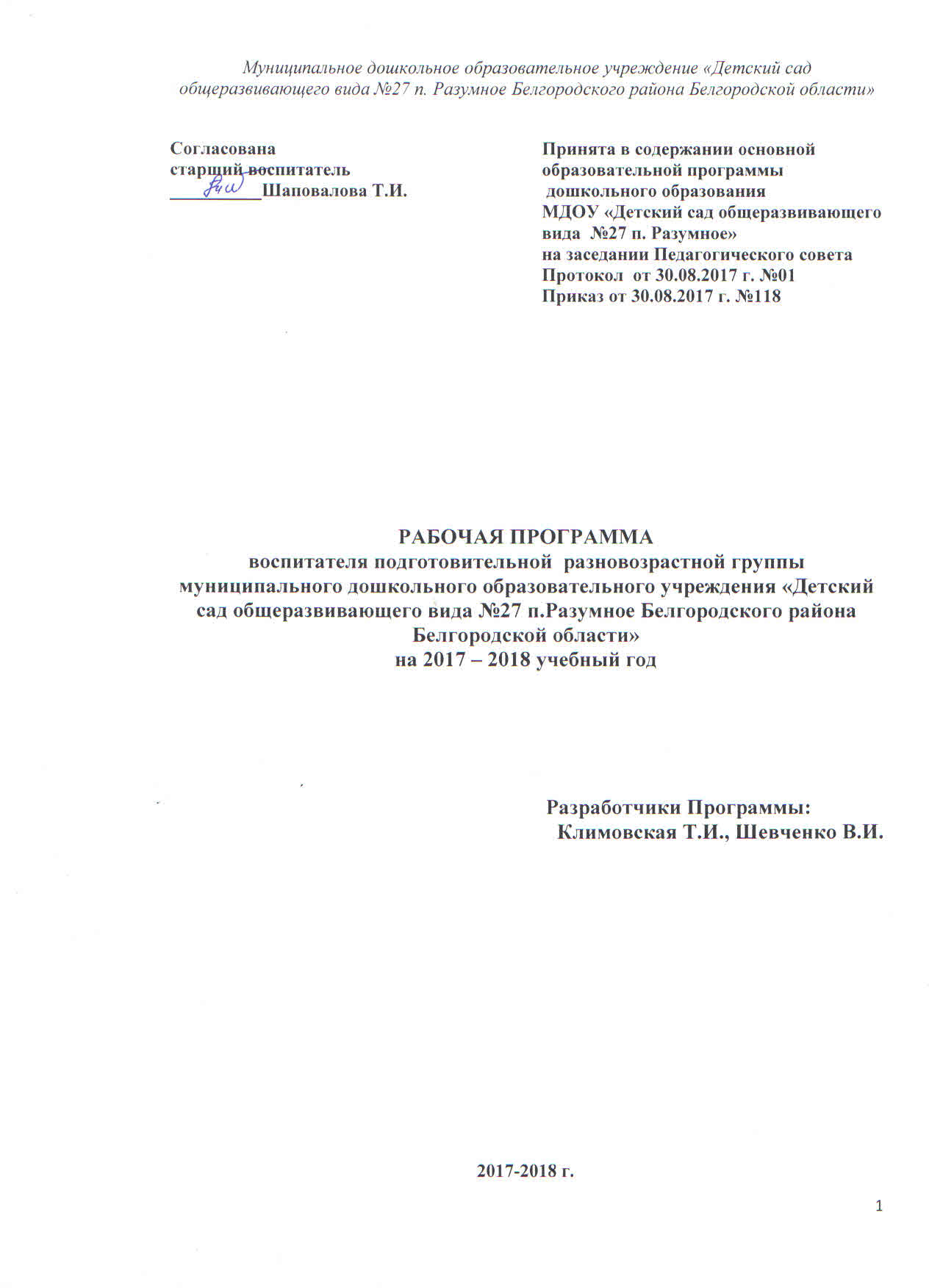
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел программы**

Пояснительная записка……………………………………………………..3

1.1. Цели и задачи Программы…………………………………………….3

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………..6

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО…..9

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………….17

1. **Содержательный раздел программы**

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей…………………………………….23

* Физическое развитие.
* Социально – коммуникативное развитие.
* Речевое развитие.
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательное развитие.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной разновозрастной группе комбинированной направленности с учетом регионального компонента……………………………………………………………………29

2.3. Система мониторинга детского развития………………………………35

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями на год…………..35

1. **Организационный раздел**

3.1.Режим дня группы………………………………………………………..37

3.2.Учебный план………………………………………………………………41

3.3.Схема распределения образовательной деятельности………………….42

3.4. Циклограмма двигательной активности…………………………………42

3.5.Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)…43

3.6.Перспективно – тематическое планирование на учебный год………….45

3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы………………………………………………………………………45

3.8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды……………………………………………………………………………50

1. **Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя подготовительной разновозрастной группы (**далее – Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной разновозрастной группе комбинированной направленности(5 -6 -7лет).

**1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО и основной образовательной программе дошкольного образования**

**Основными целями** МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования **являются:**

* формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
  процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи в соответствии с АООП ДО:**

**Цель Программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

* реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОВЗ (ТНР);
* охрану и укрепление физического и психического детей с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, разработана с учётом содержания основной образовательной программы дошкольного образования и учебно – методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

* **«**Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией Л.Н.Волошиной;
* «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Тимофеевой Л.Л.
* «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д, Епанчинцевой;

**Коррекционные программы:**

* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года№ 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
* Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».
* Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» и иными локальными актами.

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

* качественный подход;
* возрастной подход;
* деятельностный подход;
* личностный подход;
* культурно – исторический подход.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» введен в эксплуатацию в 2011 году. ДОО расположено в центральной части п. Разумное, в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет – 1039,2 кв. м., общая площадь группы – 193,59кв.м. Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеется спортивно - музыкальный зал, совмещенный кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога. На территории учреждения размещены игровые площадки для прогулок детей, мини-стадион, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельское подворье», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», «Мини-пасека», искусственный водоем с фонтаном и мельницей, интеллектуальная зона и зона отдыха. Игровая площадка подготовительной группы оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Подготовительная разновозрастная группа функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Группу посещают дети с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) – 9 человек, 1 ребенок - инвалид. По результатам ТПМПК дети с ОВЗ (ТНР) посещают логопункт ДОО.

Ближайшее окружение – ФОК «Парус», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2», ЦКР им. И. Д.Елисеева, филиал Разуменской библиотеки, Разуменская амбулатория, Разуменский плавательный бассейн. Взаимодействие с данными учреждениями создает благоприятные условия для организации воспитательно– образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Воспитание и обучение ведется на русском языке

**Сведения о семьях воспитанников подготовительной разновозрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст** | | | | **Образование** | | | |
| До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | Высшее | Н. высшее | Ср. спец. | Среднее |
| Отцы | - | 24 | 4 | 1 | 16 | 1 | 13 | - |
| Матери | - | 27 | 3 | - | 25 | - | 4 | 1 |

**Социальный статус семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Отцы (чел)** | **Матери (чел)** |
| Рабочие | 2 | 3 |
| Служащие | 20 | 15 |
| Предприниматели | 6 | 1 |
| Военнослужащие | - | - |
| Студенты | 1 | - |
| Домохозяйки | - | 7 |
| Безработные | 2 | 5 |

**1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников подготовительной разновозрастной группы**

Списочный состав группы на 01.09.2017 г: 31 человек, из них:

мальчиков - 15 (49%) человек, девочек - 16 (51%) человек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 16 (51%) | 13 (43%) | 2 (6%) | 0 |

**5-6 лет**

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 6-7 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок .**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**6 - 7лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности детей с ОВЗ**

**(тяжелые нарушения речи)**

**ФНР (фонетическое недоразвитие речи)** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

**Такие расстройства могут проявляться:**

* в отсутствии (пропуске) звука – «акета» - ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, м/з произношение свистящих звуков т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Чаще всего нарушаются:**

* свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
* шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
* сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
* заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) -** профессор Левина Р.Е выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы (звуки) на слух и определять последовательность звуков в слове, то есть пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, при сохранном физическом слухе.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

* Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» - «сумка», «сяська» - «чашка», «сяпка» - «шапка».
* Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими «сапка» - шапка, «р» заменяется на «л» «лакета» - ракета.
* Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове). Но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызаякалова».

**Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:**

* Недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
* Недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
* Глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

**Слоговая структура слова** — это количество и порядок слогов внутри слова.

**Звуконаполняемость** — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нарушения слоговой структуры слова проявляются в основном в произношении слов сложного слогового состава и со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблениисложных предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).Нередко при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.Очень часто фонетико-фонематическое недоразвитие речи сочетается с дизартрией и с заиканием.

**Общее недоразвитие речи –** это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

**Характеристика речевой деятельности детей с ОНР - II уровня речевого развития:**

* появление в речи, наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
* появление простых предложений, состоящих из2-3 слов, хотя и искажённых;
* отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
* характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;
* несформированность грамматического строя речи (дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д);
* наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуковпристечении согласных;
* недостаточнаясформированность фонематического слуха;
* звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков;
* звуковой анализ и синтез не доступен

**ОНР – III уровень речевого развития**

**Основные проявления, характеризующие ОНР – III уровня речевого развития:**

* Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
* Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
* Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:

- персеверации (снеговик – «нанавик»);

- усечение слогов (милиционер – «мисанел»);

- перестановки слогов (дерево – «девело»);

- в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).

**Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:**

* неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёнаяведло» т. д);
* ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов

(из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);

* ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче.Там речка, много делевов, гуси.)

**Среди лексических ошибок выделяются следующие**:

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
* замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
* взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

**Характерной особенностью связной речи являются**:

* нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
* типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
* структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальцикиёжзыкапоозылив сапку и домой отнесли»).
  1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

**Достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, май.

**Целевые ориентиры в части, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Целевые ориентиры** |
| **Парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой** | * имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область; * знает государственную символику Белгородской области, Белгородского района; * проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции; * знает культурные традиции русского народа; * проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма; * знает представителей растительного и животного мира Белгородской области. |
| **Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой** | у ребенка сформирован устойчивый  интерес к подвижным играм и играм с  элементами спорта, игровым упражнениям,  желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;  двигательный опыт ребенка обогащен  новыми двигательными действиями; развита правильная техника выполнения элементов игр;  у ребенка развиты двигательные  способности;  у ребенка развиты положительные  морально-волевые качества:  целеустремленность, желание достичь  положительного результата,  доброжелательное отношение друг к другу. |
| **Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой** | **Старший дошкольный возраст**   * ребенок владеет основными культурными способами осуществления различных видов деятельности; * имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, некоторых источниках опасности; * имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности; * обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; * знает телефоны экстренных служб, знает к кому и как можно обратиться за помощью; * способен к волевым усилиям и саморегуляции; * использует вербальные и невербальные средства общения; * ребенок может применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. |

**Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми с ОВЗ (ТНР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 лет** | **7 лет** |
| проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;  – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;  – различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;  – использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;  – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;  – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  – различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;  – владеет простыми формами фонематического анализа;  – использует различные виды интонационных конструкций;  – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;  – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;  – занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);  – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и  функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;  – имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;  – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;  – использует схему для ориентировки в пространстве;  – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;  – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  – обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;  – в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;  – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);  – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;  – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;  – знает основные цвета и их оттенки;  – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;  – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;  – самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. | - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;  – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);  – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  – владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;  – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;  – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;  – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;  – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  – определяет времена года, части суток;  – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;  – владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;  – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  – сопереживает персонажам художественных произведений;  – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей воспитанниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития (образовательные области)** | **Цели** | **Реализуемые подразделы Программы** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; * Ребенок в семье и сообществе; * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; * Формирование основ безопасности |
| **Познавательное развитие** | * Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | * Формирование элементарных математических представлений; * Развитие познавательно – исследовательской деятельности; * Ознакомление с предметным окружением; * Ознакомление с социальным миром; * Ознакомление с миром природы |
| **Речевое развитие** | * Владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | * Развитие речи (развивающая речевая среда,формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) * Художественная литература |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | * Приобщение к искусству; * Изобразительная деятельность; * Конструктивно – модельная деятельность; * Музыкальная деятельность |
| **Физическое развитие** | * Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; * Физическая культура |

* **Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми подготовительной разновозрастной группы по образовательным областям представлены в УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.**

**Модель организации образовательного процесса**

**Решение образовательных задач осуществляется в ходе:**

* Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность+образовательная деятельность, осуществляемая ходе режимных моментов);
* Самостоятельной деятельности детей;
* Взаимодействия с родителями, социумом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность** | **Работа**  **с родителями, социумом** | |
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Экскурсии * Просмотр и обсуждение мультфильмов, произведений художественной литературы; * Беседы социально- нравственного содержания, * Встречи с интересными людьми; * Реализация совместных проектов | * Рассказы из личного опыта * Индивидуальные коллекции * Экран настроения * Проектная деятельность * Обсуждение совместных мероприятий, планов * Совместная продуктивная деятельность * Составление небылиц * Сочинение сказок этического характера | | * Самостоятельная деятельность в Уголке книги * Проектная деятельность * Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) | | * Встречи с интересными людьми * Семейные календари * Генеалогическое древо * Семейные гостиные * Мастер – классы * Блиц-опросы * Интервьюирование | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| * «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми * Философские беседы * Сказания * Любование * Конкурсы рассказчиков * Вечер загадок * Решение проблемно-поисковых задач * Проблемные ситуации с развивающейся интригой | * Индивидуальные и групповые поручения * Создание и презентации индивидуальных коллекций * Театрализованные представления * Наблюдения * Групповые проекты | | * Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. * Экспериментирование и опытническая деятельность | | | * Семейные викторины, конкурсы |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Экскурсии * Коррекционно – развивающие занятия | * Рассказы из личного опыта * Индивидуальные коллекции * Проектная деятельность * Обсуждение совместных мероприятий, планов * Групповые традиции * Экран настроения * Совместная продуктивная деятельность * составление небылиц * сочинение концовок сказок * работа со словарём | | * Самостоятельная деятельность в Уголке книги * Проектная деятельность * Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) | | | * Встречи с интересными людьми * Семейные календари * Генеалогическое древо * Семейные гостиные * Игровые сеансы * Совместные театрализованные представления |
| **Художественно – эстетическое развитие**  ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Дидактические игры   (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи)   * Рассматривание и   обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций   * Беседы о знаменитых   художниках, скульпторах   * Наблюдения * Рассматривание * Чтение и обсуждение   художественной литературы   * Тематические досуги | * Привлечение детей   к оформлению помещений   * Сюжетно-ролевые   игры «Мы художники», «Скульпторы»   * Презентация   достижений ребёнка (оформление персональных выставок)   * Творческая   мастерская (изготовление подарков своими руками) | | * Сюжетно-ролевые   игры «Мы художники», «Скульпторы» | | | * Посещение   выставок с участием своих детей   * Встречи с интересными людьми * Семейные   коллекции   * Творческие   Проекты |
| ***Музыкальная деятельность*** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Музыкально-творческие этюды * Пение * Танцы * Беседы о творчестве знаменитых композиторов * Концертная детская деятельность * Концерты артистов филармонии | * Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» * Релаксационно-музыкальные этюды * Создание и презентации музыкальных коллекций * Творческие проекты * Музыкальные викторины * Совместное оформление тематических выставок * Персональные концерты | | * Самостоятельное музицирование * Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов | | | * Встречи интересным человеком * Вечера отдыха родителей с детьми * Совместные театрализованные постановки * Посещение праздничных концертов * Практикумы * Дни открытых дверей * Семейные гостинные |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| * физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) * спортивные игры * кружковые, факультативные, секционные занятия * тематические досуги | * изготовление спортивных и игровых атрибутов * решение проблемных ситуаций * беседы, обращенные к личному опыту детей * создание и презентация индивидуальных коллекций * Неделя здоровья * Мини - спартакиады | | * игры и упражнения на свежем воздухе * система домашних упражнений * спортивный атрибут напрокат | | | * конкурсы нетрадиционного оборудования * детско-родительские проекты * совместные соревнования * составление генеалогического древа спортивных достижений |

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления развития)** | **Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и другие)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  Конструктивная (из бумаги, природного материала, различных видов конструктора) |
| Речевое развитие | Коммуникативная  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными движениями) |

* 1. **Особенности организации образовательного процесса в группе с учетом регионального компонента**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- **парциальная программа «**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Тимофеевой Л.Л.

**Цель программы:**

формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи программы:**

* Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми.
* Формировать умения безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.
* Формировать умения, безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использование бытовых предметов орудия, выполнение гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.
* Подводить к пониманию элементарных и наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
* Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальное представление об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.
* Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.
* Закладывать основу физических качеств, двигательных умений определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

**Особенности организации образовательного процесса с учетом регионального компонента**

**Приоритетные направления деятельности:**

**- физическое развитие** (парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н. Волошиной);

**Цель:**

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

**Задачи**:

* расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями при организации спортивных игр, игр эстафет и использование их в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
* создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
* формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол».

**Формы работы с детьми**: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Содержание психолого-педагогической работы с детьми** |
| **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова** «**Играйте на здоровье»:** программа и технология её применения в ДОУ. | |
| 5-6 лет | **Футбол**  1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.  2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.  3. Развивать Координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.  **Настольный теннис**  1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.  2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.  3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.   1. Учить действовать в парах.   **Хоккей**  1. Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.   * 1. Учить подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).   3.Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.  **Санки**  1. Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.  2. Закрепить правила безопасности в играх с санками.  3. Развивать силу, ловкость.  4.Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.  **Лыжи**  1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.  2. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.  3. Развивать координационные способности, выносливость.  4. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.  **Городки**  1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.   * 1. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.   2. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.   **Баскетбол**  1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.   * 1. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.   2. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.   **Бадминтон**  1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.  2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем с взрослым.  3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. |
| 6-7 лет | **Футбол**  1. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.  2. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.  3. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.  **Настольный теннис**  1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.  2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.  3.Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.  **Хоккей**  1. Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.  2. Учить: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.  3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.  **Городки**  1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.  2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата - выбить городки из «города».  3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.  **Баскетбол**  1. Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.  2. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.  3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.  **Бадминтон**  1.Разучить правила игры в бадминтон.  2.Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.  3.Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.  4.Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа** – **интегрированный курс «Белгородоведение»** под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой**.**

**Возрастная адресованность**: 4-8 лет

**Цель:** социально – нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья

**Задачи интегрированного курса**:

* формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
* приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
* формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
* приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
* воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Интегрированный курс «Белгородоведение» предусматривает расширение и систематизацию материала краеведческой направленности, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, поселку, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента интегрированного курса представлена в виде восьми тематических блоков:

* Моя Родина
* Семья
* Мой дом, моя улица
* Мой детский сад, моя группа
* Мой родной край
* Белогорье
* Времена года
* Природа родного Белогорья

**2.3.Система мониторинга детского развития**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Данные мониторинга заносятся в карты наблюдений детского развития (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий) и позволяют педагогу фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям в целом. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.1.ФГОС ДО).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь,май.

* 1. **Перспективный план взаимодействия с родителями**

**в подготовительной разновозрастной группе комбинированной направленности**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | - Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей седьмого года жизни».  - Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  - Консультация «Всё о развитии детской речи».  - Папка-передвижка для родителей «За безопасность дорожного движения».  - Акция «Дорога без опасностей»  - Конкурс поделок «Осенние фантазии»  -Презентация маршрутов «Дом – детский сад»  -Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Сентябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 2 | -День поселка «Разуменская изюминка»  - Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  - Консультация «Компьютер: за и против».  - Практикум «Что надо знать о своём ребёнке».  - Анкетирование родителей.  Тема: «Питание в ДОО».  - Мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»  - Мастер – класс «Засветись на дороге» | Октябрь | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 3 | - Родительское собрание «Современный ребенок: его интересы, потребности, увлечения»  -Консультация «За безопасность всей семьей»  - Буклет «Правила дорожные детям знать положено»  -Конкурс детских рисунков «Зебрята»  - Конкурс костюмов «Зебрята»  - Изготовление макетов по ПДД  - Оформление фотоальбома «Традиции моей семьи». | Ноябрь | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| 4 | - Консультация «Грипп. Меры профилактики».  - Консультация «На лыжи всей семьей»  - Акция «Поможем пернатым друзьям»  - Конкурс «Новогодний сюрприз»  - Конкурс «Зимняя фантазия»  -Акция «Безопасным дорогам скажем – ДА!» | Декабрь | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Педагог-психолог  Медсестра |
| 5 | - Родительское собрание – диспут.  Тема: «Все начинается с семьи».  - Муниципальный этап конкурса «Я – исследователь»  - Консультация «Мир мальчиков – мир девочек»  - Консультация «Правила поведения на льду»  - Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  - Памятка для родителей « Гиперактивный ребенк». | Январь | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 6 | - Подготовка к празднику Масленицы  -Выставка рисунков «Защитники Отечества»  - Совместный праздник «Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем»  - Выставка детских рисунков, тема: Наша армия сильна, охраняет мир она». | Февраль | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Педагог-психолог |
| 7 | - Тематический праздник, посвященный 8 Марта  - Конкурс – выставка «Портрет мамы»  - Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  - Консультация «Скоро в школу» | Март | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 8 | - Проект «Готовимся дружно к празднованию Дня Победы»  - Проект- акция «Из семейных архивов»  - Конкурс стихов «Строки опаленные войной»  - Трудовой десант «Участие родителей в благоустройстве территории»  - Совместная акция «Первоцветы» | Апрель | Воспитатели  Родительский комитет  Учитель - логопед |
| 9 | - Родительское собрание: «Наши добрые дела»  -Тест «Я и мой ребенок»  - Акция «Добрая дорога детства»  - Подготовка к Дню защиты детей | Май | Воспитатели |

1. **Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня группы**

Особенности организации режима работы подготовительной разновозрастной группы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» - 12 часовое пребывание (с 7.00 час до 19.00);

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы определен:

*-*построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются*:*

- местные климатические и конкретные погодные условия;

- возрастные особенности детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин);

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20ºСи скорости ветра более 15 м/с.В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку;

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов;

- для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа;

- система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей;

- объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю (2 из которых организуются в помещении (спортивном зале), 1-на свежем воздухе (на прогулке при благоприятных погодных условиях, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.). Длительность занятий по физическому развитию составляетв средней группе- 20 мин., в старшей группе - 25 мин.

Прием пищи: 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В режиме дня выделяется временной отрезок для чтения детям.

**Модель**

**организации режима пребывания детей подготовительной группы**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, прогулка | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:   * Утренняя гимнастика; * Оздоровительные процедуры, дежурство | 8.00-8.10  8.10-8.30 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.55-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (на участке) | 9.10-10.10 |
| Самостоятельная деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.10-12.40 |
| Совместная деятельность. Второй завтрак | 10.50-11.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.20 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.20-15.40 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 16.10-19.00 |

**Модель**

**организации режима пребывания детей подготовительной группы**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** |
| Прием, самостоятельная деятельность, общение, игры  Прогулка | 7.00-8.20 |
| Совместная деятельность:   * утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Совместная деятельность. Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность) | 11.00-12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность | 12.35-12.45 |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.15-15.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность  Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.15-15.35 |
| Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 |
| Игровая деятельность | 16.00 – 16.10 (16.15) |
| Образовательная деятельность | 16.10-16.40  16.15-16.45 (вторник) |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность | 16.00 - 17.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, игры, общение, индивидуальная работа | 17.00-19.00 |

**Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

**3.2. Учебный план в подготовительной разновозрастной группе**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Количество** | | |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| **Базовая часть (инвариативная )** | | | | |
| **1** | **Познавательное развитие** |  |  |  |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность  ( формирование целостной картины мира, расширение кругозора, мир природы, соц. кул.ценности) | **2** | **8** | **64** |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) | **2** | **8** | **64** |
| **2** | **Речевое развитие** |  |  |  |
|  | Коммуникативная деятельность | **2** | **8** | **64** |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | **Ежедневно** | | |
| **3** | **Художественно – эстетическое развитие** |  |  |  |
|  | Изобразительная деятельность (рисование) | **2** | **8** | **64** |
|  | Изобразительная деятельность (лепка) | **0,5** | **2** | **18** |
|  | Изобразительная деятельность (аппликация) | **0,5** | **2** | **18** |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | **1** | **4** | **32** |
|  | Музыкальная деятельность | **2** | **8** | **72** |
| **4** | **Физическое развитие** |  |  |  |
|  | **Двигательная деятельность** | **3** | **12** | **96** |
|  | **Итого в неделю** | **15/450** | | |

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности в подготовительной разновозрастной группе на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид детской деятельности** | **Образовательные области** |
| **Понедельник** | 9.00-9.30  9.40-10.10  11.10-11.40 | Познават.-исследоват. (познание предметного и  социального мира, безопасность)  Изобразительная  (рисование)  Двигательная  (ул) | **Познавательное развитие**  **Художественно – эстетическое развитие**  **Физическое развитие** |
| **Вторник** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | Познават.- исследовательская (ФЭМП)  ***(по подгр.)***  Изобразительная  (апп./лепка) | **Познавательное развитие**  **Художественно – эстетическое развитие** |
| 16.15-16.45 | Музыкальная | **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Среда** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | Коммуникативная (разв. речи – подготовка к  обучению грамоте)  ***(по подгр.)***  Двигательная  (зал.) | **Речевое развитие**  **Физическое развитие** |
| 16.10-16.40 | Конструктивно –  модельная | Познавательное развитие |
| **Четверг** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | Коммуникативная (развитие речи)  Двигательная  (зал)  Познавательно - исследовательская  (ФЭМП) | **Речевое развитие**  **Физическое развитие**  **Познавательное развитие** |
| **Пятница** | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | Музыкальная  Изобразительная  (рисование)  Познават. – исследовательская (мир природы/  эксперим.) | **Художественно – эстетическое развитие**  **Художественно – эстетическое развитие**  **Познавательное развитие** |
| **Объем**  **образовательной**  **нагрузки** | **15/450** | | |  | **Художественно –**  **эстетическое**  **Художественно –**  **эстетическое развитие** |

**3.4. Циклограмма двигательной активности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Кратность проведения** | **Подготовительная разновозрастная группа** |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал) | 2 раза в неделю | 30 мин х 2= 60 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке) | 1 раз в неделю | 30 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 раза в неделю | 15 мин х 2=30 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно утром перед завтраком | 7 мин х 5=35 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно утром и вечером | 30 мин х 5= 150 мин |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД | 3 мин х 5= 15 мин |
| Гимнастика после сна | ежедневно | 5 мин х 5= 25 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно утром и вечером | 15 мин х 5 =75 мин |
| Индивидуальная работа | Ежедневно утром и вечером | 12 мин х 5 = 60 мин |
| **Итого в неделю** |  | **8 ч.** |
| **Активный отдых:**  - физкультурный досуг  - физкультурный праздник  - День здоровья | 1 раз в месяц  2 раза в год  1 раз в квартал | 40 мин  60 мин  60 мин |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной разновозрастной группы.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно – тематического принципа построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе (День земли, День птиц);

-миру искусства и литературы (День книги, День музыки и т.д.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздникам (Новый год, 8 марта, День матери);

-наиболее важным профессиям (воспитателя, учителя, космонавта);

-событиям, формирующим гражданскую позицию (День Государственного флага, День России, День поселка, День защитника Отечества, День Победы).

**Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:**

* образовательная деятельность имеет социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздника;
* формы подготовки и проведения носят интегрированный характер;
* предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* обеспечивает возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному;
* выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

**Основные задачи педагога по организации досуга детей в соответствии с возрастом**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой куль туры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения**. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники**. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность**. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество**. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**3.6. Перспективно – тематическое планирование (приложение 1**).

**3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) требованиям правил пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Обеспеченность методическими материалами и пособиями**

|  |
| --- |
| **Наименование, автор, год издания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| **УМК** «**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2015 г.;  **Технологии и методические пособия:**   * Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. * Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005, с.24. * Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. * Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. * Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. * Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. * Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005. * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010. * Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности ( подготовительная группа) —М,: Мозаика-Синтез, 2014. * Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. * Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 * Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| **Познавательное развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Епанцинцева Н.Д., Т.М. Стручаева «Белгородоведение» (парциальная программа), Белгород, 2014   Формирование элементарных математических представлений  методические пособия   * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2014.   Рабочие тетради   * Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.   Формирование целостной картины мира  Методические пособия   * Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001. * Дыбина О.В. Что было до…Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001 * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: ТЦ Сфера,2004 * Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). * Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001   **Наглядно-дидактические пособия**   * **Серия «Мир в картинках»** * Авиация. * Автомобильный транспорт. * Арктика и Антарктика. * Бытовая техника. * Водный транспорт. * Высоко в горах. * Деревья и листья. * Домашние животные. * Домашние птицы. * Животные жарких стран. * Животные средней полосы. * Инструменты домашнего мастера. * Космос. * Морские обитатели. * Насекомые. * Овощи. * Рептилии и амфибии. * Музыкальные инструменты. * Офисная техника и оборудование. * Посуда. * Спортивный инвентарь * Фрукты. * Цветы. * Ягоды лесные. * Ягоды садовые. * Школьные принадлежности. * День Победы.   **Серия «Рассказы по картинкам»**   * Времена года. * Зима. * Осень. * Весна. * Лето. * Зимние виды спорта. * Летние виды спорта. * Великая Отечественная война в произведениях художников. * Защитники Отечества. * Кем быть. * Профессии. * Мой дом. * Родная природа. * В деревне.   **Серия «Играем в сказку»**   * Три медведя. * Три поросенка. * Репка. * Теремок.   **Серия «Расскажите детям о…»**   * Фруктах. * Овощах. * Садовых ягодах. * Деревьях. * Животных жарких стран. * Морских обитателях. * Птицах. * Насекомых. * Космосе. * Грибах. * Хлебе. * Бытовых приборах. * Рабочих инструментах. * Транспорте. * Специальных машинах.   **Картины для рассматривания:**   * Коза с козлятами. * Свинья с поросятами. * Собака со щенками. * Кошка с котятами.   **Плакаты**   * Овощи. * Фрукты. * Животные Африки. * Животные средней полосы. * Птицы. * Домашние животные. * Домашние питомцы. * Домашние птицы. |
| **Речевое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Воронцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте— М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.   Наглядно-дидактические пособия   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   Серия «Грамматика в картинках»   * Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, * Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. * Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.   Плакаты большого формата   * Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Комарова Т.С.- Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе. —М.; Мозаика-Синтез, 2014. * Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. * Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалеэова Н. Б. * Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.   **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.   **Плакаты**   * Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.   **Серия «Расскажите детям…»**   * О музыкальных инструментах**. -** М.: Мозаика- Синтез, 2014. * Музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.   **Альбомы для творчества**   * Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Физическое развитие** |
| * Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье»: Программа и технология её применения в ДОУ.   **Технологии и методические пособия:**   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014. * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005. * Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   **Наглядно – дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о…»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.   **Плакаты:**   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта. |

**3.8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть*:*

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение эмоционального благополучия** | Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| **Развития самостоятельности** | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели. |
| **Для развития игровой деятельности** | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Познавательной активности** | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Проектной деятельности** | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Для самовыражения средствами искусства** | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Физического развития** | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей
* учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Наполняемость центров в подготовительной разновозрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Наполняемость** |
| **Центр познания** | * Домино * Разновидность мозаики * Лото * Магнитные доски с цифрами и буквами * Пазлы с изображением сказок * Настольный футбол * Шашки и шахматы * Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др. |
| **Центр занимательной математики, или «Игротека»** | * Логические блоки Дьенеша * Логические пазлы * Цветные счетные палочки Кюизенера * Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши) * Пластиковые геометрические фигуры * Наглядный счетный материал |
| **Центр безопасности** | * Макет проезжей части * Макет светофора, дорожных знаков * Наглядно-дидактические пособия |
| **Центр экспериментирования** | * Природный материал * Увеличительные стекла * Диски для отражения солнечного света * Мыльные пузыри * Песочные часы * Мел, песок, глина, тазы с водой и песком * Виды камней * Магниты, железные предметы * Емкости для переливания воды * Губки, вата, салфетки, соломинки * Клеенка * Формочки для льда * Бумага, фольга * Красители разных цветов и оттенков * Пипетки * Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница * Защитная одежда (фартуки) * Картотека проведения опытов * Модели исследования предметов * Макеты |
| **Центр природы** | * Разновидность комнатных растений * Паспорт комнатных растений * Алгоритм ухода за комнатными цветами * Инструменты для ухода за комнатными растениями * Календарь природы * Книга «Времен года» * Дидактический материал по экологическому воспитанию * Модели «В Африке», «Муравейник», «Подводный мир», «Вулкан» * Поделки из природного материала * Наборы домашних и диких животных * Дневники наблюдений * Календарь погоды * Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику * Кормушки и корм для птиц * Зимний огород * Семена цветочных растений и овощей для грядок |
| **Центр конструирования** | * Конструктор «Lego» * Фигурки людей и животных для обыгрывания * Металлический конструктор * Напольный конструктор * Настольный конструктор * Игрушки бытовой тематики * Природный и разнообразный полифункциональный материал |
| **Центр социально-эмоционального развития** | * Фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада * Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий * Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская», «Моряк» * Уголок девочек : «Ателье», «Школа» * Мини музей часов «Тик-так» |
| **Центр патриотического воспитания** | * Витражная полка * Фотоматериалы поселка Разумное * Краеведческая литература * Флаг России, символика, портрет президента * Стендовая информация «Пять чуде Белгородчины» * Глобус * Модель самолета * Книги –брошюры «В краю родном» * Папка «Олимпийские чемпионы Белгородчины» * Белогор и Белогорочка |
| **Физкультурно-оздоровительный центр** | * Баскетбольное кольцо * Атрибутика к подвижным играм * Платочки, султанчики * Дуги, кегли, воротца * Стельки для массажа ног * Мячи резиновые, массажные * Скакалки * Обручи * Рогатки * Мешочки для метания (250гр.) * Веревочки для ОРУ * Кегли для боулинга * Круг для метания в цель * Схемы для проведения гимнастики для глаз |
| **Центр дежурства** | * Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных * Фотографии детей * График дежурства * Фартуки, косынки * Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора * Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными. |
| **Центр игры** | * Салон красоты * Больница * Аптека * Магазин * В мастерской * Машины гоночные * Трактора * Машины-бетономешалки * Корабль * Военная техника * Спец машины * Строительные инструменты * Строительные кубики * Конструктор напольный * Куклы разного размера * Коляска * Набор кукольной посуды * Кровать * Набор мебели для куклы «Барби» |
| **Центр театра** | * Кукольный театр * Настольный театр * Театральная ширма * Теневой театр * Одежда для ряжения |
| **Центр музыки** | * Барабан * Металлофон * Бубны * Гитара * Маракасы * Инструменты-шумелки * Музыкальный центр |
| **Центр книги** | * Витражные полки * Книги о природе * Сказки, рассказы, стихи, загадки * Энциклопедии * Портреты детских писателей * Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» |
| **Центр «ИЗО-деятельности»** | * Витражная полка * Материалы и оборудование для самостоятельного творчества * Образцы народно-прикладного искусства * Наглядные пособия * Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет» * Разновидность раскрасок * Магнитная доска «Составь узор» |
| **Домашняя зона (уголок уединения)** | * Диван, кресла * Журнальный столик * Ширма * Массажеры для рук, мячики антистресс * Подушки, мягкие игрушки * Телефон |