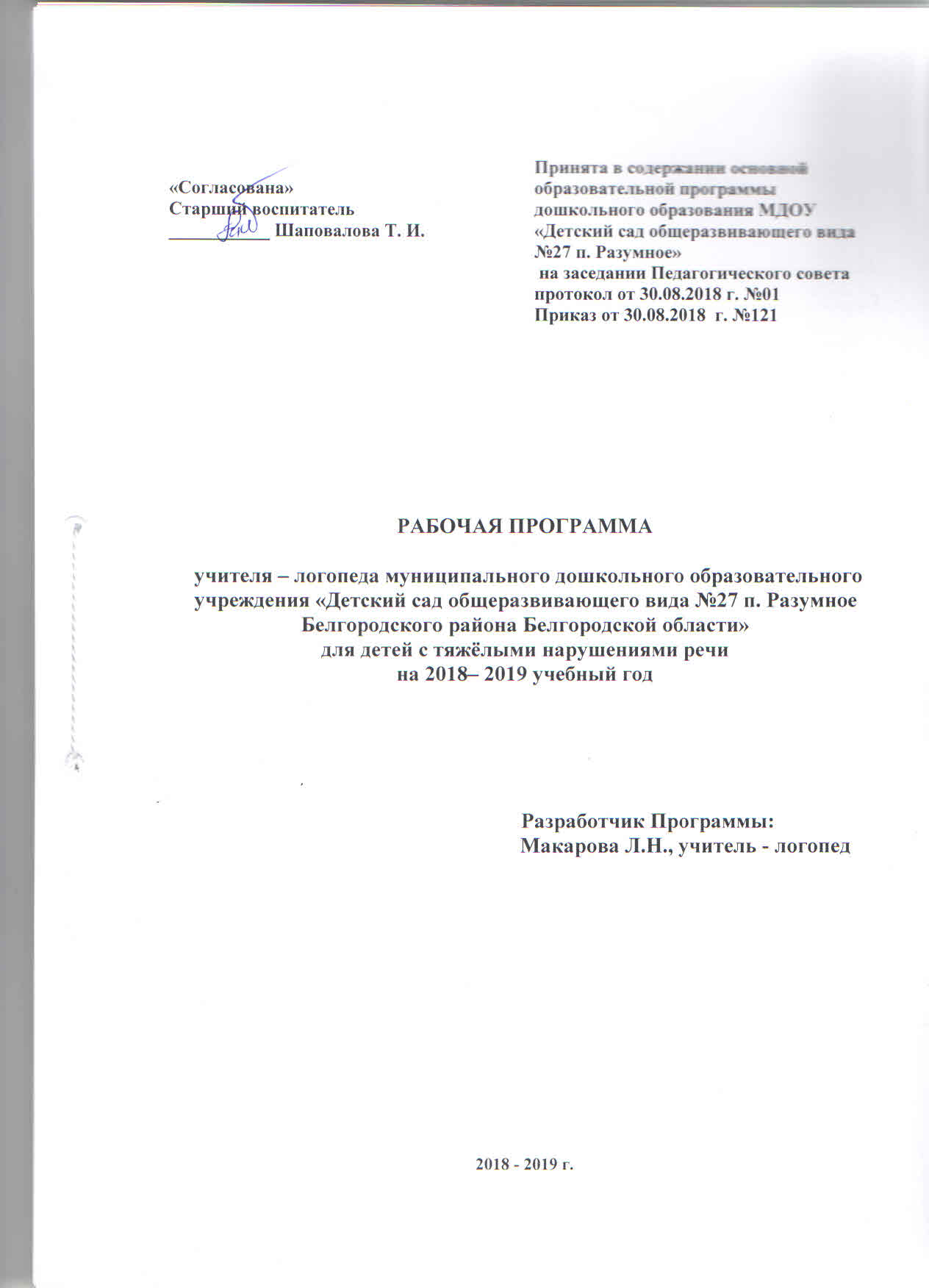
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**1.Пояснительная записка**

1.1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………….4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………..7

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики………………..9

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОНР (I, III, уровня речевого развития на логопункте)…………………………………….9

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихсяна логопункте с ФФНР…………………………………………………………………………..13

1.6. Планируемые результаты освоения Программы………………………….14

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.** Содержание и основные направления деятельности учителя – логопеда с детьми с ОНР (I, III уровней речевого развития) и ФФНР на логопункте…16

2.2. Система мониторинга речевого развития……………………………….20

2.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОНР на логопункте………………………………………………………………………21

2.4. План взаимодействия с родителями на учебный год…………………..22

2.5. План взаимодействия с педагогами на учебный год……………………..23

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.** Циклограмма и график работы учителя- логопеда……………………25

**3.2.** Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий………………..29

**3.3.** Перспективное планирование с обучающимися с ОНР

(I уровня речевого развития)…………………………………………………30

**3.4.** Перспективное планирование с обучающимися 5-6 года жизни с ОНР

(III -уровня речевого развития)……………………………………………..46

**3.5.** Перспективное планирование с обучающимися 6- 7 года жизни с ОНР

(III - уровней речевого развития)…………………………………………….62

**3.6**. Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с

ФФНР……………………………………………………………………………..76

**3.7**. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………..82

**3.8.** Описание материально-технического и методического обеспечения Программы……………………………………………………………………..84

**IV. Приложения**

4.1. «Обследование речи ребенка дошкольного возраста» Нищева Н. В.

4.2. Речевая карта. План индивидуальной логопедической работы.

**I. Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

**1.1. Цели и задачи коррекционно – развивающего сопровождения**

Рабочая программа учителя - логопеда (далее – **Программа**) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса на логопункте с детьми.

**Данная** программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР –I, III уровня речевого развития, ФФНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая 2018-2019 учебного года.

**Основной базой при разработке рабочей программы являются:**

**-** Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А. В.Лагутиной.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования;
* Уставом ДОО и иными локальными актами.

**Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

* реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
* коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрану и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы использована комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В.Лагутиной.

**Основные задачи логопедического сопровождения детей с ТНР (ОНР):**

* определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
* разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ТНР;
* способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
* овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* формирование психологической готовности к обучению в школе;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
* создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ТНР психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели и решения задач осуществляется с учётом следующих принципов.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, в своей основе Программа имеет следующие принципы:

* **Принцип индивидуализации,** учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
* **Принцип признания** каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
* **Принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
* **Принцип интеграции** усилий специалистов;
* **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
* **Принцип постепенности подачи** учебного материала;
* **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп.

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия ( пп. 3.2.1. ФГОС ДО):**

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для (пп. 3.2.2.ФГОС ДО):**

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Логопедический пункт посещают трое воспитанников подготовительной группы и одна воспитанница старшей разновозрастной группы с ФФНР. Кроме того на логопедический пункт зачислен воспитанник старшей разновозрастной группы с диагнозом ОНР – III уровень речевого развития. Четверо воспитанников подготовительной группы продолжают обучение (второй год) на логопункте с диагнозом ОНР –III уровень речевого развития.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОНР**

**(I, III уровня речевого развития на логопункте)**

**Общее недоразвитие речи –** это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

**Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития**

* Активный словарь очень беден. Для общения ребёнок использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания;
* Пассивный словарь превышает активный, но тоже крайне ограничен;
* Не умеют формировать фразы и строить предложения. Средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«кóка» —* петушок, *«кóй» —* открой, *«дóба» —* добрый, *«дáда» —* дай, *«пи» —* пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка;
* Грубо нарушена слоговая структура слова. Сложные слова сокращаются (автобус звучит как «абас» или «атобу»);
* Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
* Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
* Практически отсутствует понимание различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

**В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР –I уровня речевого развития должны:**

**I. Понимать**:

* обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);
* личные местоимения (я, мы, ты, вы, **он,**она, они), и местоимения **мой,**наш.;
* прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);
* предлоги и наречия, выражающие пространственныеотношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, **вверху,**внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

**II. Уметь:**

* различать гласные звуки по прин­ципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — **[у],**[э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
* согласовывать:
* - прилагательные с существительны­ми мужского и женского рода единственного числа в имени­тельном падеже (большой мяч, маленькая груша);
* - числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);
* - притяжательные местоимения с су­ществительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреб­лять местоимения меня, мне;
* образовывать и использовать в речи существитель­ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);
* образовывать и использовать в речи формы единст**венного и**множественного числа имен существительных мужского и женского родов в
* именительном падеже (кот — коты, мяч - **мячи,**дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);
* отвечать на вопросы по прослушан­ным сказкам.

**ОНР – III уровень речевого развития**

**Основные проявления, характеризующие ОНР – III уровня речевого развития:**

* Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
* Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
* Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:

- персеверации (снеговик – «нанавик»);

- усечение слогов (милиционер – «мисанел»);

- перестановки слогов (дерево – «девело»);

- в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).

**Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:**

* неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёная ведло» т. д);
* ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов

(из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);

* ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче.Там речка, много делевов, гуси.)

**Среди лексических ошибок выделяются следующие**:

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
* замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
* взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

**Характерной особенностью связной речи являются**:

* нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
* типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
* структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальцики ёжзыка поозылив сапку и домой отнесли»).

**В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР – III уровня речевого развития должны:**

* Ребёнок должен свободно вступать в контакт, быть инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
* Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
* Чётко дифференцировать все изученные звуки;
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ФФНР.**

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) -** профессор Левина Р.Е выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы (звуки) на слух и определять последовательность звуков в слове, то есть пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, при сохранном физическом слухе.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

* Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» - «сумка», «сяська» - «чашка», «сяпка» - «шапка».
* Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими «сапка» - шапка, «р» заменяется на «л» «лакета» - ракета.
* Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове). Но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызая калова».

**Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:**

* Недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
* Недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
* Глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

**Слоговая структура слова** — это количество и порядок слогов внутри слова.

**Звуконаполняемость** — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нарушения слоговой структуры слова проявляются в основном в произношении слов сложного слогового состава и со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая «смазанность» речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление сложных предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).Нередко при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.Очень часто фонетико-фонематическое недоразвитие речи сочетается с дизартрией и с заиканием.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

**Логопедическая работа**

Ребенок:

-способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова, называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);

- рассказывает двустишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,⎯ закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

**Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого)⎯ деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий,⎯ признаков, состояний, свойств, качеств. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при⎯ необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование,⎯ с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;⎯ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их⎯ воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях⎯ контекста).

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда на логопункте**

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, преемственностью в работе всех специалистов коррекционного процесса: учителя - логопеда, педагога – психолога, родителей и педагогов.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДОО.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных организациях для детей данной категории являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание важно выявить структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, узких специалистов и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда строится с учётом возрастных речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

На логопедический пункт зачисляются дошкольники с диагнозом ОНР – I, III уровня речевого развития и ФФНР. Предварительное логопедическое обследование речи дошкольников проводится в марте - апреле текущего учебного года. По результатам обследования с согласия родителей дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Если в течение года в ДОО прибывают дети, имеющие показания для зачисления на логопункт, при наличии свободных мест они также направляются на ТПМПК.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 сентября. Форма организации обучения - индивидуальная и в подгруппах.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей младшего возраста 15 минут, старшего дошкольного возраста 20-25 минут.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Общая продолжительность курса логопедических занятий составляет:

- ОНР – I уровень речевого развития - 4 года;

- ОНР –II уровня речевого развития - 3 года;

- ОНР – III уровня речевого развития - 2 года.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда.

Выпуск детей проводится в конце учебного года, по мере устранения у них дефектов речи на основании логопедического обследования и заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

В течение учебного года проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- по формированию звукопроизношения;

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по звукопроизношению.

3 -й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению.

**На подгрупповых занятиях**изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Направления и содержание коррекционно- развивающей деятельности работы учителя-логопеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления коррекционно- развивающей деятельности** | **Содержание коррекционно- развивающей деятельности** |
| 1 | Работа над звукопроизношением | - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков;  -коррекция звуков;  - дифференциация звуков;  - автоматизация звуков в различном речевом материале;  - развитие фонематического восприятия;  - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа. |
| 2 | Словарная работа | - формирование обобщающих понятий;  - формирование и обогащение словарного запаса существительных,  прилагательных, глаголов. |
| 3 | Работа над словообразованием | -образование слов с помощью суффиксов;  -образование относительных прилагательных;  -образование притяжательных прилагательных;  - образование родственных слов;  - образование сложных слов. |
| 4 | Работа над грамматическим строем речи | -образование единственного и множе-ственного числа существительных;  - образование родительного падежа существительных;  - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов;  -работа над согласованием существительного с прилагательным;  работа над структурой многосложного слова. |
| *5* | Развитие связной речи | -работа над фразой;  - работа по составлению предложений по картинкам;  -составление предложений по опорным словам;  -обучение рассказыванию:   * составление рассказа с опорой на наглядность * составление рассказа-описания без опоры на наглядность * составление рассказа по сюжетным картинкам * составление рассказа по опорным словам * составление рассказа из личного опыта * сравнение предметов * обучение пересказу * заучивание наизусть |
| 6 | Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений) | - развитие слухового внимания;  - знакомство с гласными и согласными звуками**,** согласными твердыми мягкими, глухими, звонкими;  **-** определение позиции звука в слове,  - звуковой анализ слов;  - знакомство с буквами;  - деление слов на слоги; |
| 7 | Развитие мелкой моторики | - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);  - составление фигур, узоров из элементов (по образцу);  - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;  - печатание букв. |
| 8 | Работа над общим развитием, активизация высших психических функций | -формирование временных и пространственных представлений;  - формирование счетных навыков;  - развитие логического мышления, памяти, внимания. |

**2.2 Система мониторинга речевого развития.**

**Мониторинг речевого развития младшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Задания** |
| Обследование номинативного словаря.  Показ и называние предметов (слов- картинок) | Инструкция: «Покажи, где..»  Инструкция: «Назови, кто это» |
| Обследование номинативного словаря.  Показ и название частей тела и лица. | Инструкция: «Покажи, где..»  Инструкция: «Назови, что это» |
| Обследование предикативного словаря  1.Показ картинки и договаривание подходящего слова- действия  2. Называние подходящего звукоподражания словом- действием | Инструкция: «выполни мою просьбу»  Инструкция: «Скажи, что ты сделал»  Инструкция: «Покажи, где»  Инструкция «Назови подходящее слово**»**  Инструкция:»Назови, кто как голос подаёт» |
| Обследование понимания значения и называния слов- предлогов. | Пробы с мячом (игрушкой) и коробкой.  Инструкция: «Покажи мяч,,,» |
| Пробы с мячом (игрушкой) и коробкой.  Инструкция: «Посмотри и скажи, куда я положу мяч» |

**Мониторинг речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Задания** |
| Выявление понимания смысловой стороны слов. | «Найди отличия в словах».  «Объясни действия».  «Подбери слово»  «Объясни значение». |
| Состояние фонематического слуха; | «Эхо».  «Повтори».  «Будь внимательней».  «Угадай, сколько звуков». |
| Овладение словарем (точность словоупотребления и использования разных частей речи); | «Угадай, что это».  «Кто что делает».  «Подбери слово».  «Скажи наоборот».  «Подбери ряд слов». |
| Состояние слоговой структуры слова | «Повтори за мной». |
| Состояния связного высказывания; | «Расскажи сказку».  «Перескажи сюжет».  «Составь рассказ по картине». |
| Овладение грамматическим строем речи; | Прятки».  - «Посчитай».  - «Назови правильно». |
| Овладение звуковой стороной речи; | «Назови картинки» |
| Состояние артикуляционного аппарата и произношения; | При обследовании артикуляционного аппарата педагог фиксирует общее выражение лица:  - осмысленное  - выразительное  - с живой активной мимикой  - анемичное или наоборот |

**2.3. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с возможностями воспитанника, его индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми ТНР, осваивающими адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации **рабочей программы** учителя – логопеда для детей с ТНР, которая разработана с учетом основных направлений адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ТНР строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно образовательной деятельности группы комбинированной направленности**.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и ребенка, его самостоятельная деятельность) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**2.4. План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2018-2019 учебный год**

Преемственность в работе учителя-логопеда и родителей (законных представителей) имеет огромное значение в успехе коррекционно-образовательного процесса.

Используются следующие формы работы с семьёй:

- Родительские собрания;

- Анкетирование родителей (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);

- Домашние задания в тетрадях;

- Семинары– практикумы;

- Мастер – классы;

- Тренинги;

- Вебинары;

- Проведение занятий в присутствии родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма**  **работы** | **Срок**  **выполнения** |
| 1. | **Результаты** логопедического обследования детей; индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования, обсуждение организационных моментов работы. | Индивидуальные консультации, беседы. | Сентябрь  В течение года |
| 2. | **Привлечение семьи** в коррекционно – образовательный процесс, обеспечение методической помощи семье, воспитывающей ребёнка с речевым недостатком. | Беседы, семинары- практикумы, проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей | В течение года |
| 3 | **Оформление** информационно-методического стенда «Советует логопед» | Помещение информации в логопедическом уголке. | В течение года |
| 4 | **Проведение индивидуальных консультаций**  с родителями о динамике речевого развития каждого ребёнка, зачисленного на занятия в логопункт, с показом занятия. |  | В течение года |
| 5 | **Консультация**  «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (средняя группа) | Сайт ДОО | Сентябрь |
| 6 | **Консультация**  «Как закрепить звук в речи» Советы родителям по автоматизации поставленных звуков | Сайт ДОО | Октябрь |
| 7 | **Консультация**  «Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников» | Стенд | Январь |
| 9. | **Мастер – класс**  «Использование биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста» |  | Декабрь |
| 10 | **Семинары - практикумы**  «Как научить детей звуковому анализу слов?» |  | Февраль |
| 11 | Психолого-логопедическое развлечение «Город красивой речи» |  | Март |
| 12 | Квест- игра «В поисках пропавшей азбуки» | Развлечение | Апрель |
| 13 | Итоги работы за год | Родительское собрание.  Индивидуальные консультации | Май |

**2. 5. План взаимодействия с педагогами на 2018 – 2019 учебный год**

Успех коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда определяется уровнем взаимодействия и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики | Сентябрь |
| 2 | Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики, списком детей, зачисленных на логопункт и графиком занятий | Сентябрь |
| 3 | **Консультация**  «Театрализованная игра как средство коррекции речи у дошкольников» | Декабрь |
| 4 | **Мастер – класс**  «Использование биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста» | Ноябрь |
| 5 | «Использование напольного интерактивного пано для развития речевой активности в свободной игровой деятельности дошкольников» | Декабрь |
| 6 | «Нестандартное игровое оборудование для развития мелкой моторики» | январь |

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами осуществляется в следующих формах: консультации, семинары - практикумы, интегрированные занятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Циклограмма учителя-логопеда Макаровой Любови Николаевны**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Работа с участниками образовательного процесса** | | | **Методическая работа** | | |  |
| **Время работы по видам деятель -**  **ности** | **Виды (направления) деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Время работы**  **по видам**  **деятель-**  **ности** | **Виды**  **(направления)**  **деятельности** | **Кол- во**  **часов** | **Общее**  **кол- во**  **часов** |
| **Понедельник** | **9.00 – 9.30**  **9.30 – 9.40**  **9.40 -12.35** | Учебная работа по коррекции недостатков в развитии речи в старшей группе (с ОНР –III уровня речевого развития)  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | **30 мин**  **10 мин**  **2ч. 55мин** | **12.35-13.00** | Методическая работа с педагогом-психологом | **25 мин** | **4 часа** |
| **Вторник** | **9.00-12.45** | Учебная работа по коррекции недостатков речи в подготовительной группе у детей с ФФНР  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | **30 мин**  **10.мин**  **3ч. 5мин** | **12.45–13.00** | Взаимодействие со старшим воспитателем по организации коррекционно – развивающей работы | **15 мин** | **4 часа** |
| **Среда** | **9.00-12.40** | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | **3ч.**  **40**  **мин** | **12.40-12.50**  **12.50 13.00** | Методическая работа с музыкальным руководителем  Методическая работа с инструктором по физической культуре | **10 мин**  **10 мин** | **4 часа** |
| **Четверг** | **15.40-16.00**  **16.00-16.30**  **16.30-16.40**  **16.40 -17.10**  **17.10 -17.20**  **17.20-18.45**  **18.45 – 19.00** | Подготовка к образовательной деятельности  Учебная работа по коррекции недостатков в развитии речи в старшей группе (с ОНР –III уровня речевого развития)  Подготовка к образовательной деятельности  Учебная работа по коррекции недостатков речи в подготовительной группе у детей с ФФНР  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения  Подготовка к образовательной деятельности | **20**  **мин**  **30**  **мин**  **10**  **мин**  **30**  **мин**  **10**  **мин**  **1ч**  **40 мин**  **15**  **мин** | **15.00-15.40** | **Работа с родителями** | **40 мин** | **4 часа** |
| **Пятница** | **9.00 - 10.10**  **10.10 -10.20**  **10.20- 10.50**  **10.50-11.00**  **11.00 -12.40** | Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения  Подготовка к образовательной деятельности  Учебная работа по коррекции недостатков в развитии речи в старшей группе (с ОНР –III уровня речевого развития)  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | **1ч**  **10 мин**  **10 мин**  **30 мин**  **10 мин**  **1ч. 40мин** | **12.40-13.00** | **Работа с родителями** | **20 мин** | **4 часа** |
| **Итого кол-во часов непосредственной работы с участием образовательного процесса** | | | **18 часов** | **Итого количество**  **часов методической работы** | | **2 часа** | **В неделю**  **20 часов** |

* 1. **Расписание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| ***Подгрупповая работа*** | ***Подгрупповая работа*** | ***Подгрупповая работа*** | ***Подгрупповая работа*** | ***Подгрупповая работа*** |
| **9.00 -9.30**  Подгрупповое занятие по коррекции недостатков речи у детей с ОНР – III уровня речевого развития.  **Под.гр.** | ***9.00 – 9.30***  Подгрупповое занятие по коррекции недостатков речи у детей с ФФНР.  **Под.гр.** |  | **16. 00 -16. 25**  Подгрупповое занятие по коррекции недостатков речи у детей с ОНР – III уровня речевого развития  **Под.гр.**  **16.30 – 17.00**  Подгрупповое занятие по коррекции недостатков речи у детей с ФФНР.  **Под.гр.** | **10.20- 10.50.**  Подгрупповое занятие по коррекции недостатков речи у детей с ОНР – III уровня речевого развития  **Под.гр.** |
| **Индивидуальная работа** | **Индивидуальная работа** | **Индивидуальная работа** | **Индивидуальная работа** | **Индивидуальная работа** |
| **9.40 – 9.55**  **мл.гр.** | **9.40 -9.55**  **2 мл.** | **9.00- 9.15**  **2мл** | **17.10 – 17.30**  Под.гр | **9.00 – 9.20**  Ст.гр. |
| **10. 00 – 10.20**  Ст.гр. | **10.00– 10.20**  **Ст.гр** | **9.20 – 9.35**  2 мл. гр. | **17.35 -17.55**  Ст. гр. | **9.25 – 9.45**  2 мл.гр. |
| **10. 25 - 10.40**  **мл.гр** | **10.25 -10.40**  **2 мл. гр.** | **9.40 – 10.05.**  Под.гр. | **18.00 – 18.25**  Под.гр. | **9.55– 10. 10**  2 мл. гр. |
| **10.45- 11.05**  Ст. гр | **10.45 – 11.05**  Под.гр | **10.10- 10.30**  Под гр. | **18.25 -18.45**  **Под.гр.** | **11.00 – 11.20**  Под.гр. |
| **11.10- 11.30**  **Под.гр.** | **11.10 – 11.35**  Под. гр. | **10.40– 11.00**  Ст. гр. |  | **11.30– 11.50**  Ст.гр |
| **11. 35 – 11.55**  **Ст.гр.** | **11.40- 12.05**  Под.гр. | **11.05- 11.25**  Ст.гр. |  | **11.55- 12.20**  Под.гр. |
| **12. 05- 12. 35**  Под. гр. | **12.10- 12.30**  Под.гр. | **11.35 - 11.55**  Под.гр. |  | **12.25- 12.45**  Под.гр. |
|  | **12.30-12.45**  **Под.гр.** | **12.05 – 12.25**  Под.гр. |  |  |
|  |  | **12.25 – 12.40**  Под.гр. |  |  |

* 1. **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет**

**с ОНР – 1 уровня речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие понимания речи** | | **Развитие речевого слуха и слухового внимания** | | | **Развитие активной подражательной деятельности** | | | **Воспитание общих речевых навыков** | | | | **Развитие общей и мелкой моторики** |
| **Сентябрь, 1-2 –я неделя** | | | | | | | | | | | | |
| **Логопедический мониторинг** | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь, 3-я неделя Семья** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи –**упражнение “Покажи, где мама”** (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  *Ваня, иди! стой! сядь!*  *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!* | | | Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – **упражнение “Маленький барабанщик** | | Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.  Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы*– пароход,  *Ту-ту-ту*– паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  Бум-бум – гремит барабан  Оп- оп – прыгает мячик и др. | Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Вертушка»** | | | | | | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи –**подвижная игра“Вот такие мы!”**  Развивать мелкую моторику, подражательность -**пальчиковая гимнастика “Моя семья”.** |
| **Сентябрь, 4-я неделя Овощи** | | | | | | | | | | | | |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*  Учить понимать грамматические категории числа существительных –**игра “Где много, а где мало?”**  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки). | | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода –**упражнение** **“Звуки дома”** | | Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ам! – зайчик ест капусту,  У-ух! – тянем морковочку,  О-о-о-х! – капуста растет,  О-г-о-о! – большая тыква,  М-м-м! – вкусная груша,  Фу-у-у! – кислое яблоко. | Обучать плавному свободному выдоху – **дыхательное упражнение «Душистые овощи»**  **Уточнить артикуляцию звука А. Игровое упражнение: «Мы учим звук А»**  А - плачет, кричит девочка.  А - показывают горло врачу.  А - поет певица.  А - качаем малыша.  А - девочка укололась иголкой | | | | | | Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -**пальчиковая игра “Капуста”.**  Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка –**упражнение “Колючий огурчик”.**  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”.** |
| **Октябрь, 1– я неделя Фрукты** | | | | | | | | | | | | |
| величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?** (парные картинки с изображением фруктов). | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками –**упражнение** **“Что звучит?”.** | | | Формировать речь как средство общения.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”  Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ –**упражнение “Ёжик”.** | | | **Звук «У».**  Упражнять в чётком произнесении звука.  Знакомство с символом звука «У»  **Игра «Повтори также».**  У - гудит пароход.  У - звучит дудочка.  У - плачет мальчик  **Игра: «Сова»** (развитие просодики | | | Развивать движения кистей рук, мелкую моторику. **Упражнение:**  **«Апельсин»**  Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.  **Упр.: «Положи яблоки в корзинки»** | |
| **Октябрь, 2-я неделя Овощи - фрукты** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” –**упражнение “Покажи картинку”.**  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных **– д/и “Где много, а где мало?”.**  Учить понимать слова обобщающего значения. | | Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам –**упражнение** **“Кто позвал?”** | | | Закреплять навык ведения одностороннего диалога.  Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА*и *ДАЙ.*  Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня* | | | Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.  Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Осенние листья”.**  Развивать умение втягивать и надувать щеки**– дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.** | | | Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность –**пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.**  Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. | |
| **Октябрь, 3-я неделя Туалетные принадлежности.** | | | | | | | | | | | | |
| Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности»  Обучение соотнесению предмета с со словом. Расширение понимания чужой речи. **Упр. «Что делает?»**  Выявление отношения группы предметов по количеству. **Упр. «Один-много»** | | Развитие речевого, фонематического слуха.  **Упр. «Водичка- водичка»**  Формирование внимания к неречевым звукам.  Игра «Дождик» | | | Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи.  **Упр. «Чистые игрушки»** | | | Развитие физиологического дыхания (выработка направленной воздушной струи).  **Игра: «Мыльные пузыри».**  Развитие артикуляционной моторики.  **Упражнения «Бегемотик», Улыбка- хоботок»** | | | Развитие общей моторики, координации движений.  **Подвижная игра: «Умывалочка», упр. «Щётка»** | |
| **Октябрь, 4-я неделя Игрушки** | | | | | | | | | | | | |
| Обучать соотносить предметы со словесным обозначением.  Упражнение: «Покажи игрушку»  Обучение пониманию вопроса Где?  Упражнения: «Где бегемотик?», | | Развивать слуховое внимание.  Уточнение артикуляции гласных звуков (А,У,О) | | | Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы*– пароход,  *Ту-ту-ту*– паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  Бум-бум – гремит барабан  Оп- оп – прыгает мячик и др. | | | Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.  Упр. «Как говорят игрушки?» Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Вертушка»** | | | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи –**подвижные игры “Гном», «Поезд»**  Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи -**пальчиковая игра “Барабанщики”.** | |
| **Ноябрь, 1-я неделя Игрушки** | | | | | | | | | | | | |
| Развитие понимания грамматических форм, обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Формирование глагольного словаря.  Упражнения: «Дети играют» | | Развитие слухового внимания и восприятия. Игры: «Угадай, что звучит?, «Где звучит?», «Внимательные ушки» | | | Закрепление понятий один –много.  **Игра: «Разноцветные рыбки»**. **Упражнение: «Помоги зайке»**  Формирование грамматического строя речи  (обучение согласованию существительного с числительным один).  Упражнение: «Один, одна, одно» | | | Совершенствование общих речевых навыков (тембровой окраски голоса).  Упражнение: «Мишки».  Совершенствование артикуляционной моторики. Упражнения: «Бегемотик»,«хоботок» | | | Развитие координации движений ловкости общей моторики.  **Подвижная игра: «Мяч»** | |
| **Ноябрь, 2-я неделя Человек. Части тела и лица** | | | | | | | | | | | | |
| Формирование пассивного и активного словаря по теме**.**  **Упражнения: «Это я», «Покажи на себе и на кукле»** | | | Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.  **Упр. «Хлопай как я», «Топай как я»** | | Формирование грамматического строя языка (употребление существительных в косвенных падежах)  **Упр. «Угадай- ка», упр. «Обезьянка»** | | | Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Бегемотик», «Улыбка- хоботок» | | | Развитие ловкости ручной моторики и тактильной чувствительности. Упражнение для рук с мячиком. | |
| **Ноябрь,3-я неделя Одежда** | | | | | | | | | | | | |
| Формирование словаря по теме. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, пополнение активного словаря за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды | | Развитие речевого слуха. **Упр. «Внимательные ушки»**.  Развитие фонематического слуха. **Упр. «ПаровозикУ»** | | | Формирование грамматического строя речи  (употребление существительных в косвенных падежах).  **Упр. «Кто что делает?»** | | | Развитие артикуляционной моторики.. Упр. «Бегемотик», «Улыбка- хоботок» | | | Развитие общей  моторики, координации речи с движением.  **Игра «Платье», «Оденем Алёшу»** | |
| **Ноябрь, 4-я неделя Одежда** | | | | | | | | | | | | |
| Закреплять в активной речи понятий много-мало. Обучать определению количества путём пересчёта (один, два). Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции.  Пополнение активного словаря за счёт прилагательных большой –маленький. Упр. «Большой-маленький» | | Формирование внимания к неречевым звукам **Игра «Слушай внимательно».**  Развитие слухового и зрительного восприятия. **Упр. «Хлопки»**  Уточнение артикуляции гласного О. Упр. «Как рычит мишка?» | | | Закрепление в речи глаголов 2-го лица ед. числа в изъявительном наклонении.  **Игра: «Надеваю –снимаю».**  Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  **Упр. «Большой- маленький»** | | | Развитие артикуляционной моторики.  **Упр. «Лопата».**Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.  **Упр. «Как красиво».** | | | Развитие общей  моторики, координации речи с движением.  **Упр. «Брюки»**  Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики.  **Игра»Щётка»** | |
| **Декабрь, 1- я неделя Обувь** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнение номинативного словаря по теме «Обувь». Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. **Упр. «Волшебный мешочек»** | | Развитие речевого слуха.  **Упр. «Подними картинку».** Развитие фонематического слуха**. Игра «Жеребёнок И»** | | | Расширение словаря прилагательных.  **Игра «Парные картинки».**  Закрепление в речи глаголов 3-го лица ед. числа (обуваю, снимаю**). Игра**  **«В раздевалке»** | | | Развитие артикуляционной моторики. **Упр. «Орешек», «Лопата»**.  Развитие силы и динамики голоса.  **Упр. «Тапки-лапки»** | | | Развитие общей моторики, координации речи с движением.  **Упр. «Тапки»** | |
| **Декабрь, 2-я неделя Обувь** | | | | | | | | | | | | |
| Актуализация номинативного словаря по теме «Обувь». | | Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик: тихий-громкий. Развитие чувства ритма. **Упр. «Внимательные ушки», «Топай как я»** | | | Расширение глагольного словаря. **Упр. «Покажи»**  Формирование грамматического строя речи (единственного и множественно числа имён существительных).  **Упр. «Найди такой же предмет».** | | | Развитие артикуляционной моторики. **Упр. «Орешек»** | | | Развитие общей моторики, координации речи с движением.  **Подвижная игра: «Ботинки».**  Развитие тонкой моторики**. Игра: «Сапожок»** | |
|  | |  | | | **Декабрь, 3-я неделя Мебель** | | |  | | |  | |
| Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”**(*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь**,** развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол***– упражнение “Выполняйте команды!”.**  Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – **д/и** **“Кто что делает?”**(*я иду – он идет).* | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | | | Формировать умение договаривать слоги и слова.  Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:  *Мама, иди (веди)!*  *Ваня, беги!*  *Папа, неси (пили, бей)!*  *Аня, мой!*  Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение  **“Запомни и повтори”** | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы **– дыхательное упражнение “Веселые шарики”.** | | | Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Замок”.**  Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы –**упражнение “Подбери крышу каждому домику”.** | |
| **Декабрь, 4-я неделя Новый год. Ёлка** | | | | | | | | | | | | |
| Работа над умением вслушиваться в речь, понимать её содержание. Формировать умения договаривать за логопедом отдельные слова и словосочетания. | | Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуках**.**  **Упр. «Что звучит?»** | | | Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога. Образование глагола 1-го лица ед. ч. (вешаю).  Д/игра: «Украсим елку» | | | Развитие обоняния, мимической моторики, развитие чувства ритма.  Упр. «Как чудесно пахнет ёлка!».  Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Маятник» | | | Развитие общей моторики, координации речи с движением.  **Упражнение**  **«Ёлочная игрушка».**  Развитие речи с движением.  **Упр. «Ёлка»** | |
| **Январь, 2-3-я неделя Посуда** | | | | | | | | | | | | |
| Расширять предметный словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие “*посуда*”.  Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*.  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).  Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Поручение”.** | Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове –**упражнение “Внимательные ушки”.**  Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – **д/и “Съедобное-несъедобное”.** | | | | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у* *кого* – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (*у меня*, *у Вани, у Ани* и т.д.) | | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,  *Ах* – мороженое упало,  *Ой* – тарелка разбилась,  *Ам* – зайчик ест капусту,  *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.  *Фу -* девочка не хочет есть кашу.  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.** | | | Развивать конструктивныйпраксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**  Развивать зрительное внимание **– упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.** | | |
| **Январь, 4-я неделя Продукты питания** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду*есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты питания* (пища).  Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.  Продолжать учить выполнять действия: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*. | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | | | Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*.  Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху*.*Это* *дыня*. *У Димы дыня.* *Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!*  Обучать употреблению глаголов: *буду* *пить*, *буду* *есть*.  Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.  Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов –**упражнение “Повторяй за мной”**(ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) | | | Развивать длительный плавный ротовой выдох –**дыхательное упражнение “День рождения”.** длительный | | Развивать подражание движениям и речи взрослого –**подвижная игра “Баба сеяла горох”.**  Развивать подвижность пальцев рук –**пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.**  Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие –**упражнение “Разложи по порядку”.** | | |
| **Февраль, 1-я неделя Домашние птицы** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”.**  Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*  Формировать обобщающее понятие “*домашние птицы”*  Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов: *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,*  Учить детей отгадывать птиц по их описанию – **д/и “Кто это?”** | | Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки –**упражнение “Кто как голос подает?”** | | | Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.**  Совершенствовать навык проговаривания.звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – **упражнение “Кто как голос подает?**”:  *Ко-ко-ко* – курочка,  *Га-га-га* – гуси,  *Пи-пи-пи* – цыплята,  *Куд-куд-куда* - куры  *Гена, гуси, беги, гони,*  *Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой! | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Уточки”.** | | | Развивать координацию речи с движением –**подвижная игра “Утки”.**  Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.**  Развивать конструктивныйпраксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**  Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы –**упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.** | |
| **Февраль, 2-я неделя Дикие животные** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь – **сказка “Колобок”.** Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – **игра “Лото**”.  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.* | Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – **д/и “Мишка и зайчик”.** | | | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:  У-у-у воет волк,  Э-э-э рычит медведь,  Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,  Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”.**  Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:  Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык. | | | Формировать плавный длительный выдох –**дыхательное упражнение «Волк», «Сердитый ёж»** | | | Развивать координацию речи сдвижением –**подвижная игра “Мишка косолапый”.**  Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -**пальчиковая игра “Серенький зайка”.**  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивныйпраксис – **игра с разрезными картинками.**  Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). | | |
| **Февраль, 3-4-я неделя Дикие животные и их детёныши** | | | | | | | | | | | | |
| Обобщающее понятие: название диких животных и их детенышей.  Практическое употребление в речи Т.п. с предлогом С.  Игра «Кто это?».  Лиса с лисенком, медведица с медвежонком.  Согласование числительного с существительным.  Игра «Сколько детенышей». | | Закрепить правильное произношение звуков П и Б.  Повтор слоговых цепочек.  Предметные картинки на звуки П и Б.  Игра «Посели звук в свой домик». | | | Стимулировать речевую активность детей. Продолжать работу по составлению описательного рассказа по образцу логопеда.  Это лиса. Она рыжая и хитрая. У лисы есть лисята. Лиса с лисятами живет в норе. С опорой на предметные картинки составить предложения про волка, медведя, белку.  Игра «Доскажи словечко» | | | Формировать плавный длительный выдох –**дыхательное упражнение «Волк», «Сердитый ёж»** | | | Игра «Четвертый лишний», составление разрезных картинок, рисование животных и их детенышей с использованием трафаретов.  Пальчиковая игра.  Есть иголки у ежа, бивни, ласты у моржа,  Ушки длинные у зайки, крылья сильные у чайки, у лисы пушистый хвост, у слона огромный рост. | |
| **Март, 1-я неделя Мамин праздник** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.  Учить узнавать предметы по словесному описанию –**упражнение “Подарок для мамы”.**  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).  Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание –**русская народная сказка “Репка”**.  Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –**упражнение “Кто где?”** | | Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания**– д/и “Кто там?”** | | | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Развивать диалогическую речь.  Учить строить фразы из двух слов: *это мама, вот папа, тут баба.*  Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи*, *дай ав-ав*,*дай кота*, *Ваня, на би-би*.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, что (кто) это?”** | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение: «Ах как вкусно пахнет»** | | | Развивать координацию речи с движением –**подвижная ига “Подарок маме”**.  Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать –**упражнение “Бусы для мамы”.** | |
| **Март, 2-я неделя Наш дом** | | | | | | | | | | | | |
| Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.  Учить понимать целостные словосочетания –**упражнение “Что делает?**”  Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.  Расширять пассивный словарь: наречие*м много*, числительное*один*, глагол *будумыть*.  Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множчисла , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.  Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра **“Погреми так же”.** | | Развивать подражание движениям и речи взрослого –**упражнение “Большие ноги идут по дороге”**.  Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  *Кап*– капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)* | | | Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **– дыхательное упражнение“Мыльные пузыри”.** | | | Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **“Лады-лады”.**  Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи **– пальчиковая игра “Спокойного сна!”** | | |  | |
| **Март, 3 -4 я неделя Дикие птицы** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”.**  Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.  Учить различать противоположные по значению прилагательные*большой*-*маленький*.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* | | Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”** | | | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:  Ку-ку! – кукует кукушка;  Тук-тук-тук! – дятел стучит;  Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,  Тинь-тинь! – пищит синичка,  Уф-уф! – сова.  Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов –**упражнение “Птицы разговаривают”.** | | | Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Летите, птички!”** | | | Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи –**подвижная игра “Птички”**  Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**.  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивныйпраксис, закреплять навыки работы с**разрезными картинками.** | |
| **Апрель, 1-2 неделя Домашние животные и их детёныши** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.  Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – **лото “Домашние животные”.**  Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – **лото “Один-много”.** | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –**упражнение “Кто кричит?”** | | | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.  Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* –**упражнение “У кого?”** (*у меня*).  Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.* | | | учить на одном выдохе произносить 3-4 слога –**упражнение “Гости”:**  *Тук-тук*! – пришли гости;  *Ав-ав! –* собака лает;  *Мяу-мяу!* – кошка мяукает;  *Иа-иа-иа!*– ослик;  *Бее-бее-бее!* – баран;  *И-го-го!* – лошадка;  *Му-му-му!* – корова;  *Ме-ме-ме!* - коза | | | Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов –**подвижная игра “Корова”.**  Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность –**пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”**. | |
| **Апрель, 3-4 неделя Транспорт** | | | | | | | | | | | | |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – **игра “Лото”.**  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.*  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из –****упражнение “Что где?”*** | | Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –**упражнение “Найди картинку”** (парные картинки).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”.** | | | Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”:**  У-у-у – летит самолет,  Ы-ы-ы – плывёт пароход,  Би-би-би – едет машина,  Ту-ту - сигналит паровоз  Чу-чу – едет паровоз. | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** | | | Развивать координацию речи с движением –**подвижная игра “Самолет”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи –**пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**  Закреплять умение проводить волнистые линии –**упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.** | |
| **Май, 1- я неделя Профессии на транспорте** | | | | | | | | | | | | |
| **Уточнить и обогащать словарь по теме «профессии»** Активизация словаря по теме транспорт.  **Игра: «Едем в гости»** (усвоение категории предложного падежа с предлогом на);  **Игра: «Кто что делает?»** (расширение глагольного словаря);  **Игра: «Кому это нужно?** (усвоение категории дательного падежа)  **Игра: «Назови части» (расширение словаря по теме).**  **Игра: «Один – много»** | Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова**– игра «Правильно – неправильно».** | | | | Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) **– д/и “Веселое путешествие”.**  Учить составлять предложения:  Это машина. Машина едет. Это поезд. Поезд едет. Это самолёт. Самолёт летит  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение | | | **Дыхательные упражнения:**  **«Самолёт», «Шины шуршат»** | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».  Формирование мелкой моторики:  - шнурование.  Пальчиковая гимнастика  «Машина»»  Развитие общей моторики и координации.  «Есть машина у меня» | | | |
| **Май, 2-я неделя Цветы** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы» | | Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.** | | | Учить проговаривать слова и предложения: *мак*  *У кати мак*  *-На, мама, мак!*  *-Дай, катя, мак!*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  А-а-а-х – нюхаем цветы,  Динь-динь – колокольчик звенит. | | | Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Одуванчик”.** | | | Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –**пальчиковая игра “Цветки”.**  Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику –**упражнение “Собери цветок”.** | |
| **Май, 3-я неделя Насекомые** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей тела *голова, туловище, крылья*; формировать обобщающее понятие «насекомые» | | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –**упражнение “Правильно – неправильно?”** | | | Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*  *Вот муха.*  *Мама, муха!*  *Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,*  *Вода, ухо, губы, нога, ноги,*  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Чего не стало?”**  Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос, используя предметные картинки. | | | Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”** | | | Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – **игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.**  Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце –**упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.** | |
| **Май, 4-я неделя Игры с песком** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы» | | Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.** | | | Учить проговаривать слова и предложения: *мак*  *У кати мак*  *-На, мама, мак!*  *-Дай, катя, мак!*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  А-а-а-х – нюхаем цветы,  Динь-динь – колокольчик звенит. | | | Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Одуванчик”.** | | | Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –**пальчиковая игра “Цветки”.**  Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику –**упражнение “Собери цветок”.** | |

**3.4. Перспективное планирование в старшей группе с ОНР- III уровня речевого развития**

**(первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Звукопроизношение и развитие**  **фонематических процессов,**  **обучение элементам грамоты** | **Формирование**  **Лексико- грамматических**  **категорий речи** | | **Лексическая тема.**  **Развитие связной речи.** | | **Развитие психических процессов, моторики** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1-2- я **Логопедический мониторинг** | | | | | | |
| 3-я | Знакомство с органами артикуляции «Сказка о Веселом язычке».Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков  Воспитание длительного плавного выдоха: «Душистые овощи»  Знакомство с терминами: «звук», «речевой звук», знакомство с термином «гласный звук».  **Звук [У]. Буква У**  Учить выделять звук из ряда гласных.  **Игры и упражнения:**  «Поймай звук У», «Эхо» | Практическое усвоение словообразования: существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме родительного падежа.  Закрепление навыка простых предлогов.  Развитие зрительного внимания и восприятия  **Игры и упражнения**: «Один – много», «Лото», «Приготовим салат», «Назови ласково», «Что привёз грузовик?» | | **«Огород. Овощи»**  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме **«Овощи.** Огород»  **Рассматривание картины «Уборка овощей»** (Разви­тие диалогической речи.Расширение представлений о важности труда взрослых.)  Составление рассказов описаний об овощах по схеме.  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование умения различать длинные и короткие слова | | П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»  Массаж фаланг пальцев: «Овощи»  Логоритмика «Урожай»  Д/и «Чего не стало?» «Найди одинаковые овощи» (развитие зрительного внимания и восприятия)  Упр. «Что купила белочка в магазине?»  «Собери овощи» – разрезные картинки. |
| 4-я | **Звук [А] Буква А**  Закреплять понятие «гласный звук». Продолжать учить выделять звук из ряда гласных. Выделение начального гласного звука в слове.  Игры и упражнения:  «Поймай звук», «Эхо»  Дыхательные упражнения «Душистые овощи», «Кислое яблоко» | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьши­тельными суффиксами, образование относительных прилагатель­ных с суффиксом *-ое-).*  **Игры и упражнени**я: «Один – много», «Приготовим сок», «Расскажи-ка», «Назови ласково» «Поможем ёжику» | | **«Сад. Фрукты»**  Закрепление представ­лений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»**.**  Развитие связной речи.  **Игра «Угадай-ка». Составление загадок-описаний о** фруктах.  Составление рассказа по картине: «В магазине».  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. **Упражнение** «У кого больше фруктов?» | | ПГ «Фрукты», «В магазине»  Логоритмика «Компот»  Массаж «Фруктовая ладошка»  Д/и «Четвертый лишний»  «Назови одним словом»  Подбери пару»  Упр. «Какие фрукты спрятались на картинке?»  «Собери фрукты» - разрезные картинки |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук И Буква И**  Продолжать учить выделять звук из ряда гласных. Выделение начального гласного звука в слове.  **Упражнение:**  «Поймай звук»  Знакомство с буквой И | Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе).  **Д/игры: «Разноцветные листья»**  **Упражнение «Прохлопай слова».** (Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.) | | **«Осень.Деревья»**  Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень»  **Развитие связной речи.**  **Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление** предложений по картинкам. Распространение предложений прилага­тельными**.**  **Составление рассказов** об осени по предложенному плану | П.Г. **«Каштаны», «Вышел дождик на прогулку».**  **Упражнение «Осенью».** (Координация речи с движением)  **Упражнение «Четвертый лишний».** (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.)  **Упражнение «Собери картинку». (**[Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.) | |
| 2-я | **Звук О. Буква О**  Закрепить понятие гласный звук. Выделение звука О  из потока звуков.  Знакомство  с буквой О.  **Упражнение**: «Подними семафор» | Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (Предложно-падежные **конструкции**, согласование числительных с существительными в роде, числе). Совершенствование навыка звукового и **слогового анализа слов**. Автоматизация ранее поставленных звуков. | | **«Насекомые**  **Подготовка к зиме»**  Уточнение и расширение словаря оп теме. Развивать познавательный интерес к окружающей среде. Развивать связную речь и логическое мышление. | Физкультминутка «Муравей*»*  (координация речи с движением)  Подвижная игра: «Жуки» | |
| 3-я | **Звуки У А И О**  **Звуковой анализ слогов**  Дифференциация звуков.  **Игры и упражнения:**  «Топни –хлопни»  Дыхательное упражнение  «Осенние листочки»  **Ау-уа-ауи** | Учить детей образовывать глаголы;  Учить образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.- упражнять в согласовании прилагательных с числительными.  **Игры: «Один- много», «Кто как голос подаёт?», «Назови ласково**». | | **Перелётные птицы**  **Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту**  Закрепить знания детей о перелётных птицах, упражнять в узнавании птиц по описанию. Усвоить основные понятия: как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью улетают. | ПГ «Ласточка»  Логоритмика «Лебеди»  Д/и «Узнай по силуэту» «Четвертый лишний»  «Собери птицу» | |
|  |  | | | | | |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук. Т. Буква Т**  Формировать понятие «согласный звук». Определение позиции звука в слове (начало середина конец)  Игра: «Поймай звук».  Знакомство с буквой | **Упражнение «У кого сколько?»** (согласование числительных с существи­тельными в роде и числе в именительном падеже).  **Упражнение «Соберем семейку».** [Совершенствование грам­матического строя речи {образование однокоренных слов).]  **Работа над слоговой структурой слова**  **Упражнение «Будь внимательным».** [Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.Формировать навыки слогового анализа слов.] | | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды**»**  **Беседа по картинке «За грибами».** [Развитие диалогической речи.]  **Рассказ по картине «За грибами».** [Развитие связной речи.] | **Подвижная игра «По ягоды».** [Развитие общей моторики, ко­ординации движений.]  **Подвижное упражнение «Боровик».** [Координация речи с движением, развитие общей моторики.] | |
| 2-я | **Звуки Т- ТЬ**  Дифференциация звуков по твердости-мягкости.  Игра: «Хлопни-топни | **Совершенствование грамматического строя ре­чи.**  Учить образовывать сложные слова;  Учить образовывать притяжательные прилагательные;  Расширять словарь антонимов;  Закреплять употребление существительных в форме мн. числа род.падежа.  **Игры и упражнения:**«Чей, чья, чьи?», наоборот», «Отгадай, что это за животное?», «Найди детёныша»  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  **Упражнение «Телеграф».** | | **«Домашние животные и их детёныши»**  **Закрепление** представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».  **Упражнение «Составь предложение».** [Развитие синтаксиче­ской стороны речи (закрепление понятия *предложение,* составле­ние предложений по картинкам).] | **Пальчиковая гимнастика «Буренушка».** [Развитие тонкой мо­торики.Координация речи с движением.]  Д/и «Четвертый лишний»  **Упражнение: «Найди козлят»** (Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. | |
| 3-я | **Звуки П -ПЬ.**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни | **Совершенствование грамматического строя ре­чи**  Учить образовывать сложные слова;  Учить образовывать притяжательные прилагательные;  Расширять словарь антонимов;  Подбор глагола к существительному;  Закреплять употребление существительных в форме мн. числа род.пад.  **Игры и упражнения:** «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Угадай чей голос?», «Найди детёныша». | | **«Дикие животные их детёныши»**  Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  «Дикие животные»  **Беседа по картине. «Кто как зимует?»** [Развитие диалогической речи.]  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  Упражнение «Телеграф**».** | П.Г. «Еж, медведь…»  Массаж ладоней – «Ежиха»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Помоги зайчику»  **Упражнение «Белка».** (Координация речи сдвижением, раз­витие тонкой моторики.). | |
| 4-я | **Звуки П -ПЬ.**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя речи** (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными).  **Игры и упражнения**; «Скажи наоборот» «Подбери признак» «Узнай по описанию» «Чего не бывает осенью?» | | **«Осень»**  Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.  Составление простых предложений с опорой на картинки и распространение их прилагательными | Пальчиковая гимнастика «Осень» «Вышел дождик на прогулку»  Логоритмика «Листья» «Дождик»  Д/и «Собери картину» Разрезные картинки  Дыхательное упражнение  «Осенние листочки» | |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звуки Н- НЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»  **Звук Н Буква Н**  **Закреплять понятие «согласный звук».**  Определение позиции звука в слове.  **Игра**: «Поймай звук»  Знакомство  с буквой **П.** | Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением  Образование однокоренных слов от слова воробей  Упражнять в употреблении предлогов.  **Игры: и упражнения**: «Посмотри и назови зимующих птиц», «Большой-маленький», «Один –много», «Слова одной семейки», «Весёлый воробей» | | **«Зима»**  Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»  Рассматривание картины «В зимнем парке» - развитие диалогической речи  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехслож­ными словами с одним закрытым слогом. | Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег»  Д/и «На**Пальчиковая гимнастика «Снежинки».** [Развитие тонкой мо­торики, координации речи с движением.]  Игра: «Найди отличия» «Собери картину» - разрезные картинки | |
| 2-я | **Звук М Буква М**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове.  Игра: «Поймай звук»  Знакомство  с буквой М | Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением  Образование однокоренных слов от слова воробей  Упражнять в употреблении предлогов.  **Игры: и упражнения**: «Посмотри и назови зимующих птиц», «Большой-маленький», «Один –много», «Слова одной семейки», «Весёлый воробей» | | **«Зима. Зимующие птицы»**  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы»  (Сорока, ворона, воробей, снегирь, дятел, синица).  Закрепление навыка построения предложений. Составление рассказа –описания зимующих птиц по схеме  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехслож­ными словами с одним закрытым слогом. | П.Г. «Кормушка»  Логоритмика «Птички»  Д/и «Кто лишний?»  «Найди отличия»  Упр. «Какие птицы спрятались на картинке?» | |
| 3-я | **Звуки М-МЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни | Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;  Упражнять детей в названии частей мебели;  Закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме мн. числа род.падежа  **Игры и упражнения**: «Один-много», «Назови части», «Что для чего нужно?», «Назови части».  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом**)  **Игра с мячом «Раздели на слоги».** | | **«Мебель. Части мебели.»**  Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» | ПГ «Много мебели в квартире»  Логоритмика «Живая мебель»  Разрезные картинки  Д/и «Четвертый лишний»» | |
| 4-я | **Звук К. Буква К**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало середина конец) с опорой на картинки.  **Игра: «Поймай звук**»  Знакомство  с буквой К.  Игра: «Живые звуки» | **Совершенствование грамматического строя речи**  Учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах;  Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным;  Согласование прилагательных с существительными, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами;  Образование относительных прилагательных. Подбор однокоренных слов к слову ёлка  **Игры и упражнения:** «Подбери признак», «Один – много» ,«Назови ласково», «Семейка слов», «Какой, какая, какое, какие?» | | **«Новый год»**  Закрепление представле­ний о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме «Новогодний праздник»  **Развитие связной речи,** зрительного внимания и восприятия.  Составление рассказа по картине «На ёлке». | **Пальчиковая гимнастика**  **«На ёлке»**  Логоритмика «С Новым годом!» | |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 2-я | **Звуки К –КЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя речи.**  Согласование прилагательныхс существительными в роде и числе;  Употребление антонимов;  Образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами;  Употребление дательного падежа существительного  Учить составлять сложноподчинённые предложения  **Игры:** «Назови ласково»; «Скажи наоборот», «Кому что нужно?», «Закончи предложение»  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  Игра: «Узнай по частям» | | **«Зима. Зимние забавы»**  Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»  (Зима – зимушка, снежинка, серебристая, белоснежная, снежки, снеговик; морозная, снежная, ветреная)  **Беседа по картине** «В зимнем парке» | ПГ «Мы едем на лыжах»  Логоритмика  «Снежная баба»  «Зимние забавы»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Какого предмета не хватает?» | |
| 3-я | **Звук Б. Буква Б**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Б** | **Совершенствование грамматического строя языка.**  учить образовывать относительные прилагательные  - совершенствовать умение делить слова на слоги  - тренировать в образовании мн.ч. им сущ.  -учить работать с деформированным предложением  - развивать связную речь  - развивать внимание, память, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие  - развивать умение работать в коллективе, слушать друг друга | | **Животные Севера**  Уточнение и расширение словаря по теме Животные Севера.  Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по схеме про тюленя. | Упражнение на развитие речи с движением «Северная страна».  Пальчиковая гимнастика «Животные Севера», «Белые медведи».  Зрительная гимнастика «Снежинка» | |
| 4-я | **Звуки Б-БЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | Совершенство­вание навыка чтения слов с пройденными буквами.  Учить образовывать приставочные глаголы;  Закреплять употребление существительных в различных падежах;  **Игры и упражнения**: «Один-много» «Подбери признак» «Кто чем управляет?» «Назови одним словом»  **Игра «Поставь в гараж».** (Совершенствование навыка слого­вого анализа слов.) | | **«Грузовой и пассажирский транспорт»**  Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря по теме «Транспорт»*.*  **Беседа по картинке «Грузовой транспорт».**[Развитие диалоги­ческой речи. | ПГ «Транспорт»  Логоритмика «Автобус»  Д/и «Четвертый лишний»  Упражнение «Теплоход» (Координация речи с движением).  Упр. «Что общего и чем отличаются?» | |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звуки Б-П**  Формировать понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Игра: «Живые буквы» | Употребление существительных в форме творительного падежа;  Расширение словаря глаголов по теме;  Образование однокоренных слов;  Упражнять в составлении предложений с двумя сказуемыми,  **Игры и упражнения**: «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Семейка слов» ,«Кто что делает?». | | **«Профессии на транспорте»**  Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  «Профессии на транспорте»  **Рассматривание картины и беседа по ней.** Развитие диалоги­ческой речи, творческого воображения. | Пальчиковая гимнастика «Гонки»  Логоритмика «Автобус»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Что общего и чем отличаются?» | |
| 2-я | **Звук Д. Буква Д**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Д** | Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;  Закреплять навык употребления притяжательных местоимений;  Упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;  Упражнять в согласовании числительных с существительными.  Игры.«Чей цветок?», «»Угадай, что это?», «Назови части», «Скажи наоборот» | | **«Комнатные растения»**  Активизировать и расширить представления детей о комнатных растениях: фикусе, бегонии, фиалке и герани. | Пальчиковая гимнастика «Цветы»  Физминутка «Фиалка» на координацию речи с движением. | |
| 3-я | **Звуки Д –ДЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;  Упражнять в образовании имен существительных мн. числа родительного падежа;  Развивать логическое мышление, связную речь.  **Игры и упражнения**: «Назови профессию» «Кем ты будешь?» «Кто чем работает?» «Кому что нужно для работы?» | | **«Стройка. Профессии строителей»**  Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  **Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку**. [Развитие связной речи.*]* | П.Г. «Каменщик из кирпичей…»  Упражнения: «Маляры». «Кровельщик» [Координация речи с движением.]  Логоритмика  «Не шофёр и не пилот.»  Д/и «Четвёртый лишний» | |
| 4-я | **Звуки Д –Т**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы» | Учить детей образовывать прилагательные от существительных;  Упражнять детей в названии военных профессий;  Закреплять употребление имён существительных в различных падежах;  Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;  Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  **Игры и упражнения**: «Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие».  **Упражнение «Разноцветные кораблики».** Развитие навыков  звукового анализа. (определение места звука на фоне слова). | | **«Наша Армия»**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря  по теме «Наша армия»  **Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок**. (составление предложений по картинкам). | ПГ «Силачи»  Логоритмика «Солдатик»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Найди две одинаковых ракеты» «Пограничник» – лабиринт | |
|  | **МАРТ** | | | | | |
| 1-я | **Звук Г. Буква Г**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало середина конец) с опорой на картинки.  **Игра: «Поймай звук**»  Знакомство  с буквой Г.  Игра: «Живые звуки | Учить детей называть признаки весны;  Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена  существительные к ним;  Развивать связную речь;  Закреплять навык использования в речи предлога без.  **Игры и упражнения**: «Образуй новое слово», «Один –много», «Подбери действие», «Составь рассказ». | | **«Весна. Мамин праздник**  **-8 Марта**  Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.  Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.  Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить. | ПГ «Семья»  Логоритмика «Помощники»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «У кого какой шарик?» | |
| 2-я | **Звуки Г- ГЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | Учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных;  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением;  Образование глаголов с приставками,  **Игры и упражнения**: «Что из чего – какое?», «На заказ», «Скажи ласково» «Закончи предложение», «Семейка слов» | | **«Ателье. Швея .Закройщица»**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея»  **Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа.**  Развитие диалогической речи. | Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  **Упражнение «Чего не стало?** [Развитие зрительного внимания и восприятия. | |
| 3-я | **Звуки К – Г**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы» | Совершенствование грамматического строя речи.   Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи *(образование и использование притяжательных прилагательных)*. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. | | **Животные жарких стран**  Уточнение, активизация и актуализация словаря по **теме***«****Животные жарких стран****»*  Развитие связной речи. Упр. «Расскажи о животном» составление описательного рассказа по схеме. | Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»  **Упражнение «Кого не стало?** Развитие зрительного внимания и восприятия. | |
| 4-я | **Звук В. Буква В**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство с **буквой В** | Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).  Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствование навыка употребления предлогов и отработка словосочетаний с ними.  **Игра с мячом «**Чей? чья? чьё? Чьи? , «Какой? Какая? Какие?», «Кто где живёт?» | | **«Пресноводные и аквариумные рыбки»**  Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»  Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней**. Развитие диалогической речи** | **Пальчиковая гимнастика «Рыбка».**[Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]  **Игра «Цепочки слов».**[Развитие речевого слуха, памяти. | |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звуки В –ВЬ**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Практическое употребление предлогов; согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.  Образование сущ. ед. мн. числа в родительном падеже (много, нет)  **Игры и упражнения:** «Семейка слов» «У кого кто?» «Птица в гнездо» | | **«Прилёт птиц»**  Расширение представлений о перелётных птицах, уточнить и рас ширить знания детей о внешнем виде птиц, их строении питании повадках.  **Обучение составлению** описательного рассказа о птицах, сравнение двух птиц. | ПГ «Ласточка»  Логоритмика «Лебеди»  Д/и «Узнай по силуэту» «Четвертый лишний»  «Собери птицу» | |
| 2-я | **Звук Ф. Буква Ф**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Ф** | Совершенствование грамма­тического строя речи (образование однокоренных слов)  Согласование числительных с существительными.  Подбор слов –антонимов.  **Игры и упражнения»** «Семейка слов», «Посмотри и назови», «Скажи наоборот»  Развитие навыков слогового ана­лиза слов. Игра: «Раздели слова на слоги» | | **«Космос»**  Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»  **Рассматривание картины** «Строительство космической стан­ции» и беседа по ней.  **Рассказ о космонавте по схеме.**[Развитие связной речи.] | **Подвижное упражнение «Ракета».**(Координация речи с дви­жением)  П.Г. Упр. «Луна» (развитие мелкой моторики) | |
| 3-я | **Звуки Ф –ФЬ**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамматического строя речи *(*согласование числительных с существительными*)*. Образование однокоренных слов.  **Упражнение:** «Есть- нет», «Семейка слов»  Совершенствование навыка **слогового анализа слов**. | | **Наш город. Правила дорожного движения**  Расширение представлений о **правилах дорожного движения**.  Упражнение «Закончи предложение» (Обучение составлению предложений с союзом, а).  **Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.**(Развитие диалогической речи.) | **Упражнение**«Найди отличия»  Развитие зри­тельного внимания и восприятия.  **Игра:**«Машины» [Координация речи с дви­жением. | |
| 4-я | **Звуки В-Ф**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамматического строя речи (согласование  числительных   с существительными). | | **«Весенние работы на селе»**  Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. | **Подвижная игра «Грядка».**Развитие общей моторики, коор­динации речи с движением. | |
|  | **МАЙ** | | | | | |
| 1-я |  | | Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). | **День Победы**   Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». | Пальчиковая гимнастика по теме «День Победы», «Бойцы- молодцы»  Логоритмика «Солдатик» | |
| 2-я | **Звуки Х -ХЬ.**  **Буква Х**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Ф** | Учить преобразованию глаголов ед. числа в множественное число;  Упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;  Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.  Игры и упражнения: «Назови одним словом» «Один-много» «Угадай, кто это?» «Что делает, что делают?») | | **«Насекомые»**  Расширение и углубление представлений о насекомых.  Совершенствовать умение составлять рассказы- описания по предложенному плану.  **Работа над слоговой структурой слова**  Раздели слова на слоги. (названия насекомых) | ПГ «Пальцы, как пчелы»  Логоритмика «Прилетела к нам пчела»  Д/и «Какие насекомые спрятались на картинке?»  «Четвертый лишний» | |
| 3-я | Закрепление пройденного материала | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов, образование слов-антонимов/  **Игры и упражнения**: «Назови ласково», «Семейка слов», «Скажи наоборот»  **Работа над слоговой структурой слова.**  **Игра**: «Раздели слова на слоги» | | **«Цветы»**  Расширение и углубление представлений детей о цветах  Совершенствовать умение  составлять рассказы- описания по предложенному плану | ПГ «Одуванчик»  Упражнение «Дрема».[Координация речи с движением  Логоритмика «Наши алые цветы»  Д/и «Найди два одинаковых цветка» «Четвертый лишний» | |
| 4-я | Закрепление пройденного материала | Упражнять в поборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам  Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Закреплять уже известные способы словообразования. | | **Лето**  Обобщить представления о лете и типичных летних явлениях в природе.  Расширить, уточнить словарь по теме «Лето»  Развитие связной речи. Составление рассказа с использованием опорной схемы. | Физминутка «Угадайте, где мы были?. Координация речи с движением.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Пальчиковая гимнастика «Солнышко» | |

**Перспективное планирование в старшей группе с ОНР- III уровня речевого развития в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Звукопроизношение и развитие**  **фонематических процессов,**  **обучение элементам грамоты** | **Формирование лексико- грамматических**  **категорий речи** | | **Лексическая тема. Развитие связной речи.** | **Развитие психических процессов, моторики** | |
|  | |  | | **СЕНТЯБРЬ** |  | |
| 1,2 | Логопедический мониторинг | | | | | |
| 3-я | Общая артикуляционная гимнастика.  Воспитание длительного плавного выдоха: «Душистые овощи»  Знакомство с терминами: «звук», «речевой звук», знакомство с термином «гласный звук». | Практическое усвоение словообразования: существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме родительного падежа.  Закрепление навыка простых предлогов.  Развитие зрительного внимания и восприятия  **Игры и упражнения**: «Один – много», «Лото», «Приготовим салат», «Назови ласково», «Что привёз грузовик?» | **«Огород. Овощи»**  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме **«Овощи.** Огород»  **Рассматривание картины «Уборка овощей»** (Разви­тие диалогической речи.Расширение представлений о важности труда взрослых.)  Составление рассказов описаний об овощах по схеме.  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование умения различать длинные и короткие слова | | | П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»  Массаж фаланг пальцев: «Овощи»  Логоритмика «Урожай»  Д/и «Чего не стало?» «Найди одинаковые овощи» (развитие зрительного внимания и восприятия)  Упр. «Что купила белочка в магазине?»  «Собери овощи» – разрезные картинки. |
| 4-я | **Звук [У]. Буква У**  Учить выделять звук из ряда гласных.  **Игры и упражнения:**  «Поймай звук У», «Эхо»  Дыхательные упражнения «Душистые овощи», «Кислое яблоко» | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьши­тельными суффиксами, образование относительных прилагатель­ных с суффиксом *-ое-).*  **Игры и упражнени**я: «Один – много», «Приготовим сок», «Расскажи-ка», «Назови ласково» «Поможем ёжику» | **«Сад. Фрукты»**  Закрепление представ­лений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»**.**  Развитие связной речи.  **Игра «Угадай-ка». Составление загадок-описаний о** фруктах.  Составление рассказа по картине: «В магазине».  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. **Упражнение** «У кого больше фруктов?» | | | ПГ «Фрукты», «В магазине»  Логоритмика «Компот»  Массаж «Фруктовая ладошка»  Д/и «Четвертый лишний»  «Назови одним словом»  Подбери пару»  Упр. «Какие фрукты спрятались на картинке?»  «Собери фрукты» - разрезные картинки |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук [А] Буква А**  Закреплять понятие «гласный звук». Продолжать учить выделять звук из ряда гласных. Выделение начального гласного звука в слове.  Игры и упражнения:  «Поймай звук», «Эхо» | Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе).  **Д/игры: «Разноцветные листья»**  **Упражнение «Прохлопай слова».** (Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.) | **«Осень.Деревья»**  Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень»  **Развитие связной речи.**  **Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление** предложений по картинкам. Распространение предложений прилага­тельными**.**  **Составление рассказов** об осени по предложенному плану | | | П.Г. **«Каштаны», «Вышел дождик на прогулку».**  **Упражнение «Осенью».** (Координация речи с движением)  **Упражнение «Четвертый лишний».** (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.)  **Упражнение «Собери картинку». (**[Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.) |
| 2-я | **Звук О. Буква О**  Закрепить понятие гласный звук. Выделение звука О  из потока звуков.  Знакомство  с буквой О.  **Упражнение**: «Подними семафор» | Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (Предложно-падежные **конструкции**, согласование числительных с существительными в роде, числе). Совершенствование навыка звукового и **слогового анализа слов**. Автоматизация ранее поставленных звуков. | **«Насекомые**  **Подготовка к зиме»**  Уточнение и расширение словаря оп теме. Развивать познавательный интерес к окружающей среде. Развивать связную речь и логическое мышление. | | | Физкультминутка «Муравей*»*  (координация речи с движением)  Подвижная игра: «Жуки» |
| 3-я | **Звук И Буква И**  Продолжать учить выделять звук из ряда гласных. Выделение начального гласного звука в слове.  **Упражнение:**  «Поймай звук»  Знакомство с буквой И | Учить детей образовывать глаголы;  Учить образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.- упражнять в согласовании прилагательных с числительными.  Игры: «Один- много», «Кто как голос подаёт?», «Назови ласково», | **Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту**  Закрепить знания детей о перелётных птицах, упражнять в узнавании птиц по описанию. Усвоить основные понятия: как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью улетают. | | | ПГ «Ласточка»  Логоритмика «Лебеди»  Д/и «Узнай по силуэту» «Четвертый лишний»  «Собери птицу» |
| 2-я | **Звуки У А И О**  **Звуковой анализ слогов**  Дифференциация звуков.  **Игры и упражнения:**  «Топни –хлопни»  Дыхательное упражнение  «Осенние листочки»  **Ау-уа-ауи** | **Упражнение «У кого сколько?»** (согласование числительных с существи­тельными в роде и числе в именительном падеже).  **Упражнение «Соберем семейку».** [Совершенствование грам­матического строя речи {образование однокоренных слов).]  **Работа над слоговой структурой слова**  **Упражнение «Будь внимательным».** [Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.Формировать навыки слогового анализа слов.] | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды**»**  **Беседа по картинке «За грибами».** [Развитие диалогической речи.]  **Рассказ по картине «За грибами».** [Развитие связной речи.] | | | **Подвижная игра «По ягоды».** [Развитие общей моторики, ко­ординации движений.]  **Подвижное упражнение «Боровик».** [Координация речи с движением, развитие общей моторики.] |
| 4-я | **Звуки Ы**  Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец) | Уточнение словаря по теме. Развитие мышления речевого слуха, связной речи.  Упражнять в согласовании прилагательных с существительными;  Образование и употребление имён существительных в косвенных падежах;  Упражнять в образовании относительных прилагательных, в подборе антонимов;  **Игры и упражнения**: «Что изменилось?», «Разноцветные шапочки» «Отгадай загадку», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?», «Скажи наоборот», «В обувном магазине» | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Закрепление представле­ний об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда»  **Игра «В ателье»** Развитие связной речи. Составление опи­сательных рассказов о предметах одежды по предложенному лого­педом плану | | | Пальчиковая гимнастика «Мама свяжет дочке»,  «Если бы»  Логоритмика «Белье»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Помоги Белоснежке»  Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»  Логоритмика «Ботинки»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Помоги коту» |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук. Т. Буква Т**  Формировать понятие «согласный звук». Определение позиции звука в слове (начало середина конец)  Игра: «Поймай звук».  Знакомство с буквой | **Упражнение «У кого сколько?»** (согласование числительных с существи­тельными в роде и числе в именительном падеже).  **Упражнение «Соберем семейку».** [Совершенствование грам­матического строя речи {образование однокоренных слов).]  **Работа над слоговой структурой слова**  **Упражнение «Будь внимательным».** [Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.Формировать навыки слогового анализа слов.] | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды**»**  **Беседа по картинке «За грибами».** [Развитие диалогической речи.]  **Рассказ по картине «За грибами».** [Развитие связной речи.] | | | **Подвижная игра «По ягоды».** [Развитие общей моторики, ко­ординации движений.]  **Подвижное упражнение «Боровик».** [Координация речи с движением, развитие общей моторики.] |
| 2-я | **Звуки Т- ТЬ**  Дифференциация звуков по твердости-мягкости.  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя ре­чи.**  Учить образовывать сложные слова;  Учить образовывать притяжательные прилагательные;  Расширять словарь антонимов;  Закреплять употребление существительных в форме мн. числа род.падежа.  **Игры и упражнения:**«Чей, чья, чьи?», наоборот», «Отгадай, что это за животное?», «Найди детёныша»  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  **Упражнение «Телеграф».** | **«Домашние животные и их детёныши»**  **Закрепление** представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».  **Упражнение «Составь предложение».** [Развитие синтаксиче­ской стороны речи (закрепление понятия *предложение,* составле­ние предложений по картинкам).] | | | **Пальчиковая гимнастика «Буренушка».** [Развитие тонкой мо­торики.Координация речи с движением.]  Д/и «Четвертый лишний»  **Упражнение: «Найди козлят»** (Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. |
| 3-я | **Звуки П -ПЬ.**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя ре­чи**  Учить образовывать сложные слова;  Учить образовывать притяжательные прилагательные;  Расширять словарь антонимов;  Подбор глагола к существительному;  Закреплять употребление существительных в форме мн. числа род.пад.  **Игры и упражнения:** «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Угадай чей голос?», «Найди детёныша». | **«Дикие животные их детёныши»**  Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  «Дикие животные»  **Беседа по картине. «Кто как зимует?»** [Развитие диалогической речи.]  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  Упражнение «Телеграф**».** | | | П.Г. «Еж, медведь…»  Массаж ладоней – «Ежиха»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Помоги зайчику»  **Упражнение «Белка».** (Координация речи сдвижением, раз­витие тонкой моторики.). |
| 4-я | **Звук П. Буква П**  Закрепить понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове.  Игра: «Поймай звук»  Знакомство с буквой П. | Совершенствовать грамматический строй речи. Образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. | **«Откуда хлеб пришёл?»**  Уточнить и расширить представления детей по теме Хлеб**.**  Формировать умение пересказывать рассказ «Откуда хлеб пришёл?» с применением картинного плана. | | | Физминутка «Зёрнышко» на координацию речи с движением |
|  | **Звуки П -ПЬ.**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | | | | | |
| 1-я | **Звук Н Буква Н**  **Закреплять понятие «согласный звук».**  Определение позиции звука в слове.  **Игра**: «Поймай звук»  Знакомство  с буквой **П.** | Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением  Образование однокоренных слов от слова воробей  Упражнять в употреблении предлогов.  **Игры: и упражнения**: «Посмотри и назови зимующих птиц», «Большой-маленький», «Один –много», «Слова одной семейки», «Весёлый воробей» | **«Зима»**  Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»  Рассматривание картины «В зимнем парке» - развитие диалогической речи  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехслож­ными словами с одним закрытым слогом. | | | Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег»  Д/и «На**Пальчиковая гимнастика «Снежинки».** [Развитие тонкой мо­торики, координации речи с движением.]  Игра: «Найди отличия» «Собери картину» - разрезные картинки |
| 2-я | **Звуки Н- НЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением  Образование однокоренных слов от слова воробей  Упражнять в употреблении предлогов.  **Игры: и упражнения**: «Посмотри и назови зимующих птиц», «Большой-маленький», «Один –много», «Слова одной семейки», «Весёлый воробей» | **«Зима. Зимующие птицы»**  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы»  (Сорока, ворона, воробей, снегирь, дятел, синица).  Закрепление навыка построения предложений. Составление рассказа –описания зимующих птиц по схеме  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехслож­ными словами с одним закрытым слогом. | | | П.Г. «Кормушка»  Логоритмика «Птички»  Д/и «Кто лишний?»  «Найди отличия»  Упр. «Какие птицы спрятались на картинке?» |
| 3-я | **Звук М Буква М**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове.  Игра: «Поймай звук»  Знакомство  с буквой М | Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;  Упражнять детей в названии частей мебели;  Закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме мн. числа род. .падежа  **Игры и упражнения**: «Один-много», «Назови части», «Что для чего нужно?», «Назови части».  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом**) | **«Мебель. Части мебели.**  Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» | | | ПГ «Много мебели в квартире»  Логоритмика «Живая мебель»  Разрезные картинки  Д/и «Четвертый лишний» |
| 4-я | **Звуки М-МЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя речи**  Учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах;  Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным;  Согласование прилагательных с существительными, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами;  Образование относительных прилагательных. Подбор однокоренных слов к слову ёлка  **Игры и упражнения:** «Подбери признак», «Один – много» ,«Назови ласково», «Семейка слов», «Какой, какая, какое, какие?» | **«Новый год»**  Закрепление представле­ний о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме «Новогодний праздник»  **Развитие связной речи,** зрительного внимания и восприятия.  Составление рассказа по картине «На ёлке». | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«На ёлке»**  Логоритмика «С Новым годом!» |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 2-я | **Звук К. Буква К**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало середина конец) с опорой на картинки.  **Игра: «Поймай звук**»  Знакомство  с буквой К.  Игра: «Живые звуки | **Совершенствование грамматического строя речи.**  Согласование прилагательныхс существительными в роде и числе;  Употребление антонимов;  Образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами;  Употребление дательного падежа существительного  Учить составлять сложноподчинённые предложения  **Игры:** «Назови ласково»; «Скажи наоборот», «Кому что нужно?», «Закончи предложение»  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  Игра: «Узнай по частям» | **«Зима. Зимние месяцы»**  Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»  (Зима – зимушка, снежинка, серебристая, белоснежная, снежки, снеговик; морозная, снежная, ветреная)  **Беседа по картине** «В зимнем парке» | | | ПГ «Мы едем на лыжах»  Логоритмика  «Снежная баба»  «Зимние забавы»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Какого предмета не хватает?» |
| 3-я | **Звуки К –КЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | Совершенствовать грамматический строй речи.  Подбирать слова-признаки и слова- действия  Упражнения «Какой, какая, какое?,  «Подбери признак», «Назови ласково» | **Зима. Зимние забавы**  Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.  Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы», учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.  Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения» | | | ПГ «Мы едем на лыжах»  Логоритмика  «Снежная баба»  «Зимние забавы»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Какого предмета не хватает?» |
| 4-я | **Звук Б. Буква Б**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Б** | Совершенство­вание навыка чтения слов с пройденными буквами.  Учить образовывать приставочные глаголы;  Закреплять употребление существительных в различных падежах;  **Игры и упражнения**: «Один-много» «Подбери признак» «Кто чем управляет?» «Назови одним словом»  **Игра «Поставь в гараж».** (Совершенствование навыка слого­вого анализа слов.) | **«Грузовой и пассажирский транспорт»**  Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря по теме «Транспорт»*.*  **Беседа по картинке «Грузовой транспорт».**[Развитие диалоги­ческой речи. | | | ПГ «Транспорт»  Логоритмика «Автобус»  Д/и «Четвертый лишний»  Упражнение «Теплоход» (Координация речи с движением).  Упр. «Что общего и чем отличаются?» |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звуки Б-БЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | Употребление существительных в форме творительного падежа;  Расширение словаря глаголов по теме;  Образование однокоренных слов;  Упражнять в составлении предложений с двумя сказуемыми,  **Игры и упражнения**: «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Семейка слов» ,«Кто что делает?». | **«Профессии на транспорте»**  Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  «Профессии на транспорте»  **Рассматривание картины и беседа по ней.** Развитие диалоги­ческой речи, творческого воображения. | | | Пальчиковая гимнастика «Гонки»  Логоритмика «Автобус»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Что общего и чем отличаются?» |
| 2-я | **Звуки Б-П**  Формировать понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Игра: «Живые буквы» | Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;  Закреплять навык употребления притяжательных местоимений;  Упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;  Упражнять в согласовании числительных с существительными.  Игры.«Чей цветок?», «»Угадай, что это?», «Назови части», «Скажи наоборот» | **«Комнатные растения»**  Активизировать и расширить представления детей о комнатных растениях: фикусе, бегонии, фиалке и герани. | | | Пальчиковая гимнастика «Цветы»  Физминутка «Фиалка» на координацию речи с движением. |
| 3-я | **Звук Д. Буква Д**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Д** | Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;  Упражнять в образовании имен существительных мн. числа родительного падежа;  Развивать логическое мышление, связную речь.  **Игры и упражнения**: «Назови профессию» «Кем ты будешь?» «Кто чем работает?» «Кому что нужно для работы?» | **«Стройка. Профессии строителей»**  Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  **Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку**. [Развитие связной речи.*]* | | | П.Г. «Каменщик из кирпичей…»  Упражнения: «Маляры». «Кровельщик» [Координация речи с движением.]  Логоритмика  «Не шофёр и не пилот.»  Д/и «Четвёртый лишний» |
| 4-я | **Звуки Д –ДЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | Учить детей образовывать прилагательные от существительных;  Упражнять детей в названии военных профессий;  Закреплять употребление имён существительных в различных падежах;  Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;  Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  **Игры и упражнения**: «Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие».  **Упражнение «Разноцветные кораблики».** Развитие навыков  звукового анализа. (определение места звука на фоне слова). | **«Наша Армия»**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря  по теме «Наша армия»  **Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок**. (составление предложений по картинкам). | | | ПГ «Силачи»  Логоритмика «Солдатик»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Найди две одинаковых ракеты» «Пограничник» – лабиринт |
|  | **МАРТ** | | | | | |
| 1-я | **Звуки Д –Т**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы» | Учить детей называть признаки весны;  Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена  существительные к ним;  Развивать связную речь;  Закреплять навык использования в речи предлога без.  **Игры и упражнения**: «Образуй новое слово», «Один –много», «Подбери действие», «Составь рассказ». | **«Весна. Мамин праздник -8 Марта**  Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.  Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.  Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить. | | | ПГ «Семья»  Логоритмика «Помощники»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «У кого какой шарик?» |
| 2-я | **Звук Г. Буква Г**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало середина конец) с опорой на картинки.  **Игра: «Поймай звук**»  Знакомство  с буквой Г.  Игра: «Живые звуки | Учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных;  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением;  Образование глаголов с приставками,  **Игры и упражнения**: «Что из чего – какое?», «На заказ», «Скажи ласково» «Закончи предложение», «Семейка слов» | **«Ателье. Швея. Закройщица»**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея»  **Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа.**  Развитие диалогической речи. | | | Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  **Упражнение «Чего не стало?** [Развитие зрительного внимания и восприятия |
| 3-я | **Звуки Г- ГЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; объяснение значения крылатых выражений, разгадывание загадок по **теме** | **«Животные жарких стран»**  уточнение, активизация и актуализация словаря по **теме***«****Животные жарких стран****»*; уточнить внешние признаки, характерные повадки **животных и их детёнышей**; знакомство с разными **жаркими странами**; | | | Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»  **Упражнение «Кого не стало?** Развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 4-я | **Звуки К –Г**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).  Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствование навыка употребления предлогов и отработка словосочетаний с ними.  **Игра с мячом «**Чей? чья? чьё? Чьи? , «Какой? Какая? Какие?», «Кто где живёт?» | **«Пресноводные и аквариумные рыбки»**  Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»  Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней**. Развитие диалогической речи** | | | **Пальчиковая гимнастика «Рыбка».**[Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]  **Игра «Цепочки слов».**[Развитие речевого слуха, памяти. |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук В. Буква В**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой В** | Практическое употребление предлогов; согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.  Образование сущ. ед. мн. числа в родительном падеже (много, нет)  **Игры и упражнения:** «Семейка слов» «У кого кто?» «Птица в гнездо» | **«Прилёт птиц»**  Расширение представлений о перелётных птицах, уточнить и рас ширить знания детей о внешнем виде птиц, их строении питании повадках.  **Обучение составлению** описательного рассказа о птицах, сравнение двух птиц. | | | ПГ «Ласточка»  Логоритмика «Лебеди»  Д/и «Узнай по силуэту» «Четвертый лишний»  «Собери птицу» |
| 2-я | **Звуки В – ВЬ**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамма­тического строя речи (образование однокоренных слов)  Согласование числительных с существительными.  Подбор слов –антонимов.  **Игры и упражнения»** «Семейка слов», «Посмотри и назови», «Скажи наоборот»  Развитие навыков слогового ана­лиза слов. Игра: «Раздели слова на слоги» | **«Космос»**  Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»  **Рассматривание картины** «Строительство космической стан­ции» и беседа по ней.  **Рассказ о космонавте по схеме.**[Развитие связной речи.] | | | **Подвижное упражнение «Ракета».**(Координация речи с дви­жением)  П.Г. Упр. «Луна» (развитие мелкой моторики) |
| 3-я | **Звук Ф. Буква Ф**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Ф** | Совершенствование грамматического строя речи *(*согласование числительных с существительными*)*. Образование однокоренных слов.  **Упражнение:** «Есть- нет», «Семейка слов»  Совершенствование навыка **слогового анализа слов**. | **Наш город. Правила дорожного движения**  Расширение представлений о **правилах дорожного движения**.  Упражнение «Закончи предложение» (Обучение составлению предложений с союзом, а).  **Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.**(Развитие диалогической речи.) | | | **Упражнение**«Найди отличия»  Развитие зри­тельного внимания и восприятия.  **Игра:**«Машины» [Координация речи с дви­жением. |
| 4-я | **Звуки Ф –ФЬ**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамматического строя речи (согласование  числительных   с существительными). | **«Весенние работы на селе»**  Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. | | | **Подвижная игра «Грядка».**Развитие общей моторики, коор­динации речи с движением. |
|  |  |  | **МАЙ** | | |  |
| 1-я | **Звуки В-Ф**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, чёткости дикции, выразительности,  совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков. | **«День. Победы»**  Расширить и активировать словарь по теме День Победы.  Совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, чёткости дикции | | | Физминутка «Пограничник». На координацию речи с движением |
| 2-я | **Звуки Х -ХЬ.**  **Буква Х**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Ф** | Учить преобразованию глаголов ед. числа в множественное число;  Упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;  Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.  Игры и упражнения: «Назови одним словом» «Один-много» «Угадай, кто это?» «Что делает, что делают?») | **«Насекомые»**  Расширение и углубление представлений о насекомых.  Совершенствовать умение составлять рассказы- описания по предложенному плану.  **Работа над слоговой структурой слова**  Раздели слова на слоги. (названия насекомых) | | | ПГ «Пальцы, как пчелы»  Логоритмика «Прилетела к нам пчела»  Д/и «Какие насекомые спрятались на картинке?»  «Четвертый лишний» |
| 3-я | Закрепление пройденного материала | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов, образование слов-антонимов/  **Игры и упражнения**: «Назови ласково», «Семейка слов», «Скажи наоборот»  **Работа над слоговой структурой слова.**  **Игра**: «Раздели слова на слоги» | **«Цветы»**  Расширение и углубление представлений детей о цветах  Совершенствовать умение  составлять рассказы- описания по предложенному плану | | | ПГ «Одуванчик»  Упражнение «Дрема».[Координация речи с движением  Логоритмика «Наши алые цветы»  Д/и «Найди два одинаковых цветка» «Четвертый лишний» |
| 4-я | Закрепление пройденного материала | Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности | **«Школа. Школьные принадлежности»**  Уточнить знания детей о школе, закрепить назначение учебных принадлежностей. Уточнить словарь по теме «Школа»  Чтение стихов В. Берестова о школьных принадлежностях. | | | **Упражнение «Переменка»**  Развитие общей моторики, координации речи с движением |

**Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ФФНР**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Тема занятий | Буквы | Коли-  чество  заня-  тий | Дифференциация звуков на слух | Подготовка к звуко-слоговому анализу слова | Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | |
| 3-я | | Звуки окружающего мира  У  А | У  А | 1  1  1 | Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд»  Выделение **звука У**в ряду гласных, слогах, словах  Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогах, словах | Выделение начального гласного | Выполнение прямых и наклонных линий  Знакомство с буквами У, А, печатанье букв |
| 4-я | | У-А |  | 1 |  | Анализ звукового ряда:  УА, АУ | Печатанье букв А, У |
|  | | И | И | 1 | Определение позиции звука И в слове (начало, конец) | Анализ и синтез слога ИА | Знакомство с буквой И, печатанье буквы И, слога ИА |
|  | | П -ПЬ | П | 1 | Выделение последнего глухого согласного | Звуковой анализ обратного слога типа АП | Печатанье слогов АП, УП, ИП |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | |
| 1-я | | Т | Т | 1 | Определение позиции звука т в словах (начало, середина, конец) | Анализ и синтез обратного слога АТ | Знакомство с буквой. Чтение и печатанье слогов АТ, УТ, ИТ |
| К-КЬ | К | 1 | Дифференциация звуков | Анализ слогов и слов: кит, кот | Знакомство с буквой и печатанье слогов: ак,ок, ку, ки |
| П-Т-К |  | 1 | Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. | Анализ прямых слов: КИТ, ТАК, КОТ | Повторение букв и их печатанье |
| 1-я | | ***НОЯБРЬ*** | | | | | |
| Э | Э | 1 | Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов | Выделение начального гласного звука Э | Печатанье буквы Э |
| О | О | 1 | Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец) | Анализ слогов: оп, от, по, то | Печатание буквы О |
|  | | Й - ЛЬ | Л | 1 | Выделение ударного гласного после согласного | Воспроизведение слоговых рядов (прямые и обратные слоги). | Печатание букв |
| 2-я | | Х-ХЬ | Х | 1 | Определение позиции звука  Х в слове (начало середина конец) | Анализ прямых и обратных слогов: ха, хо, хи; ох, ах, ух. | Печатанье буквы Х и слогов |
| К-Х | К-Х | 1 | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | Анализ слов: муха, мука | Печатанье слогов и слов муха, мука |
| 3-я | | Ы | Ы | 1 | Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец) | Анализ слогов: ты, мы | Печатанье буквы Ы |
| Ы-И | Ы-И | 1 | Дифференциация звуков, выделение звуков Ы- И | Анализ слов: коты, киты | Печатанье букв и слогов |
| Й |  | 1 | Выделение звука Й в ряду звуков, слогов, слов | Звуковой анализ слов: Май, майка | Печатание буквы Й |
| 1-я | | ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | |
| М |  | 1 | Выделение начального согласного. | Звуковой анализ слова мак | Чтение и печатание прямых и обратных слогов |
| М-МЬ |  | 1 | Дифференциация звуков по твёрдости -мягкости | Звуковой анализ слов типа мак, Тима | Печатание слов мак - маки |
| Н |  | 1 | Определение позиции звука Н в слове | Анализ слогов: на, но, ну, ин |  |
| 2-я | | Н-НЬ | Н | 1 | Определение позиции звука Н в слове (начало, середина) | Анализ слогов: слова кони | Выкладывание и печатание слогов, слов. Выкладывание и печатание предложения Тут кони |
| С | С |  | Определение места звука в слове, деление слов на слоги. | Звуковой анализ слова сок | Знакомство с буквой С и печатание. Печатание предложения: У Сони сок |
| С-СЬ |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуковой анализ слов Сима, суп | Печатанье слогов и слов |
| 3-я | | З | З | 1 | Определение позиции звука З в слове (начало, середина) | Анализ слова Зубы | Печатанье слов: коза, зубы |
| З-ЗЬ |  | 1 | Синтез слов из звуков: к, о, з, а; з, о, н, т; з, и, м, а. | Анализ слова Зима | Печатание слов: зима, замок |
| С-З |  | 1 | Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков. | Анализ слов Зина, зонт. | Закрепить знания о буквах |
| 4-я | | Б | Б | 1 | Определение позиции звука в слове. |  | Печатанье буквы |
| Б -БЬ |  | 1 | Дифференциация звуков по твердости- мягкости | Звуко-слоговой анализ, схемы слов бант, бинт | Печатание слов: бант, бант |
| П- Б |  | 1 | Дифференциация по звонкости- глухости | Звуко-слоговой анализ | Закрепить знания детей о буквах |
|  | ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | |
| 2-я | | Д- ДЬ |  | 1 | Звуковой анализ слов: дом, сады, Дима | Составление имён из слогов и х печатание |  |
| Т- Д |  | 1 | Дифференциация звуков | Подбор слов к схемам | Печатание слов возле символов  Даша, дыни, утка, кот |
| ТЬ- ДЬ |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуко-слоговой анализ слов диван, сито | Печатание слов |
|  | | | | | | | |
| 3-я | | Г |  | 1 | Определение позиции звука Г в слове 9начало, середина) | Синтез слогов в слова: ло-го-ва – голова и т.д. | Печатание слов: гол, гуси, газета  Печатание предложения |
| Г - ГЬ |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуко-слоговой анализ и схемы слов книга | Печатание буквы Г, слогов |
| К-Г |  | 1 | Дифференциация по звонкости-глухости | Звукослоговой анализ слов:  кофта, утюги | Печатание слов, заменив г на к:  Гора-кора  Игра-икра |
| 4-я | | Е | Е | 1 | Определение позиции звукаЕ в слове (начало, середина, конец) | Звуковой анализ слова белка | Печатание предложения Белка грызла орехи |
| Ё | Ё | 1 | Определение позиции звукаЁ в слове (начало, середина, конец) | Звуковой анализ слова ёжик | Печатание предложения Ёж нёс лист |
| Е - Ё |  | 1 | Дифференциация звуков |  |  |
| 1-я | | ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | |
| В | В | 1 | Определение позиции звука Вв слове (начало, середина) | Звуковой анализ слова сливы | Печатание предложений и замена картинки словом |
| В-ВЬ |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуко- слоговой анализ слов ваза, ветка | Составление и запись слова по схеме. Ва ка, Вет—за, |
| Ф -ФЬ |  | 1 | Определение позиции звука Ф слове (начало, середина, конец) | Звуковой анализ слова фонари | Печатание слов, подбирая их к схеме |
| 2-я | | В- Ф |  | 1 | Дифференциация звуков по звонкости- глухости |  | Печатание слов на буквы в-ф |
| Ю |  |  | Определение позиции звука Ю в слове (начало, середина, конец) | Звуковой анализ слова утюг | Печатание буквы Ю |
| Ю |  | 1 | Выделение ударного гласного | Звуковой анализ слова салют | Печатание слов с буквой Ю |
| 3-я | | Л |  | 1 | Определение позиции звука в словах | Звуковой анализ слова лампа | Печатание слогов, слов по схеме |
| Л-ЛЬ |  | 1 | Дифференциация звуков | Подбор слов к схемам звукослогового анализа: лук, лимон, лиса | Выкладывание слов и печатание под картинками: лук, пила, лиса и предложения У папы пила |
| 4-я | | Я |  | 1 | Определение позиции звука Я в слов | Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука | Печатание предложений |
| Я |  | 1 | Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука | Звуковой анализ слова рябина |  |
| 1-я | | **МАРТ** | | | | | |
| Ш | Ш | 1 | Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина | Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина) | Составление из слогов имён детей и печатаниеслогов |
| С- Ш |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуковой анализ слов мишка, миска | Печатание слов с логов |
| 2-я | | Ж |  | 1 | Определение позиции звука Ж слове (начало, середина) | Звуковой анализ слова жуки | Чтение и печатание слогов |
| З- Ж |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуковой анализ слов кожа, коза | Печатание пар слогов, слов на на З -Ж |
|  | | Ш -Ж |  | 1 | Дифференциация звуков | Подбор слов к схеме | Печатание слов ужи, уши |
| 3-я | | Р | Р | 1 | Определение позиции звука Р в слове (начало, середина, конец) | Анализ оратных и прямых слогов. | Печатание слогов |
| Р-РЬ |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуковой анализ слова шар | Печатание слов: сыр, рыба, рис, шарик |
| Ц | Ц | 1 | Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) | Звуковой анализ слова цветы | Печатание буквы, слогов |
| 4-я | | Ц | Ц | 1 |  | Звуковой анализ слова овца | Печатание слов по схемам |
| С-Ц |  | 1 | Дифференциация звуков | Синтез звуков в слова  к, о, с, а – коса  п, а, л,е,ц - палец | Печатание предложений Тут лисица |
|  | | **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1-я | | Ч | Ч | 1 | Определение позиции звука Ч в слове (начало, середина, конец). | Звуковой анализ бочка | Печатание слогов и слов |
| С-Ч |  | 1 | Дифференциация звуков |  |  |
| 2-я | | Щ | Щ | 1 | Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой | Звуковой анализ слова щука | Печатание буквы |
| Ч-Щ |  | 1 | Дифференциация звуков | Звуковой анализ мяч, плащ | Печатание букв и слов |
| 3-я | | Ч-СЬ |  | 1 | Дифференциация звуков | Преобразование слогов, слов  ся-ся-ся – ча-ча-ча; ась –ась- ась – ач –ач-ач | Печатание слов очки, такси |
| Ч-ТЬ |  | 1 | Дифференциация звуков |  |  |
| 4-я | | Буква Ь | Ь | 1 | Познакомить с буквой ь | Звуковой анализ слов: гусь, лось | Печатание буквы |
| Буква Ь | Ь | 1 | Закрепить знания о роли буквы Ь в словах | Подбирать слова к схемам | Печатание предложений с буквой Ь |
| 1-я | | ***МАЙ*** | | | | | |
| Буква Ъ | Ъ | 1 | Познакомить с разделительным знаком ъ | Учить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ъ | Печатание буквы ъ |
| Буква Ъ | Ъ | 1 |  |  | Выкладывание слов и предложений |
| 2-я  2-я | |  |  |  | Закрепление изученного материала | |  |
|  | 1 |  |
|  | 1 |  |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**3.5.1. Систематизированный наглядный материал:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направление** | **Автор, название, год издания** | **Примечание** |
| 1 | Коррекция звукопро –  - изношения |  |  |
|  | Коноваленко В.В.  Коноваленко С. В.  М.: Издательство ГНОМ, 2011. | Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Автоматизация свистящих звуков у детей с, з, ц  Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей  Автоматизация шипящих звуков у детей ш, ж, ч, щ |
|  | Коррекция звукопроизно-шения | Комарова Л.А.  Альбом дошкольника  М.: Издательство ГНОМ, 2011. | Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях  Автоматизация звука Р» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях |
| 2 | Развитие речи | Связная речь  Наглядно- дидактическое  пособие. Рассказы по картинкам  Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008»  Теремкова Н. Э.  Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом 1,2,3,4. | Времена года  (зима, лето, осень, весна)  Профессии  Овощи  Фрукты  Мебель  Посуда  Дорожное движение Виды спорта  Птицы  Насекомые  Продукты питания |
| Лексико– грамматические  категории | Карточки  - существительные ед.имн.ч  Притяжательные прилагательные  Качественные прилагательные  Предлоги Глаголы совершенного несовершенного вида  Антонимы  Синонимы  Предложно- падежные конструкции |
| 4 | Раздаточный материал | Наборы букв, трафареты, картинки, задания для  закрепления звука |  |

**3.5.2. Речевые игры:**

**а) Настольные игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Примечание |
| 1 | Игротека речевых игр | Развитие фонематического восприятия. |
| 2 | Составь слово | Знакомств с буквами, разви-  - тие внимания, мышления |
| 3 | Умный паровозик | Освоение звуко - буквенного анализа. |
| 4 | Звонкий – глухой | Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. |
| 5 | Делим слова на слоги | Знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления |
| 6 | Времена года | Развитие речи, внимания, мы-  - шления. |
| 7 | Расскажи мне, расскажи | Развитие речи, внимания, памяти. |
| 8 | Соло на ладошке | Развитие чувства ритма |
| 9 | Пазлы | Тренируем внимание, мышление память |
| 10 | Логопедическое лото | Развитие фонематического слуха, изучение звукобуквенного анализа слова |
| 11 | Кто и что? | Развитие речи, закрепить знания о живых и неживых предметах |

3.5.3. Конструктивный праксис: игры с формами, разрезные картинки, трафареты для обводки и раскрашивания, мозаики, игры- шнуровки: «Черепаха», «Аквариум»,

«Огород», «Лукошко».

**3.6. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.**

**Материально-техническое оснащение кабинета:**

* настенное зеркало для индивидуальных занятий;
* зеркала для индивидуальной работы: - 6 штук (9\*12);
* шкаф для пособий;
* мольберт;
* стол канцелярский;
* стулья;
* комплект «стол-стул» (6 комплектов);
* подсветка над столом – люминесцентная или настольная лампа;
* компьютер;
* колонки для компьютера;
* магнитофон;
* ковёр;
* набор логопедических зондов;
* песочные часы.

**Программно – методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| **1** | Н.В. Нищева,  Л.Б.Гавришева, Ю.А. Кириллова | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)с 3до 7 лет. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»  «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2016. |
| **2** | Чиркина Г. В. | Методы обследования речи детей | М.: АРКТИ  2005 |
| **3** | Поваляева М.А. | Справочник логопеда | М.: Феникс  2001 |
| **4** | Абрамович О.Д | Домашний логопед  (справочник) | М.: ЭКСМО  2007 |
| **5** | Филичева Т.Б.  Чевелева Н.А.  Чиркина Г.В. | Основы логопедии | М.: Просвещение  1989 |
| **6** | Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда | М.: ВЛАДОС  2000 |
| **7** | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. | СПб.: Изд. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2004. |
| **8** | Агранович З.Е. | В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 |
| **9** | Агранович З.Е. | В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР | СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 |
| **10** | Володина В.С. | Альбом по развитию речи детей | М.: РОСМЭН  2004 |
| **11** | Белавина Н.Н. | Логопедические карточки для обследования речи детей | М.: ТЦ. СФЕРА  2013 |
| **12** | Журавель Н.И. | Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ | М.: СФЕРА  2008 |
| **13** | Степанова О.А. | Справочник учителя-логопеда | М.: СФЕРА  2009 |
| **14** | Степанова О.А. | Дошкольная логопедическая служба | М.: СФЕРА  2008 |
| **15** | Докутович В.В.  Кыласова Л.Е. | Логопедическая служба  дошкольного образования | Волгоград:  Учитель;  2013 |
| **16** | Большакова С.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова | М.: ТЦ  СФЕРА  2007 |
| **17** | Борисова Е.А. | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. | М.: ТЦ Сфера. 2008 |
| **18** | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова | Санкт-Петербург  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  2005 |
| **19** | Борцова Л.А. | Документация  учителя-логопеда | М.: СФЕРА  2010 |
| **20** | Скворцова И.В. | Логопедические игры для детей 4 – 6 лет | М.: ЗАО  «ОЛМА Медиа Групп»  2008 |
| **21** | Крупенчук О.И. | Коррекция нарушений слоговой структуры слова | Санкт-Петербург  2013 |
| **22** | Алябьева Е. А. | Логометрические  Упражнения без музыкального сопровождения | М.: СФЕРА  2006 |
| **23** | Гуськова А.А. | Обучаем дошкольников пересказыванию | М.: СФЕРА  2014 |
| **24** | Васильева Е.В. | Развиваем речь ребёнка с помощью стихов | М.: СФЕРА  2013 |
| **25** | Большакова С.Е. | Формирование мелкой моторики рук | Издательство «ТЦ СФЕРА»  2014 |
| **26** | Дьякова Е.А. | Логопедический массаж | М.: Издательский центр «Академия», 2005 |
| **27** | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. | Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопедов | Екатеринбург:  Изд-во ЛИТУР, 2005. |
| **28** | Смирнова Е.А. | Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | Санкт – Петербург  ДЕТСТВО ПРЕСС  2013 |
| **29** | БушляковаР.Г. | Артикуляционная гимнастика с бионергопластикой | СПб. ООО «Изд.  ДЕТСТВО-ПРЕСС  2011 |
| **30** | Гуськова А.А. | Развитие речедвигательной координации детей | М.ТЦ СФЕРА  2014 |
| **31** | Соловьева Н.В. | Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи | М.: ТЦ Сфера  2009 |
| **32** | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе | М.: ТЦ Сфера  2010 |
| **33** | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий в старшей группе | М.: ТЦ Сфера  2015 |
| **34** | Шестопалова Ю.С. | Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников | СПб. ООО «Изд.  ДЕТСТВО-ПРЕСС  2012 |
| **35** | Чиркина Г.В. | Методы обследования речи детей | М.: АРКТИ  2005 |
| **36** | Ефименкова Л.Н. | Формирование речи у дошкольников | М.: Национальный книжный центр, 2016 |
| **37** | Романович О.А. | Преодоление задержки психического развития у детей 4 – 5 лет | Изд. 2-е, перераб. – Волгоград |