и сказал, что дорогу переходить нужно только по пешеходному переходу. Мама опаздывала на работу и строго отчитала его, чтобы не указывал взрослым. Сережа целый день был грустный и все пытался выяснить, правильно ли он сказал маме.

**Вопросы:**

1. Можно ли назвать реакцию мамы правильной?
2. Есть ли вина ребенка в том, что она опаздывала на работу?
3. Что бы вы посоветовали маме?

**Ситуация 2**: Кате 6 лет, со слов мамы она общительный, контактный ребенок в семье. Но вот в группе детей быстро замыкается, старается все сделать в одиночку. Отличительная черта: все доводить до конца, хотя делает это очень медленно. Не любит подвижных игр. Очень обидчива, если ее вовремя не похвалить. Мама очень переживает, ведь Катя в этом году идти в школу, а она такая не самостоятельная?

**Вопросы:**

1. Что можно сказать о темпераменте ребенка?
2. Как организовать ее деятельность в детском саду, дома?
3. Что можно посоветовать маме?

 Безусловно, необходимо знать сильные и слабые стороны ребенка, чтобы избежать травмирующего воздействия, обострения конфликтных ситуаций.

Важно помнить, что одни и те же методы воспитания при использовании их в отношении детей с разными типами темперамента могут дать противоположные результаты.

**Домашнее задание**

 В соответствии с типами темперамента разработать рекомендации для родителей по обучению детей правилам культуры безопасности на дороге.