****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**1.Пояснительная записка**

1.1. Цели и задачи реализации Программы……………………………………. 5

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………….. 7

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики………………….9

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОНР (I, II, III уровень речевого развития)……………………………………………………. 9

1.5. Планируемые результаты освоения Программы………………………….14

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.** Содержание и основные направления деятельности учителя – логопеда с детьми с ОНР (I, II, III уровней речевого развития)………………………… 16

2.2. Система мониторинга речевого развития……………………………….19

2.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОНР на логопункте………………………………………………………………………20

2.4. План взаимодействия с родителями на учебный год…………………..21

2.5. План взаимодействия с педагогами на учебный год……………………..23

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.** Циклограмма и график работы учителя- логопеда……………………24

**3.2.** Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий………………..27

**3.3.** Перспективное планирование с обучающимися с ОНР

(I уровня речевого развития)…………………………………………………28

**3.4.** Перспективное планирование с обучающимися 4-5 года жизни с ОНР

(II -уровня речевого развития)……………………………………………..44

**3.5.** Перспективное планирование с обучающимися 6- 7 года жизни с ОНР

(III - уровней речевого развития)…………………………………………….63

**3.5**. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………..77

**3.6.** Описание материально-технического и методического обеспечения Программы……………………………………………………………………..79

**IV. Приложения**

4.1. «Обследование речи ребенка дошкольного возраста» Нищева Н. В.

4.2. Речевая карта. План индивидуальной логопедической работы.

**I. Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

**1.1. Цели и задачи коррекционно – развивающего сопровождения**

Рабочая программа учителя - логопеда (далее – **Программа**) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» и отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса на логопункте с детьми (5 - 7 лет).

Программа направлена на построение коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР –I, II, III уровня речевого развития) в возрасте 5- 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая.

**Основной базой при разработке Программы являются:**

**-** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»;

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Уставом ДОО и иными локальными актами регионального, муниципального и институционального уровней.

**Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

* реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
* коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОВЗ (ТНР);
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы использована комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

**Основные задачи логопедического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) (ОНР):**

* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР);
* разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ОВЗ(ТНР);
* способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
* овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* формирование психологической готовности к обучению в школе;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (ТНР) основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ОВЗ (ТНР) психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели и решения задач осуществляется с учётом следующих принципов.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, в своей основе Программа имеет следующие принципы:

* **Принцип индивидуализации,** учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
* **Принцип признания** каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
* **Принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
* **Принцип интеграции** усилий специалистов;
* **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
* **Принцип постепенности подачи** учебного материала;
* **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп.

**Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия ( пп. 3.2.1. ФГОС ДО):**

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы создаются необходимые условия для (пп. 3.2.2.ФГОС ДО):**

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общая характеристика детей

Логопедический пункт посещают 6 воспитанников средней разновозрастной группы (ОНР I, II уровень) и 1 воспитанник подготовительной разновозрастной группы с диагнозом ОНР – III уровень речевого развития.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОНР (I, II, III уровня речевого развития на логопункте)**

**Общее недоразвитие речи –** это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

**Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития**

* Активный словарь очень беден. Для общения ребёнок использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания;
* Пассивный словарь превышает активный, но тоже крайне ограничен;
* Не умеют формировать фразы и строить предложения. Средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«кóка» —* петушок, *«кóй» —* открой, *«дóба» —* добрый, *«дáда» —* дай, *«пи» —* пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка;
* Грубо нарушена слоговая структура слова. Сложные слова сокращаются (автобус звучит как «абас» или «атобу»);
* Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
* Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
* Практически отсутствует понимание различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

**В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР –Iуровня речевого развития должны:**

**I. Понимать**:

* обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);
* личные местоимения (я, мы, ты, вы, **он,**она, они), и местоимения **мой,**наш.;
* прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);
* предлоги и наречия, выражающие пространственныеотношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, **вверху,**внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

**II. Уметь:**

* различать гласные звуки по прин­ципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — **[у],**[э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
* согласовывать:
* - прилагательные с существительны­ми мужского и женского рода единственного числа в имени­тельном падеже (большой мяч, маленькая груша);
* - числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);
* - притяжательные местоимения с су­ществительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреб­лять местоимения меня, мне;
* образовывать и использовать в речи существитель­ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);
* образовывать и использовать в речи формы единст**венного и**множественного числа имен существительных мужского и женского родов в
* именительном падеже (кот — коты, мяч - **мячи,**дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);
* отвечать на вопросы по прослушан­ным сказкам.

**Характеристика речевой деятельности детей с ОНР- II уровня речевого развития**

* появление в речи наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
* появление простых предложений, состоящих из 2-3 слов, хотя и искажённых;
* отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
* характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;
* несформированность грамматического строя речи 9дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д.);
* наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных:
* недостаточная сформированность фонематического слуха:
* звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков;
* звуковой анализ и синтез недоступен.

**В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР –II уровня речевого развития должны:**

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы:
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [н], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и].
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* Общаться используя в речи простые нераспространённые предложения, а также распространённые предложения;

**Работа над фразовой речью включает в себя:**

работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением.

в основе речевых упражнений лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространённого, двусоставного к распространённому (например, Мальчик кушает, Птица лети. Собака лает).

распространение двусоставного предложения идёт постепенно:

вводится прямое и косвенное дополнение в форме винительного дательного творительного падежей: «Мама шьёт платье. Хлеб режут ножом. Пол подметают веником. Траву дам козе. Флажок дам Диме. и т.д.»

вводится определение: «Маленькая девочка собирает ягоды».

вводится косвенное дополнен в форме винительного, родительного, дательного, творительного падежей с предлогом: «Дети смотрели на слона», вводится обстоятельство: «Дети гуляли в лесу».

**ОНР – III уровень речевого развития**

**Основные проявления, характеризующие ОНР – III уровня речевого развития:**

* Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
* Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
* Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:

- персеверации (снеговик – «нанавик»);

- усечение слогов (милиционер – «мисанел»);

- перестановки слогов (дерево – «девело»);

- в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).

**Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:**

* неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёнаяведло» т. д);
* ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов

(из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);

* ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче.Там речка, много делевов, гуси.)

**Среди лексических ошибок выделяются следующие**:

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
* замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
* взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

**Характерной особенностью связной речи являются**:

* нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
* типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
* структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальцикиёжзыкапоозылив сапку и домой отнесли»).

**В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР – III уровня речевого развития должны:**

* Ребёнок должен свободно вступать в контакт, быть инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
* Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
* Чётко дифференцировать все изученные звуки;
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

**Логопедическая работа**

Ребенок:

-способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова, называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);

- рассказывает двустишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,⎯ закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

**Логопедическая работа**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого)⎯ деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий,⎯ признаков, состояний, свойств, качеств. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при⎯ необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование,⎯ с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;⎯ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их⎯ воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях⎯ контекста).

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание и основные направления деятельности учителя-логопеда на логопункте**

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, преемственностью в работе всех специалистов коррекционного процесса: учителя - логопеда, педагога – психолога, родителей и педагогов.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта ДОО.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных организациях для детей данной категории являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание важно выявить структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога -психолога, узких специалистов и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда строится с учётом возрастных речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

На логопедический пункт зачисляются дошкольники с диагнозом ОНР – I, II, III уровня речевого развития. Предварительное логопедическое обследование речи дошкольников проводится в апреле- мае текущего учебного года. По результатам обследования с согласия родителей дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Если в течение года в ДОО прибывают дети, имеющие показания для зачисления на логопункт, при наличии свободных мест они также направляются на ТПМПК.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 сентября. Форма организации обучения - индивидуальная и в подгруппах.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей младшего возраста 15 минут, старшего дошкольного возраста 20-25 минут.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Общая продолжительность курса логопедических занятий составляет:

- ОНР – I уровень речевого развития 4 года;

- ОНР –II уровня речевого развития 3 года;

- ОНР – III уровня речевого развития 2 года.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда.

Выпуск детей проводится в конце учебного года, по мере устранения у них дефектов речи на основании логопедического обследования и заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

В течении учебного года проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- по формированию звукопроизношения;

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по звукопроизношению.3 -й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению.

**На подгрупповых занятиях**изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Направления и содержание коррекционно- развивающей деятельности работы учителя-логопеда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления коррекционно- развивающей деятельности** | **Содержание коррекционно- развивающей деятельности** |
| 1 | Работа над звукопроизношением | - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков;  -коррекция звуков;  - дифференциация звуков;  - автоматизация звуков в различном речевом материале;  - развитие фонематического восприятия;  - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа. |
| 2 | Словарная работа | - формирование обобщающих понятий;  - формирование и обогащение словарного запаса существительных,  прилагательных, глаголов. |
| 3 | Работа над словообразованием | -образование слов с помощью суффиксов;  -образование относительных прилагательных;  -образование притяжательных прилагательных;  - образование родственных слов;  - образование сложных слов. |
| 4 | Работа над грамматическим строем речи | -образование единственного и множе-ственного числа существительных;  - образование родительного падежа существительных;  - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов;  -работа над согласованием существительного с прилагательным;  работа над структурой многосложного слова. |
| *5* | Развитие связной речи | -работа над фразой;  - работа по составлению предложений по картинкам;  -составление предложений по опорным словам;  -обучение рассказыванию:   * составление рассказа с опорой на наглядность * составление рассказа-описания без опоры на наглядность * составление рассказа по сюжетным картинкам * составление рассказа по опорным словам * составление рассказа из личного опыта * сравнение предметов * обучение пересказу * заучивание наизусть |
| 6 | Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений) | - развитие слухового внимания;  - знакомство с гласными и согласными звуками**,** согласными твердыми мягкими, глухими, звонкими;  **-** определение позиции звука в слове,  - звуковой анализ слов;  - знакомство с буквами;  - деление слов на слоги; |
| 7 | Развитие мелкой моторики | - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);  - составление фигур, узоров из элементов (по образцу);  - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;  - печатание букв. |
| 8 | Работа над общим развитием, активизация высших психических функций | -формирование временных и пространственных представлений;  - формирование счетных навыков;  - развитие логического мышления, памяти, внимания. |

**2.2 Система мониторинга речевого развития.**

**Мониторинг речевого развития детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Задания** |
| Обследование номинативного словаря.  Показ и называние предметов (слов- картинок) | Инструкция: «Покажи, где..»  Инструкция: «Назови, кто это» |
| Обследование номинативного словаря.  Показ и название частей тела и лица. | Инструкция: «Покажи, где..»  Инструкция: «Назови, что это» |
| Обследование предикативного словаря  1.Показ картинки и договаривание подходящего слова- действия  2. Называние подходящего звукоподражания словом- действием | Инструкция: «выполни мою просьбу»  Инструкция: «Скажи, что ты сделал»  Инструкция: «Покажи, где»  Инструкция «Назови подходящее слово**»**  Инструкция:»Назови, кто как голос подаёт» |
| Обследование понимания значения и называния слов- предлогов. | Пробы с мячом (игрушкой) и коробкой.  Инструкция: «Покажи мяч,,,» |
| Пробы с мячом (игрушкой) и коробкой.  Инструкция: «Посмотри и скажи, куда я положу мяч» |

**Мониторинг речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Задания** |
| Выявление понимания смысловой стороны слов. | «Найди отличия в словах».  «Объясни действия».  «Подбери слово»  «Объясни значение». |
| Состояние фонематического слуха; | «Эхо».  «Повтори».  «Будь внимательней».  «Угадай, сколько звуков». |
| Овладение словарем (точность словоупотребления и использования разных частей речи); | «Угадай, что это».  «Кто что делает».  «Подбери слово».  «Скажи наоборот».  «Подбери ряд слов». |
| Состояние слоговой структуры слова | «Повтори за мной». |
| Состояния связного высказывания; | «Расскажи сказку».  «Перескажи сюжет».  «Составь рассказ по картине». |
| Овладение грамматическим строем речи; | Прятки».  - «Посчитай».  - «Назови правильно». |
| Овладение звуковой стороной речи; | «Назови картинки» |
| Состояние артикуляционного аппарата и произношения; | При обследовании артикуляционного аппарата педагог фиксирует общее выражение лица:  - осмысленное  - выразительное  - с живой активной мимикой  - анемичное или наоборот |

**2.3. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с возможностями воспитанника, его индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО посещают группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР), осваивающими адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации **рабочей программы** учителя – логопеда для детей с ОВЗ (ТНР), которая разработана с учетом основных направлений адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ОВЗ (ТНР) строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно образовательной деятельности группы комбинированной направленности**.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и ребенка, его самостоятельная деятельность) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе комбинированной направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**2.4. План взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Преемственность в работе учителя-логопеда и родителей имеет огромное значение в успехе коррекционно-образовательного процесса.

Используются следующие формы работы с семьёй:

- Родительские собрания;

- Анкетирование родителей (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);

- Домашние задания в тетрадях;

- Семинары– практикумы;

- Мастер – классы;

- Тренинги;

- Проведение занятий в присутствии родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма**  **работы** | **Срок**  **выполнения** |
| 1. | **Результаты** логопедического обследования детей; индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования, обсуждение организационных моментов работы. | Индивидуальные консультации, беседы. | Сентябрь  В течение года |
| 2. | **Привлечение семьи** в коррекционно – образовательный процесс, обеспечение методической помощи семье, воспитывающей ребёнка с речевым недостатком. | Беседы, семинары- практикумы, проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей | В течение года |
| 3 | **Оформление** информационно-методического стенда «Советует логопед» | Помещение информации в логопедическом уголке. | В течение года |
| 4 | **Проведение индивидуальных консультаций**  с родителями о динамике речевого развития каждого ребёнка, зачисленного на занятия в логопункт, с показом занятия. |  | В течение года |
| 5 | **Консультация**  «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (средняя группа) | Сайт ДОО | Сентябрь |
| 6 | **Консультация**  «Как закрепить звук в речи» Советы родителям по автоматизации поставленных звуков | Сайт ДОО | Октябрь |
| 7 | **Консультация**  «Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников» | Стенд | Январь |
| 8. | **Мастер – класс**  «Использование биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста» |  | Декабрь |
| 9 | Психолого-логопедический досуг «Город красивой речи» |  | Март |
| 10 | Квест- игра «По дороге к школьной жизни» | Квест-игра | Апрель |
| 11 | Итоги работы за год | Родительское собрание.  Индивидуальные консультации | Май |

**2. 5. План взаимодействия с педагогами на 2019 – 2020 учебный год**

Успех коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда определяется уровнем взаимодействия и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики | Сентябрь |
| 2 | Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики, списком детей, зачисленных на логопункт и графиком занятий | Сентябрь |
| 3 | Мастер-класс «Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе» | Декабрь |
| 4 | Мастер – класс  «Упражнения для подготовки руки ребенка к письму» | Январь |
| 5 | Консультация «Игровая заниматика-игры и упражнения на развитие логического мышления» | Февраль |
| 6 | Мастер-класс «Готовим руку ребенка к письму» | Март |

Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами осуществляется в следующих формах: консультации, семинары - практикумы, интегрированные занятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Циклограмма учителя-логопеда Макаровой Любови Николаевны**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Работа с участниками образовательного процесса** | | | **Методическая работа** | | |  |
| **Время работы по видам деятель -**  **ности** | **Виды (направления) деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Время работы**  **по видам**  **деятель-**  **ности** | **Виды**  **(направления)**  **деятельности** | **Кол- во**  **часов** | **Общее**  **кол- во**  **часов** |
| **Понедельник** | **9.00 – 9.20**  **9.20 – 9.40**  **9.40 -9.50**  **9.50 -12.35** | Индивидуальная работа по развитию речевой деятельности (с ОНР – I уровня речевого развития)  Подгрупповая работа в средней группе по развитию речевой деятельности с детьми (с ОНР - II уровня речевого развития)  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха и | **20 мин**  **20 мин**  **10 мин**  **2ч. 55мин** | **12.35-13.00** | Методическая работа с педагогом-психологом | **25 мин** | **4 часа** |
| **Вторник** | **9.00-9.30**  **9.30 – 9.40**  **9.40 -12.45** | Учебная работа по коррекции недостатков речи в подготовительной группе у детей с ОНР -III уровня речевого развития  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения | **30 мин**  **10.мин**  **3ч. 5мин** | **12.45–13.00** | Взаимодействие со старшим воспитателем по организации коррекционно – развивающей работы | **15 мин** | **4 часа** |
| **Среда** | **9.00 – 9.20**  **9.20 – 9.40**  **9.40 -9.50**  **9.50 -12.35** | Индивидуальная работа по развитию речевой деятельности (с ОНР – I уровня речевого развития)  Подгрупповая работа в средней группе по развитию речевой деятельности с детьми (с ОНР - II уровня речевого развития)  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха и звукопроизношения | **20 мин**  **20 мин**  **10 мин**  **2ч. 55мин** | **12.40-12.50**  **12.50 13.00** | Методическая работа с музыкальным руководителем  Методическая работа с инструктором по физической культуре | **10 мин**  **10 мин** | **4 часа** |
| **Четверг** | **15.40-16.00**  **16.00-16.30**  **16.30-18.45**  **18.45 – 19.00** | Подготовка к образовательной деятельности  Учебная работа по коррекции недостатков в развитии речи в подготовительной группе (с ОНР –III уровня речевого развития)  Индивидуальные занятия с детьми с ОНР I – II уровня речевого развития в присутствии родителей  Подготовка к образовательной деятельности | **20**  **мин**  **30**  **мин**  **2ч. 15 мин**  **15**  **мин** | **15.00-15.40** | **Работа с родителями** | **40 мин** | **4 часа** |
| **Пятница** | **9.00 – 9.20**  **9.20 – 9.40**  **9.40 -9.50**  **9.50 -12.35** | Индивидуальная работа по развитию речевой деятельности (с ОНР – I уровня речевого развития)  Подгрупповая работа в средней группе по развитию речевой деятельности с детьми (с ОНР - II уровня речевого развития)  Подготовка к образовательной деятельности  Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха и звукопроизношения | **20 мин**  **20 мин**  **10 мин**  **2ч. 55мин** | **12.40-13.00** | **Работа с родителями** | **20 мин** | **4 часа** |
| **Итого кол-во часов непосредственной работы с участием образовательного процесса** | | | **18 часов** | **Итого количество**  **часов методической работы** | | **2 часа** | **В неделю**  **20 часов** |

* 1. **Расписание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00 -9.30**  Индивидуальное занятие по развитию речевой деятельности с ОНР – I уровня речевого развития.  **ср. гр.**  **9.40-10.00**  Подгрупповая работа в средней группе по развитию речевой деятельности с детьми (с ОНР - II уровня речевого развития) | **9.00– 9.30**  Подгрупповое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе.  **9.40 - 10.00**  Индивидуальная работа с ребёнком с ОНР – III уровень речевого развития | **9.00 -9.20**  Индивидуальное занятие по развитию речевой деятельности с ОНР – I уровня речевого развития.  **ср. гр.**  **9.40 – 10.00**  Подгрупповая работа в средней группе по развитию речевой деятельности с детьми (с ОНР - II уровня речевого развития) | **15.40 – 16.00**  Подготовка к образовательной деятельности  **16.00 -16.30.**  Подгрупповое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе  **16.40 – 17.00**  Индивидуальная работа по коррекции произношения с воспитанником подготовительной группы | **9.00 -9. 20.**  Индивидуальное занятие по развитию речевой деятельности с ОНР – I уровня речевого развития.  **ср. гр.**  **9.40 - 10.00**  Подгрупповая работа в средней группе по развитию речевой деятельности с детьми (с ОНР - II уровня речевого развития) |
| **10.00 – 10.15**  Подготовка к индивидуальной образовательной деятельности | **10.00 – 10.20**  Подготовка к индивидуальной образовательной деятельности с детьми в средней группе | **10.00 – 10.20**  Подготовка к индивидуальной образовательной деятельности с детьми в средней группе |  | **10.00 – 10.20**  Подготовка к индивидуальной образовательной деятельности с детьми в средней группе |
| **10.20 -10. 35**  1-ый ребёнок ср.гр. | **10.20– 10.40**  5-ый ребёнок ср. гр**.** | **10.20 -10. 35**  1-ый ребёнок ср.гр. |  | **10.20 -10. 35**  1-ый ребёнок ср.гр. |
| **10. 40 – 10.55**  **2-ой ребёнок ср.гр.** | **10.40 -11.00**  **6-ой ребёнок ср. гр.** | **10. 40 – 10.55**  **2-ой ребёнок ср.гр.** |  | **10. 40 – 10.55**  **2-ой ребёнок ср.гр.** |
| **11.00- 11.20**  3 –ий ребёнок ср.гр. |  | **11.00- 11.20**  3 –ий ребёнок ср.гр. |  | **11.00- 11.20**  3 –ий ребёнок ср.гр. |
| **11.25 -11.45**  **4-ый ребёнок ср.гр.** |  | **11.25 -11.45**  **4-ый ребёнок ср.гр.** |  | **11.25 -11.45**  **4-ый ребёнок ср.гр.** |
| **11. 50 – 12.10**  **5ый ребёнок** |  | **11. 50 – 12.10**  **5ый ребёнок** |  | **11. 50 – 12.10**  **5ый ребёнок** |
| **12.05 – 12.25**  6- ой ребёнок |  | **12.05 – 12.25**  6- ой ребёнок |  | **12.05 – 12.25**  6- ой ребёнок |

* 1. **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет**

**с ОНР – 1 уровня речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие понимания речи** | | **Развитие речевого слуха и слухового внимания** | | | **Развитие активной подражательной деятельности** | | | **Воспитание общих речевых навыков** | | | | **Развитие общей и мелкой моторики** |
| **Сентябрь, 1-2 –я неделя** | | | | | | | | | | | | |
| **Логопедический мониторинг** | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь, 3-я неделя Семья** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи –**упражнение “Покажи, где мама”** (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  *Ваня, иди! стой! сядь!*  *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!* | | | Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – **упражнение “Маленький барабанщик** | | Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.  Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы*– пароход,  *Ту-ту-ту*– паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  Бум-бум – гремит барабан  Оп- оп – прыгает мячик и др. | Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Вертушка»** | | | | | | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи –**подвижная игра“Вот такие мы!”**  Развивать мелкую моторику, подражательность -**пальчиковая гимнастика “Моя семья”.** |
| **Сентябрь, 4-я неделя Овощи** | | | | | | | | | | | | |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*  Учить понимать грамматические категории числа существительных –**игра “Где много, а где мало?”**  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки). | | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода –**упражнение** **“Звуки дома”** | | Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ам! – зайчик ест капусту,  У-ух! – тянем морковочку,  О-о-о-х! – капуста растет,  О-г-о-о! – большая тыква,  М-м-м! – вкусная груша,  Фу-у-у! – кислое яблоко. | Обучать плавному свободному выдоху – **дыхательное упражнение «Душистые овощи»**  **Уточнить артикуляцию звука А. Игровое упражнение: «Мы учим звук А»**  А - плачет, кричит девочка.  А - показывают горло врачу.  А - поет певица.  А - качаем малыша.  А - девочка укололась иголкой | | | | | | Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -**пальчиковая игра “Капуста”.**  Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка –**упражнение “Колючий огурчик”.**  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”.** |
| **Октябрь, 1– я неделя Фрукты** | | | | | | | | | | | | |
| величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?** (парные картинки с изображением фруктов). | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками –**упражнение** **“Что звучит?”.** | | | Формировать речь как средство общения.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”  Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ –**упражнение “Ёжик”.** | | | **Звук «У».**  Упражнять в чётком произнесении звука.  Знакомство с символом звука «У»  **Игра «Повтори также».**  У - гудит пароход.  У - звучит дудочка.  У - плачет мальчик  **Игра: «Сова»** (развитие просодики | | | Развивать движения кистей рук, мелкую моторику. **Упражнение:**  **«Апельсин»**  Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.  **Упр.: «Положи яблоки в корзинки»** | |
| **Октябрь, 2-я неделя Овощи - фрукты** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” –**упражнение “Покажи картинку”.**  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных **– д/и “Где много, а где мало?”.**  Учить понимать слова обобщающего значения. | | Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам –**упражнение** **“Кто позвал?”** | | | Закреплять навык ведения одностороннего диалога.  Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА*и *ДАЙ.*  Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня* | | | Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.  Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Осенние листья”.**  Развивать умение втягивать и надувать щеки**– дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.** | | | Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность –**пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.**  Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. | |
| **Октябрь, 3-я неделя Туалетные принадлежности.** | | | | | | | | | | | | |
| Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности»  Обучение соотнесению предмета с со словом. Расширение понимания чужой речи. **Упр. «Что делает?»**  Выявление отношения группы предметов по количеству. **Упр. «Один-много»** | | Развитие речевого, фонематического слуха.  **Упр. «Водичка- водичка»**  Формирование внимания к неречевым звукам.  Игра «Дождик» | | | Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи.  **Упр. «Чистые игрушки»** | | | Развитие физиологического дыхания (выработка направленной воздушной струи).  **Игра: «Мыльные пузыри».**  Развитие артикуляционной моторики.  **Упражнения «Бегемотик», Улыбка- хоботок»** | | | Развитие общей моторики, координации движений.  **Подвижная игра: «Умывалочка», упр. «Щётка»** | |
| **Октябрь, 4-я неделя Игрушки** | | | | | | | | | | | | |
| Обучать соотносить предметы со словесным обозначением.  Упражнение: «Покажи игрушку»  Обучение пониманию вопроса Где?  Упражнения: «Где бегемотик?», | | Развивать слуховое внимание.  Уточнение артикуляции гласных звуков (А,У,О) | | | Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы*– пароход,  *Ту-ту-ту*– паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  Бум-бум – гремит барабан  Оп- оп – прыгает мячик и др. | | | Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.  Упр. «Как говорят игрушки?» Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Вертушка»** | | | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи –**подвижные игры “Гном», «Поезд»**  Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи -**пальчиковая игра “Барабанщики”.** | |
| **Ноябрь, 1-я неделя Игрушки** | | | | | | | | | | | | |
| Развитие понимания грамматических форм, обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Формирование глагольного словаря.  Упражнения: «Дети играют» | | Развитие слухового внимания и восприятия. Игры: «Угадай, что звучит?, «Где звучит?», «Внимательные ушки» | | | Закрепление понятий один –много.  **Игра: «Разноцветные рыбки»**. **Упражнение: «Помоги зайке»**  Формирование грамматического строя речи  (обучение согласованию существительного с числительным один).  Упражнение: «Один, одна, одно» | | | Совершенствование общих речевых навыков (тембровой окраски голоса).  Упражнение: «Мишки».  Совершенствование артикуляционной моторики. Упражнения: «Бегемотик»,«хоботок» | | | Развитие координации движений ловкости общей моторики.  **Подвижная игра: «Мяч»** | |
| **Ноябрь, 2-я неделя Человек. Части тела и лица** | | | | | | | | | | | | |
| Формирование пассивного и активного словаря по теме**.**  **Упражнения: «Это я», «Покажи на себе и на кукле»** | | | Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.  **Упр. «Хлопай как я», «Топай как я»** | | Формирование грамматического строя языка (употребление существительных в косвенных падежах)  **Упр. «Угадай- ка», упр. «Обезьянка»** | | | Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Бегемотик», «Улыбка- хоботок» | | | Развитие ловкости ручной моторики и тактильной чувствительности. Упражнение для рук с мячиком. | |
| **Ноябрь,3-я неделя Одежда** | | | | | | | | | | | | |
| Формирование словаря по теме. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, пополнение активного словаря за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды | | Развитие речевого слуха. **Упр. «Внимательные ушки»**.  Развитие фонематического слуха. **Упр. «ПаровозикУ»** | | | Формирование грамматического строя речи  (употребление существительных в косвенных падежах).  **Упр. «Кто что делает?»** | | | Развитие артикуляционной моторики.. Упр. «Бегемотик», «Улыбка- хоботок» | | | Развитие общей  моторики, координации речи с движением.  **Игра «Платье», «Оденем Алёшу»** | |
| **Ноябрь, 4-я неделя Одежда** | | | | | | | | | | | | |
| Закреплять в активной речи понятий много-мало. Обучать определению количества путём пересчёта (один, два). Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции.  Пополнение активного словаря за счёт прилагательных большой –маленький. Упр. «Большой-маленький» | | Формирование внимания к неречевым звукам **Игра «Слушай внимательно».**  Развитие слухового и зрительного восприятия. **Упр. «Хлопки»**  Уточнение артикуляции гласного О. Упр. «Как рычит мишка?» | | | Закрепление в речи глаголов 2-го лица ед. числа в изъявительном наклонении.  **Игра: «Надеваю –снимаю».**  Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  **Упр. «Большой- маленький»** | | | Развитие артикуляционной моторики.  **Упр. «Лопата».**Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.  **Упр. «Как красиво».** | | | Развитие общей  моторики, координации речи с движением.  **Упр. «Брюки»**  Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики.  **Игра»Щётка»** | |
| **Декабрь, 1- я неделя Обувь** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнение номинативного словаря по теме «Обувь». Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. **Упр. «Волшебный мешочек»** | | Развитие речевого слуха.  **Упр. «Подними картинку».** Развитие фонематического слуха**. Игра «Жеребёнок И»** | | | Расширение словаря прилагательных.  **Игра «Парные картинки».**  Закрепление в речи глаголов 3-го лица ед. числа (обуваю, снимаю**). Игра**  **«В раздевалке»** | | | Развитие артикуляционной моторики. **Упр. «Орешек», «Лопата»**.  Развитие силы и динамики голоса.  **Упр. «Тапки-лапки»** | | | Развитие общей моторики, координации речи с движением.  **Упр. «Тапки»** | |
| **Декабрь, 2-я неделя Обувь** | | | | | | | | | | | | |
| Актуализация номинативного словаря по теме «Обувь». | | Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик: тихий-громкий. Развитие чувства ритма. **Упр. «Внимательные ушки», «Топай как я»** | | | Расширение глагольного словаря. **Упр. «Покажи»**  Формирование грамматического строя речи (единственного и множественно числа имён существительных).  **Упр. «Найди такой же предмет».** | | | Развитие артикуляционной моторики. **Упр. «Орешек»** | | | Развитие общей моторики, координации речи с движением.  **Подвижная игра: «Ботинки».**  Развитие тонкой моторики**. Игра: «Сапожок»** | |
|  | |  | | | **Декабрь, 3-я неделя Мебель** | | |  | | |  | |
| Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”**(*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь**,** развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол***– упражнение “Выполняйте команды!”.**  Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – **д/и** **“Кто что делает?”**(*я иду – он идет).* | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | | | Формировать умение договаривать слоги и слова.  Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:  *Мама, иди (веди)!*  *Ваня, беги!*  *Папа, неси (пили, бей)!*  *Аня, мой!*  Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение  **“Запомни и повтори”** | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы **– дыхательное упражнение “Веселые шарики”.** | | | Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Замок”.**  Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы –**упражнение “Подбери крышу каждому домику”.** | |
| **Декабрь, 4-я неделя Новый год. Ёлка** | | | | | | | | | | | | |
| Работа над умением вслушиваться в речь, понимать её содержание. Формировать умения договаривать за логопедом отдельные слова и словосочетания. | | Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуках**.**  **Упр. «Что звучит?»** | | | Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога. Образование глагола 1-го лица ед. ч. (вешаю).  Д/игра: «Украсим елку» | | | Развитие обоняния, мимической моторики, развитие чувства ритма.  Упр. «Как чудесно пахнет ёлка!».  Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Маятник» | | | Развитие общей моторики, координации речи с движением.  **Упражнение**  **«Ёлочная игрушка».**  Развитие речи с движением.  **Упр. «Ёлка»** | |
| **Январь, 2-3-я неделя Посуда** | | | | | | | | | | | | |
| Расширять предметный словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие “*посуда*”.  Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*.  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).  Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Поручение”.** | Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове –**упражнение “Внимательные ушки”.**  Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – **д/и “Съедобное-несъедобное”.** | | | | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у* *кого* – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (*у меня*, *у Вани, у Ани* и т.д.) | | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,  *Ах* – мороженое упало,  *Ой* – тарелка разбилась,  *Ам* – зайчик ест капусту,  *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.  *Фу -* девочка не хочет есть кашу.  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.** | | | Развивать конструктивныйпраксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**  Развивать зрительное внимание **– упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.** | | |
| **Январь, 4-я неделя Продукты питания** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду*есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты питания* (пища).  Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.  Продолжать учить выполнять действия: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*. | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | | | Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*.  Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху*.*Это* *дыня*. *У Димы дыня.* *Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!*  Обучать употреблению глаголов: *буду* *пить*, *буду* *есть*.  Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.  Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов –**упражнение “Повторяй за мной”**(ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) | | | Развивать длительный плавный ротовой выдох –**дыхательное упражнение “День рождения”.** длительный | | Развивать подражание движениям и речи взрослого –**подвижная игра “Баба сеяла горох”.**  Развивать подвижность пальцев рук –**пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.**  Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие –**упражнение “Разложи по порядку”.** | | |
| **Февраль, 1-я неделя Домашние птицы** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”.**  Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*  Формировать обобщающее понятие “*домашние птицы”*  Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов: *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,*  Учить детей отгадывать птиц по их описанию – **д/и “Кто это?”** | | Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки –**упражнение “Кто как голос подает?”** | | | Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.**  Совершенствовать навык проговаривания.звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – **упражнение “Кто как голос подает?**”:  *Ко-ко-ко* – курочка,  *Га-га-га* – гуси,  *Пи-пи-пи* – цыплята,  *Куд-куд-куда* - куры  *Гена, гуси, беги, гони,*  *Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой! | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Уточки”.** | | | Развивать координацию речи с движением –**подвижная игра “Утки”.**  Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.**  Развивать конструктивныйпраксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**  Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы –**упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.** | |
| **Февраль, 2-я неделя Дикие животные** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь – **сказка “Колобок”.** Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – **игра “Лото**”.  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.* | Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – **д/и “Мишка и зайчик”.** | | | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:  У-у-у воет волк,  Э-э-э рычит медведь,  Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,  Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”.**  Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:  Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык. | | | Формировать плавный длительный выдох –**дыхательное упражнение «Волк», «Сердитый ёж»** | | | Развивать координацию речи сдвижением –**подвижная игра “Мишка косолапый”.**  Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -**пальчиковая игра “Серенький зайка”.**  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивныйпраксис – **игра с разрезными картинками.**  Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). | | |
| **Февраль, 3-4-я неделя Дикие животные и их детёныши** | | | | | | | | | | | | |
| Обобщающее понятие: название диких животных и их детенышей.  Практическое употребление в речи Т.п. с предлогом С.  Игра «Кто это?».  Лиса с лисенком, медведица с медвежонком.  Согласование числительного с существительным.  Игра «Сколько детенышей». | | Закрепить правильное произношение звуков П и Б.  Повтор слоговых цепочек.  Предметные картинки на звуки П и Б.  Игра «Посели звук в свой домик». | | | Стимулировать речевую активность детей. Продолжать работу по составлению описательного рассказа по образцу логопеда.  Это лиса. Она рыжая и хитрая. У лисы есть лисята. Лиса с лисятами живет в норе. С опорой на предметные картинки составить предложения про волка, медведя, белку.  Игра «Доскажи словечко» | | | Формировать плавный длительный выдох –**дыхательное упражнение «Волк», «Сердитый ёж»** | | | Игра «Четвертый лишний», составление разрезных картинок, рисование животных и их детенышей с использованием трафаретов.  Пальчиковая игра.  Есть иголки у ежа, бивни, ласты у моржа,  Ушки длинные у зайки, крылья сильные у чайки, у лисы пушистый хвост, у слона огромный рост. | |
| **Март, 1-я неделя Мамин праздник** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.  Учить узнавать предметы по словесному описанию –**упражнение “Подарок для мамы”.**  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).  Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание –**русская народная сказка “Репка”**.  Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –**упражнение “Кто где?”** | | Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания**– д/и “Кто там?”** | | | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Развивать диалогическую речь.  Учить строить фразы из двух слов: *это мама, вот папа, тут баба.*  Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи*, *дай ав-ав*,*дай кота*, *Ваня, на би-би*.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, что (кто) это?”** | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение: «Ах как вкусно пахнет»** | | | Развивать координацию речи с движением –**подвижная ига “Подарок маме”**.  Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать –**упражнение “Бусы для мамы”.** | |
| **Март, 2-я неделя Наш дом** | | | | | | | | | | | | |
| Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.  Учить понимать целостные словосочетания –**упражнение “Что делает?**”  Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.  Расширять пассивный словарь: наречие*м много*, числительное*один*, глагол *будумыть*.  Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множчисла , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.  Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра **“Погреми так же”.** | | Развивать подражание движениям и речи взрослого –**упражнение “Большие ноги идут по дороге”**.  Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  *Кап*– капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)* | | | Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **– дыхательное упражнение“Мыльные пузыри”.** | | | Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **“Лады-лады”.**  Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи **– пальчиковая игра “Спокойного сна!”** | | |  | |
| **Март, 3 -4 я неделя Дикие птицы** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”.**  Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.  Учить различать противоположные по значению прилагательные*большой*-*маленький*.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* | | Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”** | | | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:  Ку-ку! – кукует кукушка;  Тук-тук-тук! – дятел стучит;  Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,  Тинь-тинь! – пищит синичка,  Уф-уф! – сова.  Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов –**упражнение “Птицы разговаривают”.** | | | Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Летите, птички!”** | | | Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи –**подвижная игра “Птички”**  Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**.  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивныйпраксис, закреплять навыки работы с**разрезными картинками.** | |
| **Апрель, 1-2 неделя Домашние животные и их детёныши** | | | | | | | | | | | | |
| Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.  Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – **лото “Домашние животные”.**  Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – **лото “Один-много”.** | | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –**упражнение “Кто кричит?”** | | | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.  Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* –**упражнение “У кого?”** (*у меня*).  Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.* | | | учить на одном выдохе произносить 3-4 слога –**упражнение “Гости”:**  *Тук-тук*! – пришли гости;  *Ав-ав! –* собака лает;  *Мяу-мяу!* – кошка мяукает;  *Иа-иа-иа!*– ослик;  *Бее-бее-бее!* – баран;  *И-го-го!* – лошадка;  *Му-му-му!* – корова;  *Ме-ме-ме!* - коза | | | Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов –**подвижная игра “Корова”.**  Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность –**пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”**. | |
| **Апрель, 3-4 неделя Транспорт** | | | | | | | | | | | | |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – **игра “Лото”.**  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.*  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из –****упражнение “Что где?”*** | | Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –**упражнение “Найди картинку”** (парные картинки).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”.** | | | Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”:**  У-у-у – летит самолет,  Ы-ы-ы – плывёт пароход,  Би-би-би – едет машина,  Ту-ту - сигналит паровоз  Чу-чу – едет паровоз. | | | Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** | | | Развивать координацию речи с движением –**подвижная игра “Самолет”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи –**пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**  Закреплять умение проводить волнистые линии –**упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.** | |
| **Май, 1- я неделя Профессии на транспорте** | | | | | | | | | | | | |
| **Уточнить и обогащать словарь по теме «профессии»** Активизация словаря по теме транспорт.  **Игра: «Едем в гости»** (усвоение категории предложного падежа с предлогом на);  **Игра: «Кто что делает?»** (расширение глагольного словаря);  **Игра: «Кому это нужно?** (усвоение категории дательного падежа)  **Игра: «Назови части» (расширение словаря по теме).**  **Игра: «Один – много»** | Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова**– игра «Правильно – неправильно».** | | | | Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) **– д/и “Веселое путешествие”.**  Учить составлять предложения:  Это машина. Машина едет. Это поезд. Поезд едет. Это самолёт. Самолёт летит  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение | | | **Дыхательные упражнения:**  **«Самолёт», «Шины шуршат»** | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».  Формирование мелкой моторики:  - шнурование.  Пальчиковая гимнастика  «Машина»»  Развитие общей моторики и координации.  «Есть машина у меня» | | | |
| **Май, 2-я неделя Цветы** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы» | | Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.** | | | Учить проговаривать слова и предложения: *мак*  *У кати мак*  *-На, мама, мак!*  *-Дай, катя, мак!*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  А-а-а-х – нюхаем цветы,  Динь-динь – колокольчик звенит. | | | Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Одуванчик”.** | | | Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –**пальчиковая игра “Цветки”.**  Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику –**упражнение “Собери цветок”.** | |
| **Май, 3-я неделя Насекомые** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей тела *голова, туловище, крылья*; формировать обобщающее понятие «насекомые» | | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –**упражнение “Правильно – неправильно?”** | | | Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*  *Вот муха.*  *Мама, муха!*  *Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,*  *Вода, ухо, губы, нога, ноги,*  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Чего не стало?”**  Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос, используя предметные картинки. | | | Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”** | | | Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – **игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.**  Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце –**упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.** | |
| **Май, 4-я неделя Игры с песком** | | | | | | | | | | | | |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы» | | Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.** | | | Учить проговаривать слова и предложения: *мак*  *У кати мак*  *-На, мама, мак!*  *-Дай, катя, мак!*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  А-а-а-х – нюхаем цветы,  Динь-динь – колокольчик звенит. | | | Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –**дыхательное упражнение “Одуванчик”.** | | | Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –**пальчиковая игра “Цветки”.**  Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику –**упражнение “Собери цветок”.** | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |

**3.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет**

**с ОНР – 2 уровня речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуко –**  **произношение**  **Развитие речевого слуха и слухового внимания** | | **Развитие общих речевых навыков** | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** | **Развитие самостоятельной фразовой речи** | | | **Коррекция неречевых процессов** | | | |
|  | |  | **Сентябрь 1-2 неделя** |  | | |  | | | |
| Знакомство с органами артикуляции Роль органов артикуляции в речи. «Сказка о Веселом язычке».  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое внимание и восприятие.  Знакомство с понятием звук Игры: «Что звучало?» (отгадать, какой музыкальный инструмент играет: дудочка, колокольчик).  «Что ты слышишь?» (отгадать, что звучит и назвать действие, например, переливается вода, ложка стучит в стакане и т.д.). Игра: «Что звучало?» (дудочка, колокольчик, погремушка) Игра: «Солнышко и дождик» (на громкие звуки –ребёнок бежит, а на тихие – ходить на цыпочках).  Игра: «Гремящие коробочки», «Капризный медвежонок».  Развитие общей и мелкой моторики, массаж лица (знакомство с основными массажными движениями), развитие мимических мышц лица.  Игры: «Детский сад»; Упражнения с шариком Су Джок, «Дружба, «В гости»; «Толстячки- худышки». | | | | | | | | | | |
| Развитие артикуляционной моторики. (Комплекс артикуляционной гимнастики)  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на речевых звуках.  Игры: «Доскажи словечко», «Найди картинку», «Кто внимательный, «Кто летит» (см. папку «Игры на развитие слухового внимания»); Игра: «Слушай и выбирай», «Верно-неверно» -различение сходных между собой по звучанию слов.  Развитие общей и мелкой моторики, массаж лица. Упражнения с шариком Су Джок, «Домик», «Прогулка», «Замок»;  «Пальчики» (закреплять основные массажные движения);  Развитие дыхания голоса мимических мышц лица. Игры: «Фокус», «Подуй, как ветерок». | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь, 3- я неделя Овощи** | | | | | | | | | | |
| Знакомство с терминами: «звук», «речевой звук», знакомство с термином «гласный звук»  **Звук [У] Буква У**  Учить выделять звук из ряда гласных. Выделение  начального гласного:  - ударного гласного;  - безударного гласного в слове.  Игры и упражнения:  «Внимательные ушки», «Эхо»  Упражнение «Топни-хлопни». [Развитие речевого слуха: раз­личение на слух длинных и коротких слов.] | | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание.  Упражнение: «Овощи –толстячки и овощи-худышки»  Упражнение на дыхание: «Душистые овощи».  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика  «Сказка о весёлом язычке» | Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. Совершенствование грамматического строя речи: Образование множествен­ного числа существительных.  Игра: «Один –много»;  Образование форм род. пад  существительных.  Упр. «Чего не стало»;  Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  Игра: «Назови ласково»  Упражнение «Разноцветные флажки». Развитие речевого слуха. Различение на слух коротких и длинных слов. | Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме *(овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, сре->чть, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый).* | | | Игра «Чудесный мешочек» (развитие тактильных ощущений, тонкой моторики, памяти).  Развитие общей и мелкой моторики.  Пальчиковая игра “Капуста”.  упражнение “Колючий огурчик” (учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка)  Упражнение на координацию «Овощи»  Игра: «Найди лишнюю картинку» (учить находить нужную картинку из ряда картинок) | | | |
|  | | **Сентябрь, 4-я неделя Фрукты** | | | | | | | | |
| **Звук А Буква А**  Формирование понятия о речевых звуках. Развитие слухового внимания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие общих речевых навыков.  Выделение звука А из ряда гласных звуков. Познакомить с символом звука А.  Упражнение: «Подними семафор»  Упражнение «Поезд». (Развитие силы голоса, мягкой атаки голоса.)  Упражнение «Разноцветные флажки». [Развитие речевого слуха. Различение на слух коротких и длинных слов.] | | Развитие плавного, длительного выдоха.  Упражнение на дыхание: «Узнай фрукт»  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика  «Сказка о весёлом язычке» | Активизация словаря по теме Фрукты. Формировать понимание обобщающего значения слов, готовить детей к овладению диалогической и монологической речью  Игры: «Один- много» (образование множественного числа), «Назови ласково», (образование уменьшительно-ласкательной формы),  Упражнение: «Ответь правильно» (формировать понимание и практическое употребление предлогов НА, С)  Работа над слоговой структурой слова. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Упражнение «Телефон» | | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме *(фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).*  Рассматривание сюжетной картинки. [Развитие диалогической речи. Составление простых предложений по вопросам логопеда с опорой на картинку. | | | | Формирование мелкой моторики  - раскрашивание;  - штриховка;  Пальчиковая гимнастика:  «Компот»  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание кубиков, разрезных картинок;  - игры «Чем похожи,  «Что изменилось»  Игра «Чудесный мешочек». [Развитие тактильных ощущений, тонкой моторики, памяти | |
| **Октябрь, 1-я неделя Осень. Деревья** | | | | | | | | | | |
| **Звуки АУ**  Дифференциация звуков «А» - «У» в ряду звуков. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Разноцветные флажки».  Игра: «Топни-хлопни» -дифференциация звуков А -У ряду закрытых слогов.  Игра: «Разноцветные семафоры» -дифференциация звуков А -У в словах | | Развитие плавного длительного выдоха «Осенние листочки».  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика) | Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. муж. рода с прилагательными в единственном и множественном числе, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).  Игры и упражнения: «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало» | | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. | | | | Игра «Что перепутал художник?» [Развитие зрительного вос­приятия, внимания, памяти, мышления.]  Упражнение «Листья», «Дождик» [Развитие общей моторики, коорди­нации речи с движением. Закрепление умения приседать без опоры.]  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.] | |
| **Октябрь, 2-я неделя Лес. Грибы. Ягоды.** | | | | | | | | | | |
| **Звук И Буква И**  Закреплять понятие «гласный звук». Продолжать учить выделять звук из ряда гласных. Выделение начального гласного звука в слове.  Анализ ряда типа АУ.  Игры и упражнения:  «Живые звуки», «Эхо».  Упражнение «Телефон». [Работа над слоговой структурой слова. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов.] | | Развитие плавного, длительного выдоха  Упражнение «Осенние листочки»  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)  Развитие силы голоса «Эхо». | Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода, образование уменьшительно-ласкательной формы.  Игра с мячом "Один - много",  "Чего не стало", «Назови ласково» | | Расширение и уточнение словаря по теме «Грибы».  Подготовка к составлению описательных рассказов по вопросам логопеда.  Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. [Развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Грибы». | | | | Пальчиковая гимнастика «За ягодами».  Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра: «За малиной»  Игра «Что лишнее?» [Развитие речевого слуха, памяти | |
| **Октябрь, 3-я неделя Человек. Части тела** | | | | | | | | | | |
| **Звуки У А**  Звуковой анализ слогов  Дифференциация звуков.  Закрепить понятие «гласный звук». Подбирать слова на заданный гласный звук  Анализ ряда типа АУ.  Игры и упражнения:  «Топни –хлопни»  Дыхательное упражнение  «Осенние листочки»  Ау-уа-ауи | | Игра: «Узнай по интонации» (Воспитание интонационной выразительности речи) | Совершенствование грамматического строя языка.  Согласование количественных числительных с существительным.  Упражнять в образовании мн.ч. существительных в Р.п. и словообразовании существительных путём применения уменьшительно-ласкательных суффиксов; | | Уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела;  Рассматривание картинок и составление простых предложений. | | | | Игра «Части тела» Координация речи с движением  Пальчиковая гимнастика «Прогулка» | |
| **Октябрь, 4-я неделя Осень. Признаки осени**. | | | | | | | | | | |
| **Звуки А У И**  Дифференциация звуков.  Закрепить понятие «гласный звук». Подбирать слова на заданный гласный звук  Анализ анализ звукосочетаний УИ, АУ, АУИ  Игры и упражнения:  «Хлопай, топай, не зевай». | | Упражнение «Осенние листочки». [Развитие длительного направленного плавного выдоха.]  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика | Совершенствование грамматического строя языка.  Образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).  Игры и упражнения; «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Узнай по описанию», «Чего не бывает осенью?». | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» *(осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).*  Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. [Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.] | | | Игра «Что перепутал художник?» [Развитие зрительного вос­приятия, внимания, памяти, мышления.]  Упражнение «Листья», «Дождик» [Развитие общей моторики, коорди­нации речи с движением. Закрепление умения приседать без опоры.]  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.] | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь, 1-я неделя Одежда. Головные уборы.** | | | | | | | | | | |
| **Звук [О] Буква О**  Развитие слухового внимания.  Выделение звука О из ряда гласных звуков.  Упражнение: «Подними семафор» | | Воспитание плавного длительного выдоха  Упражнения: «Швейная машинка»,  «Застёгиваем молнию на куртке»  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика) | Активизация словаря по теме «Одежда»». Формировать понимание обобщающего значения слова одежда  Игры: «Один-много  Игра: «Назови ласково»  Игра: «Кто что делает? (дифференциация глаголов единственного и множественного числа).  Игра: «Чьи вещи? (формировать навык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои). | Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений (по вопросному плану).  Учить самостоятельному формированию вопросов. | | | Формирование мелкой моторики:  Пальчиковая гимнастика  «Гномики-прачки»  Развитие общей моторики и координации речи с движением. Упражнение:  «Есть в шкафу у куклы Кати» | | | |
| **Ноябрь, 2-я неделя Обувь** | | | | | | | | | | |
| **Звуки М -МЬ**  Выделение согласного звука в начале и конце слова | | Воспитание плавного длительного выдоха  Упражнения: «Швейная машинка»  Совершенствование артикуляционной моторики. | Активизация словаря по теме обувь. Усвоить обобщающее слово «обувь»  Игры: «Один-много»,  «Большой-маленький», «Кто что делает?  Игра: «Чья обувь?» (закреплять навык употребления в речи личных местоимений: мой, моя, мои).  Игра: «Найди одежду» (практическое употребление предлогов НА, В). | Продолжать формировать умение составлять простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану) Учить самостоятельно формировать вопрос. | | | Формирование мелкой моторики  - выполнение шнуровки;  Пальчиковая гимнастика  «Сколько обуви у нас?»  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» | | | |
| **Ноябрь, 3-я неделя Игрушки** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Н -НЬ**  Выделение согласного звука в начале и конце слов. | | Артикуляционная гимнастика.  Дыхательное упражнение «Весёлое настроение» | Активизация словаря по теме «Игрушки». Формировать понимание обобщающего значения слова «игрушки»  Игры «Магазин», «Что у вас?» (учить употреблению существительных во мн. числе).  «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы)  Игра: «Мой – моя» (учить пониманию и различению существительных мужского и женского рода)  Упражнение «Эхо». (Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия *игрушки.*  Учить составлению простых предложений Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений (по вопросному плану).  Размер, цвет, форма предмета.  Из чего сделан?  Как с ним играть?  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. | | | Формирование мелкой моторики:  - раскрашивание игрушек  - шнуровка  Пальчиковая гимнастика  «Игрушки»  Упражнение на координацию «Считалка»  Развитие зрительного внимания и памяти  Игра: «Четвёртый лишний» (учить детей отличать игрушки  от других предметов и объяснять отличие) | | | |
| **Ноябрь, 4-я неделя Посуда – стр. 207** | | | | | | | | | | |
| **Звуки П- ПЬ**  Выделение согласного звука в начале и конце слов. Анализ и синтез слогов АП- ПА. | | Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  Дыхательная гимнастика.  Упражнение: «Чайник кипит»,  «Горячая каша», «Подуем на чай» | Активизация словаря по теме посуда. Усвоить обобщающее понятие посуда  Игра: «Один – много».  Игра: «Назови ласково»  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.  Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.  Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.  Употребление простых предлогов.  Чашка на столе.  Ложка в тарелке. | Формирование простого описательного рассказа по предмету.  Размер, цвет, форма.  Как им пользоваться?  Заучивание простых стихотворений.  Игра: «Сделай и расскажи»  Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку. | | | Развитие мелкой моторики:  - раскрашивание.  Пальчиковая гимнастика  «Посуда».  Развитие зрительного внимания, памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».  Развитие общей моторики и координации.  «Моем чашку, моем кружку» | | | |
| **Декабрь, 1-я неделя Зима.** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Б- БЬ**  Выделение звука среди других согласных. Различение твёрдых и мягких звуков. | | Дыхательное упражнение «Снежки».  Работа над четкостью дикции «Гололедица». Работа над ясной шепотной речью. | Соверш. грамм. строя речи: согласование прил. с сущ. в форме ед. числа именит. падежа, обучение использованию прил. *красный*в речи, согласованию его с сущ. в роде, числе, падеже, различение и употребление простых предлогов.  Игры: «Один – много», «Назови ласково  Игра: «Без чего не бывает зимы»  (практическое употребление предлога без) стр. 28 | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,*уточнение и расширение словаря по теме.  Обучение составлению рассказа по серии картинок.  Беседа по картине: «В зимнем парке» | | | Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Упражнение «Подними мишку».  Игра «Что перепутал художник?»  Игра «Разноцветные круги».  Развитие общей моторики и координации речи с движением  Упражнения: «Погреемся», «Снегопад» | | | |
| Декабрь, 2-я неделя Зимующие птицы | | | | | | | | | | |
| **Звуки В-ВЬ**  Различение твёрдых и мягких звуков. Выделение звука среди других согласных звуков.  Упражнение «Вьюга».  Формирование направленной воз­душной струи. | | Дыхательные упражнения:  «Дятел на дереве», «Синичка».  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика | Активизация словаря по теме зимующие птицы. Усвоить обобщающее слово «зимующие птицы»  Игры: «Назови много» (образование мн.числа сущест-х).  Игра: «Где сидит птица?» (практическое употребление в речи предложного падежа с предлогом на).  Игра: «Сколько?»  (согласование числительных с существительными  Игра: «Гости» (по предметным картинкам)  Игра «Назови ласково»;  Игра: «Кто у кого? «  «Посчитай» (согласование числительных с существительным);  Упражнение: «Каких птиц много на дереве?» (усвоение категории родительного падежа ед. числа). | Продолжать работу по составлению описательного рассказа по образцу логопеда с использованием наводящих вопросов.  Заучивание стихотворений. | | | Формирование мелкой моторики:  - раскрашивание;  - штрихование  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание кубиков;  Формирование общей моторики:  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»  Развитие общей моторики и координации речи с движением  Упражнения: «Дятел», «Снегири» | | | |
| **Декабрь, 3-я неделя Домашние животные и их детёныши** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Ф-ФЬ**  Выделение звука Ф речи. Различение твёрдых и мягких согласных. | | Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Упражнение: «Кошка засыпает» | Активизация словаря по теме домашние животные. Усвоить обобщающее понятие домашние животные/.  Игры: «Один - много», «Назови ласково»  Игра: «Кто как кричит»  Обучение образованию глаголов от звукоподражаний  Игры: «Посмотри и назови», «Кто в каком доме живёт» | Развитие диалогической речи. Формирование простого описательных рассказав о животных.  Беседа о домашних животных  Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по вопросам. | | | Развитие мелкой моторики:  Пальчиковая гимнастика:  «Пастушок»  Развитие общей моторики и координации речи с движением.  «Телёнок» | | | |
| **Декабрь, 4-я неделя Дикие животные и их детёныши** | | | | | | | | | | |
| **Звуки В –Ф**  Дифференциация  звуков  В -Ф | | Дыхательные упражнения: «Волк»,  «Сердитый ёжик»  Артикуляционная гимнастика. | Активизация словаря по теме дикие животные. Усвоить обобщающее слово «дикие животные»  Игра: «Давайте познакомимся» (по предметным картинкам)  Игра: «Где живут звери?» (практическое употребление в речи предлога В);  Игра: «Кто чем питается?» (усвоение категории дательного падежа);  «Игра: «Чей хвост?» (употребление существительных в родительном падеже» | Формирование простого описательного рассказа по схеме.  Кто это?  Его размер, окраска.  Где он живет?  Упражнение: «Кто живёт в лесу?» Закреплять умение отвечать на вопрос логопеда полным ответом | | | Развитие зрительного внимания:  - складывание разрезных картинок  Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок;  - игра «Четвертый лишний».  Развитие мимики, общей моторики.  Пальчиковая гимнастика:  «Кто спит зимой?»  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - пазлов.  Развитие общей моторики и координации речи с движением. | | | |
| **Декабрь, 5-я неделя Новый год** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Т- ТЬ**  Выделение звука Т в потоке звуков. Т. Различение твёрдых и мягких звуков. | Дыхательные упражнение:  «Снежинки»  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика) | | Активизация словаря по теме новый год. Усвоить обобщающее понятие «новогодние игрушки»  Игра: «Один – много»  Образование существительных множественного числа от единственного.  Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.  Игра: «Какая ёлочка» (подбор определений к слову ёлочка: маленькая, зелёная, душистая и т.д.). | | | Упражнение: «Нарядим ёлочку» (закреплять умение отвечать на вопрос логопеда полным предложением, закреплять умение составлять предложение.  Заучивание простых стихотворений к празднику. | | | | Развитие зрительного внимания:  - складывание разрезных картинок. Игра: «Новогодний падарок»  Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок;  - игра «Четвертый лишний».  Развитие мелкой моторики:  Пальчиковая гимнастика:  «Новогодние игрушки»  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - пазлов. |
| **Январь, 2-я неделя Зимние забавы** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Д- ДЬ**  Выделение звука Д среди других согласных звуков. Различение твёрдых и мягких звуков. | Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков  Дыхательная гимнастика.  Упражнение: «Катание с горки» | | Активизация словаря по теме зимние забавы. Усвоить понятие зимние забавы.  Игра: «Один – много»  (образование существительных множественного числа от единственного).  Игра: «Назови ласково»  Игра: «Какой, какая?»  (согласование существительных с прилагательными в роде и числе).  Упражнение: «Что делает? Что делают?  (дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов). | | | Составление простого предложения с предлогом*на, с.*по вопросам с опорой на сюжетные картинки.  Упражнение: «Подумай и скажи» (Девочка катается на санках. Дети катаются с горки.) | | | | Развитие зрительного внимания:  - складывание разрезных картинок  Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок;  - игра «Четвертый лишний».  Развитие мелкой моторики:  Пальчиковая гимнастика:  «Снеговик»  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - пазлов.  Развитие общей моторики и координации речи с движением.  «Снежная баба» |
| **Январь, 3-я неделя Мебель** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Д-Т.**  Дифференциация звуков. | Развитие общей артикуляционной моторики  Дыхательные упражнения: «Молоток», «Пила». | | Активизация словаря по теме мебель. Усвоить обобщающее слово «мебель»  Образование существительных множественного числа от единственного.  «Один-много»  Стол-столы и т.д.  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  «Большой-маленький»  Стол-столик, стул – стульчик и т.д.  Игра: «Сосчитай стулья» (согласование числительных с существительным) | | | Формирование простого описательного рассказа из 2-3 предложений на тему «Стол» (по вопросному плану).  Что это? Из чего сделан? Какой формы? Для чего нужен  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. | | | | Формирование мелкой моторики  - выполнение шнуровки;  - раскрашивание.  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?».  Формирование мелкой моторики  Пальчиковая гимнастика  «Много мебели в квартире |
| **Январь 4-я неделя Транспорт** | | | | | | | | | | |
| **Звуки К –КЬ.**  Выделение звука К из потока звуков и в словах. Различение твёрдых и мягких звуков. | Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков  Дыхательные упражнения:  «Самолёт», «Шины шуршат» | | Активизация словаря по теме транспорт.  Игра: «Едем в гости» (усвоение категории предложного падежа с предлогом на);  Игра: «Кто что делает?» (расширение глагольного словаря);  Игра: «Кому это нужно? (усвоение категории дательного падежа)  Игра: «Назови части» (расширение словаря по теме).  Игра: «Один – много» | | | Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по вопросам.  Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.  Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. | | | | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».  Формирование мелкой моторики:  - шнурование.  Пальчиковая гимнастика  «Машина»»  Развитие общей моторики и координации.  «Есть машина у меня» |
| **Февраль, 1-я неделя Профессии на транспорте** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Г –ГЬ**  Определение наличия или отсутствия звука в слове. Различение твёрдых и мягких согласных | Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука [с].]  Дыхательные упражнения:  «Самолёт», «Шины шуршат» | | Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.  Образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа.  Образование приставочных глаголов.  **Игры и упражнения** «Кто чем управляет?», «Подбери нужное слово» | | | Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Рассматривание картины «Транспорт» | | | | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».  Формирование мелкой моторики:  - шнурование.  Пальчиковая гимнастика  «Машина»  Развитие общей моторики и координации.  «Есть машина у меня» |
| **Февраль, 2-я неделя Комнатные растения** | | | | | | | | | | |
| **Звуки К –Г**  Дифференциация звуков. | Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью в стихотворениях. | | Совершенствование грамматического строя языка.  Образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными, расширение глагольного словаря.  Игры и упражнения: «Один-много», «Подбери словечко», «В уголке природы». | | | Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме.  Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. [Развитие связной речи.] | | | | Подвижная игра «На окне в горшочках». [Развитие общей моторики.  П.Г. «Комнатные растения»  Развитие мелкой моторики  (см. стр. 97. В кн. «Преодоление задержки психического развития» |
| **Февраль, 3-я неделя Стройка. Профессии на стройке** | | | | | | | | | | |
| **Звук [Ы]**  Выделение звука Ы в конце и середине слова. | Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью в стихотворениях «Плотник», Каменщик». | | Совершенствование грамматического строя речи.  Образование множественного числа существительных,  согласование существительных с числительными, уточнение и расширение словаря глаголов.  Игры и упражнения: «Один-много», «Посчитай –ка»,  «Кто что делает?» | | | Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме *(машина, автобус, троллейбус, трамвай*  Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Развитие диалогической речи. | | | | Упражнение «Мчится поезд». (Развитие общей моторики, координации речи с движением).  Упражнение «Что здесь нарисовано?» Развитие зрительного восприятия. |
| **Февраль, 4-я неделя Защитники Отечества** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Х- ХЬ**  Выделение согласного звука среди других звуков. Определение позиции звука Х в слове. Различение твёрдых и мягких  согласных звуков. | Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика. Упражнения: «Солдаты», «Пулемёт» | | Активизация словаря по теме защитники отечества.  Игра: «Один- много»  Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  Командир – *воюет, стреляет, защищает.*  Солдаты –*воюют, стреляют, защищают.*  Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.  Мой пистолет, моя форма, мои самолеты. | | | Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).  Составление предложений по сюжетной картинке и по вопросам | | | | Развитие мелкой моторики:  - раскрашивание.  Пальчиковая гимнастика  Игра: «Солдаты на параде»  Развитие зрительного внимания, памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игры «Найди такой же», «Чем похожи?»  Игра: «Аты- баты, шли солдаты» |
| **Март, 1-я неделя Весна.** | | | | | | | | | | |
| **Звуки К- Х**  Дифференциация звуков. | Упражнение «Повтори за мной». Формирование правильного уклада свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики.  Воспитание плавного длительного выдоха  Упражнение «Расту большой» | | Активизация словаря по теме Мамин день. Усвоить понятие мамин праздник  Игры: «Один – много», «Назови ласково», «Мой, моя, мои, моё»  Игра: «Назови действие»  (дифференциация глаголов множественного и единственного числа.  Мама *– поет, печет, целует.*  Дети*– поют, пекут, целуют.*  Игра: «Какой, какая» (согласование прилагательного с существительным. в роде и числе) | | | Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинки).  Учить отвечать на вопросы полным предложением по сюжетной картинке. | | | |  |
| **Март, 2-я неделя. Профессии наших мам. Продавец** | | | | | | | | | | |
| **Звуки С**  Определение наличия или отсутствия звука С. Определение места звука в словах. |  | | Активизация словаря по теме профессии. продавец. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.*  *Игра: «Посчитай»*  *(*согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже)  Игра: «Что нужно для работы продавцу?» (расширение словаря по теме) | | | Развитие диалогической речи. Рассматривание картины «В магазине» и беседа по ней по вопросам.  Упражнение «Подскажи словечко». (Развитие речевого слуха, чувства рифмы.) | | | | Пальчиковая гимнастика «Магазин»  Развитие общей моторики и координации речи с движением.  Упражнение: «8-е марта»  Развитие внимания, памяти, мышления  Развитие мелкой моторики  Пальчиковая игра: «Семья» |
| **Март, 3-я неделя Почта** | | | | | | | | | | |
| **Звук С- СЬ**  Различение твёрдых и мягких звуков. | Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Развитие артикуляционной моторики. | | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря  Игра «Отправь письмо». (употребление существительных в дательном падеже). | | | Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.  Отгадывание загадок по теме «Почта». (Развитие мышления, диалогической речи.) | | Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» (Координация речи с движением.) | | |
| **Март, 4-я неделя. Аквариумные и речные рыбы** | | | | | | | | | | |
| **Звуки З**  Определение наличия или отсутствия звука С. Определение места звука в словах | Развитие артикуляционной моторики для шипящих звуков. | | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.  Употребление простых предлогов. Игра: «Что изменилось?»  Игра: «Кто как передвигается?» -уточнение глагольного словаря. | | | Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование диалогической речи. | | Физкультурная пауза «Аквариум».  Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим..»[Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением. | | |
| **Апрель, 1-я неделя Прилёт птиц** | | | | | | | | | | |
| **Звуки З -ЗЬ**  Различение твёрдых и мягких звуков. | Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение:  «Кукушка» | | Активизация словаря по теме перелётные птицы. Усвоить обобщающее понятие перелётные птицы.  Игры: «Один – много, «Назови ласково»  Игра: «Кто как кричит» (расширение глагольного словаря)  Игра: «Где летает птица?» (практическое употребление предлога над)  Игра: «Покажи и назови»  (учить различать части цветов)  Упражнение: «Подумай и скажи»  (продолжать формировать умение согласовывать сущест. ед.числа и мн. ч. с глаголами наст. Времени) | | | Упражнение: «Составь предложение» (по вопросам)  Продолжать учить детей отвечать на вопросы логопеда полным ответом. | | | | Развитие мелкой моторики:  Пальчиковая гимнастика  «Перелётные птицы»  Развитие зрительного внимания, памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». |
| **Апрель, 2-я неделя Космос** | | | | | | | | | | |
| **Звук С-З**  Дифференциация звуков. | Работа над четкостью дикции в стихотворении «Космонавт» | | Совершенствование грамматического строя.  Образование множественного числа существительных, употребление простых предлогов, согласование прилагательных в роде, числе, падеже.  Игры и упражнения: «Один-много» «Посчитай-ка». | | | Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».  Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. [Со­вершенствование навыка рассматривания картины. Развитие диа­логической речи.] | | | | Подвижное упражнение «Ракета». (Координация речи с дви­жением)  П.Г. Упр. (Луна»  (развитие мелкой моторики) |
| **Апрель, 3 я неделя Наш посёлок. Правила дорожного движения**. | | | | | | | | | | |
| **Звуки СЬ -ЗЬ**  Различение твёрдых и мягких звуков. | Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения:  «Самолёт», «Шины шуршат» | | Активизация словаря по теме транспорт.  Игра: «Едем в гости» (усвоение категории предложного падежа с предлогом на);  Игра: «Кто что делает?» (расширение глагольного словаря);  Игра: «Кому это нужно? (усвоение категории дательного падежа)  Игра: «Назови части» (расширение словаря по теме).  Игра: «Один – много» | | | Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по вопросам.  Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.  Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. | | | | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».  Формирование мелкой моторики:  - шнурование.  Пальчиковая гимнастика  «Машина»»  Развитие общей моторики и координации.  «Есть машина у меня» |
| **Апрель, 4- неделя Насекомые** | | | | | | | | | | |
| **Звуки Ц**  Выделение звука Ц в речи. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | Дыхательные упражнения  «Пчёлы жужжат»;  «Комар звенит» | | Активизация словаря по теме Насекомые. Усвоить обобщающее понятие насекомые.  Игра: «Один-много»;  Игра: «Кого не стало» (учить употреблять имена существительные в форме ед. числа родительного падежа);  Игра: «Подумай и скажи» (согласовывать имена существительные ед. ч. и мн.ч. с глаголами настоящего времени)  Игра: «Посчитай –ка» (согласование числительных с существительными).  Игра: «Куда спрятались насекомые? (усвоение предлога под). | | | Обучение сравнению двух насекомых.  Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.  Составление небольшого рассказа по образцу.  Заучивание стихотворения: «Я нашёл себе жука» | | | | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».  Формирование мелкой моторики:  Пальчиковая гимнастика: «Пчела»  Упражнение на координацию движений: «Мотылёк»» |
| **Май, 1-я неделя День Победы** | | | | | | | | | | |
| **Звуки С- Ц**  Дифференциация звуков С-Ц | Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Бумажный флажок» | | Уточнить и расширить словарь по теме «День Победы»  Игры: «Один –много» «Какой, какая, какие?  Игра: «Сосчитай –ка» (согласование числительных с существителными) | | | Составление простого предложения из 3-4 по сюжетным картинкам и по вопросам.  Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.  Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением | | | | Развивать координацию речи с движением –подвижная игра “Вот солдатики идут”.  Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”.  Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”. |
| **Май, 2-я неделя Цветы** | | | | | | | | | | |
| Закрепление пройденого материала | Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения: «Собираем цветы», «Колокольчик звенит» | | Активизация словаря по теме «первые весенние цветы».(весна, проталинка, подснежник, мать и мачеха, цветок, бутон, стебель, лист, первый, первоцветы, белый, желтый)  Игра: «Посмотри и назови» (назвать части цветка»  Игра: «Один- много» (бутон-бутоны, цветок – цветы и т.д.)  Игра: «Подбери словечко» (согласование прилагательных с существительными)  Игра: «Подумай и скажи» (согласовывать имена существительные ед. ч. и мн.ч. с глаголами настоящего времени | | | Развитие устной связной речи. Продолжать учить составлять короткий рассказ 3-4 предложений (по картинному и вопросному плану) | | | | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».  Формирование мелкой моторики:  - раскрашивание;  - выкладывание лото, мозаики;  - шнурование.  Пальчиковая гимнастика: «Цветок» |

**Перспективное планирование в подготовительной группе с ОНР- III уровня речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Звукопроизношение и развитие**  **фонематических процессов,**  **обучение элементам грамоты** | **Формирование лексико- грамматических**  **категорий речи** | | **Лексическая тема. Развитие связной речи.** | **Развитие психических процессов, моторики** | |
|  | |  | | **СЕНТЯБРЬ** |  | |
| 1,2 | Логопедический мониторинг | | | | | |
| 3-я | Общая артикуляционная гимнастика.  Воспитание длительного плавного выдоха: «Душистые овощи»  Знакомство с терминами: «звук», «речевой звук», знакомство с термином «гласный звук». | Практическое усвоение словообразования: существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме родительного падежа.  Закрепление навыка простых предлогов.  Развитие зрительного внимания и восприятия  **Игры и упражнения**: «Один – много», «Лото», «Приготовим салат», «Назови ласково», «Что привёз грузовик?» | **«Огород. Овощи»**  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме **«Овощи.** Огород»  **Рассматривание картины «Уборка овощей»** (Разви­тие диалогической речи.Расширение представлений о важности труда взрослых.)  Составление рассказов описаний об овощах по схеме.  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование умения различать длинные и короткие слова | | | П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»  Массаж фаланг пальцев: «Овощи»  Логоритмика «Урожай»  Д/и «Чего не стало?» «Найди одинаковые овощи» (развитие зрительного внимания и восприятия)  Упр. «Что купила белочка в магазине?»  «Собери овощи» – разрезные картинки. |
| 4-я | **Звук [У]. Буква У**  Учить выделять звук из ряда гласных.  **Игры и упражнения:**  «Поймай звук У», «Эхо»  Дыхательные упражнения «Душистые овощи», «Кислое яблоко» | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).  Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьши­тельными суффиксами, образование относительных прилагатель­ных с суффиксом *-ое-).*  **Игры и упражнени**я: «Один – много», «Приготовим сок», «Расскажи-ка», «Назови ласково» «Поможем ёжику» | **«Сад. Фрукты»**  Закрепление представ­лений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»**.**  Развитие связной речи.  **Игра «Угадай-ка». Составление загадок-описаний о** фруктах.  Составление рассказа по картине: «В магазине».  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. **Упражнение** «У кого больше фруктов?» | | | ПГ «Фрукты», «В магазине»  Логоритмика «Компот»  Массаж «Фруктовая ладошка»  Д/и «Четвертый лишний»  «Назови одним словом»  Подбери пару»  Упр. «Какие фрукты спрятались на картинке?»  «Собери фрукты» - разрезные картинки |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук [А] Буква А**  Закреплять понятие «гласный звук». Продолжать учить выделять звук из ряда гласных. Выделение начального гласного звука в слове.  Игры и упражнения:  «Поймай звук», «Эхо» | Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе).  **Д/игры: «Разноцветные листья»**  **Упражнение «Прохлопай слова».** (Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.) | **«Осень.Деревья»**  Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень»  **Развитие связной речи.**  **Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление** предложений по картинкам. Распространение предложений прилага­тельными**.**  **Составление рассказов** об осени по предложенному плану | | | П.Г. **«Каштаны», «Вышел дождик на прогулку».**  **Упражнение «Осенью».** (Координация речи с движением)  **Упражнение «Четвертый лишний».** (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.)  **Упражнение «Собери картинку». (**[Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.) |
| 2-я | **Звук О. Буква О**  Закрепить понятие гласный звук. Выделение звука О  из потока звуков.  Знакомство  с буквой О.  **Упражнение**: «Подними семафор» | Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (Предложно-падежные **конструкции**, согласование числительных с существительными в роде, числе). Совершенствование навыка звукового и **слогового анализа слов**. Автоматизация ранее поставленных звуков. | **«Насекомые**  **Подготовка к зиме»**  Уточнение и расширение словаря оп теме. Развивать познавательный интерес к окружающей среде. Развивать связную речь и логическое мышление. | | | Физкультминутка «Муравей*»*  (координация речи с движением)  Подвижная игра: «Жуки» |
| 3-я | **Звук И Буква И**  Продолжать учить выделять звук из ряда гласных. Выделение начального гласного звука в слове.  **Упражнение:**  «Поймай звук»  Знакомство с буквой И | Учить детей образовывать глаголы;  Учить образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.- упражнять в согласовании прилагательных с числительными.  Игры: «Один- много», «Кто как голос подаёт?», «Назови ласково», | **Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту**  Закрепить знания детей о перелётных птицах, упражнять в узнавании птиц по описанию. Усвоить основные понятия: как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью улетают. | | | ПГ «Ласточка»  Логоритмика «Лебеди»  Д/и «Узнай по силуэту» «Четвертый лишний»  «Собери птицу» |
| 2-я | **Звуки У А И О**  **Звуковой анализ слогов**  Дифференциация звуков.  **Игры и упражнения:**  «Топни –хлопни»  Дыхательное упражнение  «Осенние листочки»  **Ау-уа-ауи** | **Упражнение «У кого сколько?»** (согласование числительных с существи­тельными в роде и числе в именительном падеже).  **Упражнение «Соберем семейку».** [Совершенствование грам­матического строя речи {образование однокоренных слов).]  **Работа над слоговой структурой слова**  **Упражнение «Будь внимательным».** [Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.Формировать навыки слогового анализа слов.] | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды**»**  **Беседа по картинке «За грибами».** [Развитие диалогической речи.]  **Рассказ по картине «За грибами».** [Развитие связной речи.] | | | **Подвижная игра «По ягоды».** [Развитие общей моторики, ко­ординации движений.]  **Подвижное упражнение «Боровик».** [Координация речи с движением, развитие общей моторики.] |
| 4-я | **Звуки Ы**  Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец) | Уточнение словаря по теме. Развитие мышления речевого слуха, связной речи.  Упражнять в согласовании прилагательных с существительными;  Образование и употребление имён существительных в косвенных падежах;  Упражнять в образовании относительных прилагательных, в подборе антонимов;  **Игры и упражнения**: «Что изменилось?», «Разноцветные шапочки» «Отгадай загадку», «Закончи предложение», «Какой, какая, какие?», «Скажи наоборот», «В обувном магазине» | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»**  Закрепление представле­ний об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда»  **Игра «В ателье»** Развитие связной речи. Составление опи­сательных рассказов о предметах одежды по предложенному лого­педом плану | | | Пальчиковая гимнастика «Мама свяжет дочке»,  «Если бы»  Логоритмика «Белье»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Помоги Белоснежке»  Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»  Логоритмика «Ботинки»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Помоги коту» |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук. Т. Буква Т**  Формировать понятие «согласный звук». Определение позиции звука в слове (начало середина конец)  Игра: «Поймай звук».  Знакомство с буквой | **Упражнение «У кого сколько?»** (согласование числительных с существи­тельными в роде и числе в именительном падеже).  **Упражнение «Соберем семейку».** [Совершенствование грам­матического строя речи {образование однокоренных слов).]  **Работа над слоговой структурой слова**  **Упражнение «Будь внимательным».** [Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.Формировать навыки слогового анализа слов.] | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды**»**  **Беседа по картинке «За грибами».** [Развитие диалогической речи.]  **Рассказ по картине «За грибами».** [Развитие связной речи.] | | | **Подвижная игра «По ягоды».** [Развитие общей моторики, ко­ординации движений.]  **Подвижное упражнение «Боровик».** [Координация речи с движением, развитие общей моторики.] |
| 2-я | **Звуки Т- ТЬ**  Дифференциация звуков по твердости-мягкости.  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя ре­чи.**  Учить образовывать сложные слова;  Учить образовывать притяжательные прилагательные;  Расширять словарь антонимов;  Закреплять употребление существительных в форме мн. числа род.падежа.  **Игры и упражнения:**«Чей, чья, чьи?», наоборот», «Отгадай, что это за животное?», «Найди детёныша»  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  **Упражнение «Телеграф».** | **«Домашние животные и их детёныши»**  **Закрепление** представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».  **Упражнение «Составь предложение».** [Развитие синтаксиче­ской стороны речи (закрепление понятия *предложение,* составле­ние предложений по картинкам).] | | | **Пальчиковая гимнастика «Буренушка».** [Развитие тонкой мо­торики.Координация речи с движением.]  Д/и «Четвертый лишний»  **Упражнение: «Найди козлят»** (Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики. |
| 3-я | **Звуки П -ПЬ.**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя ре­чи**  Учить образовывать сложные слова;  Учить образовывать притяжательные прилагательные;  Расширять словарь антонимов;  Подбор глагола к существительному;  Закреплять употребление существительных в форме мн. числа род.пад.  **Игры и упражнения:** «Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Угадай чей голос?», «Найди детёныша». | **«Дикие животные их детёныши»**  Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  «Дикие животные»  **Беседа по картине. «Кто как зимует?»** [Развитие диалогической речи.]  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  Упражнение «Телеграф**».** | | | П.Г. «Еж, медведь…»  Массаж ладоней – «Ежиха»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Помоги зайчику»  **Упражнение «Белка».** (Координация речи сдвижением, раз­витие тонкой моторики.). |
| 4-я | **Звук П. Буква П**  Закрепить понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове.  Игра: «Поймай звук»  Знакомство с буквой П. | Совершенствовать грамматический строй речи. Образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. | **«Откуда хлеб пришёл?»**  Уточнить и расширить представления детей по теме Хлеб**.**  Формировать умение пересказывать рассказ «Откуда хлеб пришёл?» с применением картинного плана. | | | Физминутка «Зёрнышко» на координацию речи с движением |
|  | **Звуки П -ПЬ.**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | | | | | |
| 1-я | **Звук Н Буква Н**  **Закреплять понятие «согласный звук».**  Определение позиции звука в слове.  **Игра**: «Поймай звук»  Знакомство  с буквой **П.** | Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением  Образование однокоренных слов от слова воробей  Упражнять в употреблении предлогов.  **Игры: и упражнения**: «Посмотри и назови зимующих птиц», «Большой-маленький», «Один –много», «Слова одной семейки», «Весёлый воробей» | **«Зима»**  Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»  Рассматривание картины «В зимнем парке» - развитие диалогической речи  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехслож­ными словами с одним закрытым слогом. | | | Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег»  Д/и «На**Пальчиковая гимнастика «Снежинки».** [Развитие тонкой мо­торики, координации речи с движением.]  Игра: «Найди отличия» «Собери картину» - разрезные картинки |
| 2-я | **Звуки Н- НЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно ласкательным значением  Образование однокоренных слов от слова воробей  Упражнять в употреблении предлогов.  **Игры: и упражнения**: «Посмотри и назови зимующих птиц», «Большой-маленький», «Один –много», «Слова одной семейки», «Весёлый воробей» | **«Зима. Зимующие птицы»**  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы»  (Сорока, ворона, воробей, снегирь, дятел, синица).  Закрепление навыка построения предложений. Составление рассказа –описания зимующих птиц по схеме  **Работа над слоговой структурой слова**  Совершенствование слоговой структуры слов, произнесение предложений с трехслож­ными словами с одним закрытым слогом. | | | П.Г. «Кормушка»  Логоритмика «Птички»  Д/и «Кто лишний?»  «Найди отличия»  Упр. «Какие птицы спрятались на картинке?» |
| 3-я | **Звук М Буква М**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове.  Игра: «Поймай звук»  Знакомство  с буквой М | Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;  Упражнять детей в названии частей мебели;  Закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме мн. числа род. .падежа  **Игры и упражнения**: «Один-много», «Назови части», «Что для чего нужно?», «Назови части».  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом**) | **«Мебель. Части мебели.**  Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» | | | ПГ «Много мебели в квартире»  Логоритмика «Живая мебель»  Разрезные картинки  Д/и «Четвертый лишний» |
| 4-я | **Звуки М-МЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | **Совершенствование грамматического строя речи**  Учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах;  Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным;  Согласование прилагательных с существительными, образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами;  Образование относительных прилагательных. Подбор однокоренных слов к слову ёлка  **Игры и упражнения:** «Подбери признак», «Один – много» ,«Назови ласково», «Семейка слов», «Какой, какая, какое, какие?» | **«Новый год»**  Закрепление представле­ний о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме «Новогодний праздник»  **Развитие связной речи,** зрительного внимания и восприятия.  Составление рассказа по картине «На ёлке». | | | **Пальчиковая гимнастика**  **«На ёлке»**  Логоритмика «С Новым годом!» |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 2-я | **Звук К. Буква К**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало середина конец) с опорой на картинки.  **Игра: «Поймай звук**»  Знакомство  с буквой К.  Игра: «Живые звуки | **Совершенствование грамматического строя речи.**  Согласование прилагательныхс существительными в роде и числе;  Употребление антонимов;  Образование прилагатель­ных и существительных с уменьшительными суффиксами;  Употребление дательного падежа существительного  Учить составлять сложноподчинённые предложения  **Игры:** «Назови ласково»; «Скажи наоборот», «Кому что нужно?», «Закончи предложение»  **Работа над слоговой структурой слова (трёхсложные слова с одним закрытым слогом)**  Игра: «Узнай по частям» | **«Зима. Зимние месяцы»**  Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»  (Зима – зимушка, снежинка, серебристая, белоснежная, снежки, снеговик; морозная, снежная, ветреная)  **Беседа по картине** «В зимнем парке» | | | ПГ «Мы едем на лыжах»  Логоритмика  «Снежная баба»  «Зимние забавы»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Какого предмета не хватает?» |
| 3-я | **Звуки К –КЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни» | Совершенствовать грамматический строй речи.  Подбирать слова-признаки и слова- действия  Упражнения «Какой, какая, какое?,  «Подбери признак», «Назови ласково» | **Зима. Зимние забавы**  Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.  Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы», учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.  Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние развлечения» | | | ПГ «Мы едем на лыжах»  Логоритмика  «Снежная баба»  «Зимние забавы»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Какого предмета не хватает?» |
| 4-я | **Звук Б. Буква Б**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Б** | Совершенство­вание навыка чтения слов с пройденными буквами.  Учить образовывать приставочные глаголы;  Закреплять употребление существительных в различных падежах;  **Игры и упражнения**: «Один-много» «Подбери признак» «Кто чем управляет?» «Назови одним словом»  **Игра «Поставь в гараж».** (Совершенствование навыка слого­вого анализа слов.) | **«Грузовой и пассажирский транспорт»**  Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря по теме «Транспорт»*.*  **Беседа по картинке «Грузовой транспорт».**[Развитие диалоги­ческой речи. | | | ПГ «Транспорт»  Логоритмика «Автобус»  Д/и «Четвертый лишний»  Упражнение «Теплоход» (Координация речи с движением).  Упр. «Что общего и чем отличаются?» |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звуки Б-БЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | Употребление существительных в форме творительного падежа;  Расширение словаря глаголов по теме;  Образование однокоренных слов;  Упражнять в составлении предложений с двумя сказуемыми,  **Игры и упражнения**: «Кто чем управляет?», «Кто что делает?», «Семейка слов» ,«Кто что делает?». | **«Профессии на транспорте»**  Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  «Профессии на транспорте»  **Рассматривание картины и беседа по ней.** Развитие диалоги­ческой речи, творческого воображения. | | | Пальчиковая гимнастика «Гонки»  Логоритмика «Автобус»  Д/и «Четвертый лишний»  Упр. «Что общего и чем отличаются?» |
| 2-я | **Звуки Б-П**  Формировать понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Игра: «Живые буквы» | Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;  Закреплять навык употребления притяжательных местоимений;  Упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;  Упражнять в согласовании числительных с существительными.  Игры.«Чей цветок?», «»Угадай, что это?», «Назови части», «Скажи наоборот» | **«Комнатные растения»**  Активизировать и расширить представления детей о комнатных растениях: фикусе, бегонии, фиалке и герани. | | | Пальчиковая гимнастика «Цветы»  Физминутка «Фиалка» на координацию речи с движением. |
| 3-я | **Звук Д. Буква Д**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Д** | Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;  Упражнять в образовании имен существительных мн. числа родительного падежа;  Развивать логическое мышление, связную речь.  **Игры и упражнения**: «Назови профессию» «Кем ты будешь?» «Кто чем работает?» «Кому что нужно для работы?» | **«Стройка. Профессии строителей»**  Расширение и закреплениепредставлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  **Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку**. [Развитие связной речи.*]* | | | П.Г. «Каменщик из кирпичей…»  Упражнения: «Маляры». «Кровельщик» [Координация речи с движением.]  Логоритмика  «Не шофёр и не пилот.»  Д/и «Четвёртый лишний» |
| 4-я | **Звуки Д –ДЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | Учить детей образовывать прилагательные от существительных;  Упражнять детей в названии военных профессий;  Закреплять употребление имён существительных в различных падежах;  Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;  Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  **Игры и упражнения**: «Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие».  **Упражнение «Разноцветные кораблики».** Развитие навыков  звукового анализа. (определение места звука на фоне слова). | **«Наша Армия»**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расшире­ние и активизация словаря  по теме «Наша армия»  **Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок**. (составление предложений по картинкам). | | | ПГ «Силачи»  Логоритмика «Солдатик»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «Найди две одинаковых ракеты» «Пограничник» – лабиринт |
|  | **МАРТ** | | | | | |
| 1-я | **Звуки Д –Т**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы» | Учить детей называть признаки весны;  Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена  существительные к ним;  Развивать связную речь;  Закреплять навык использования в речи предлога без.  **Игры и упражнения**: «Образуй новое слово», «Один –много», «Подбери действие», «Составь рассказ». | **«Весна. Мамин праздник -8 Марта**  Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.  Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.  Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить. | | | ПГ «Семья»  Логоритмика «Помощники»  Д/и «Найди отличия»  Упр. «У кого какой шарик?» |
| 2-я | **Звук Г. Буква Г**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало середина конец) с опорой на картинки.  **Игра: «Поймай звук**»  Знакомство  с буквой Г.  Игра: «Живые звуки | Учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных;  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением;  Образование глаголов с приставками,  **Игры и упражнения**: «Что из чего – какое?», «На заказ», «Скажи ласково» «Закончи предложение», «Семейка слов» | **«Ателье. Швея. Закройщица»**  Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея»  **Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа.**  Развитие диалогической речи. | | | Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  **Упражнение «Чего не стало?** [Развитие зрительного внимания и восприятия |
| 3-я | **Звуки Г- ГЬ**  Дифференциация звуков по твердости –мягкости  Игра: «Хлопни-топни»; «Подними сигнал» | образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; объяснение значения крылатых выражений, разгадывание загадок по **теме** | **«Животные жарких стран»**  уточнение, активизация и актуализация словаря по **теме***«****Животные жарких стран****»*; уточнить внешние признаки, характерные повадки **животных и их детёнышей**; знакомство с разными **жаркими странами**; | | | Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «В жарких странах»  **Упражнение «Кого не стало?** Развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 4-я | **Звуки К –Г**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).  Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствование навыка употребления предлогов и отработка словосочетаний с ними.  **Игра с мячом «**Чей? чья? чьё? Чьи? , «Какой? Какая? Какие?», «Кто где живёт?» | **«Пресноводные и аквариумные рыбки»**  Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»  Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней**. Развитие диалогической речи** | | | **Пальчиковая гимнастика «Рыбка».**[Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]  **Игра «Цепочки слов».**[Развитие речевого слуха, памяти. |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1-я | **Звук В. Буква В**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой В** | Практическое употребление предлогов; согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.  Образование сущ. ед. мн. числа в родительном падеже (много, нет)  **Игры и упражнения:** «Семейка слов» «У кого кто?» «Птица в гнездо» | **«Прилёт птиц»**  Расширение представлений о перелётных птицах, уточнить и рас ширить знания детей о внешнем виде птиц, их строении питании повадках.  **Обучение составлению** описательного рассказа о птицах, сравнение двух птиц. | | | ПГ «Ласточка»  Логоритмика «Лебеди»  Д/и «Узнай по силуэту» «Четвертый лишний»  «Собери птицу» |
| 2-я | **Звуки В – ВЬ**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамма­тического строя речи (образование однокоренных слов)  Согласование числительных с существительными.  Подбор слов –антонимов.  **Игры и упражнения»** «Семейка слов», «Посмотри и назови», «Скажи наоборот»  Развитие навыков слогового ана­лиза слов. Игра: «Раздели слова на слоги» | **«Космос»**  Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»  **Рассматривание картины** «Строительство космической стан­ции» и беседа по ней.  **Рассказ о космонавте по схеме.**[Развитие связной речи.] | | | **Подвижное упражнение «Ракета».**(Координация речи с дви­жением)  П.Г. Упр. «Луна» (развитие мелкой моторики) |
| 3-я | **Звук Ф. Буква Ф**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Ф** | Совершенствование грамматического строя речи *(*согласование числительных с существительными*)*. Образование однокоренных слов.  **Упражнение:** «Есть- нет», «Семейка слов»  Совершенствование навыка **слогового анализа слов**. | **Наш город. Правила дорожного движения**  Расширение представлений о **правилах дорожного движения**.  Упражнение «Закончи предложение» (Обучение составлению предложений с союзом, а).  **Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.**(Развитие диалогической речи.) | | | **Упражнение**«Найди отличия»  Развитие зри­тельного внимания и восприятия.  **Игра:**«Машины» [Координация речи с дви­жением. |
| 4-я | **Звуки Ф –ФЬ**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | Совершенствование грамматического строя речи (согласование  числительных   с существительными). | **«Весенние работы на селе»**  Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. | | | **Подвижная игра «Грядка».**Развитие общей моторики, коор­динации речи с движением. |
|  |  |  | **МАЙ** | | |  |
| 1-я | **Звуки В-Ф**  Закрепить понятие «звонкий – глухой согласный звук»  Игра: «Подними сигнал».  Упражнение: «Живые буквы | совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, чёткости дикции, выразительности,  совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков. | **«День. Победы»**  Расширить и активировать словарь по теме День Победы.  Совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, чёткости дикции | | | Физминутка «Пограничник». На координацию речи с движением |
| 2-я | **Звуки Х -ХЬ.**  **Буква Х**  Закреплять понятие «согласный звук» звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина конец) с опорой на картинки  **Игра: «Поймай звук»**  Знакомство  с **буквой Ф** | Учить преобразованию глаголов ед. числа в множественное число;  Упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;  Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.  Игры и упражнения: «Назови одним словом» «Один-много» «Угадай, кто это?» «Что делает, что делают?») | **«Насекомые»**  Расширение и углубление представлений о насекомых.  Совершенствовать умение составлять рассказы- описания по предложенному плану.  **Работа над слоговой структурой слова**  Раздели слова на слоги. (названия насекомых) | | | ПГ «Пальцы, как пчелы»  Логоритмика «Прилетела к нам пчела»  Д/и «Какие насекомые спрятались на картинке?»  «Четвертый лишний» |
| 3-я | Закрепление пройденного материала | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов, образование слов-антонимов/  **Игры и упражнения**: «Назови ласково», «Семейка слов», «Скажи наоборот»  **Работа над слоговой структурой слова.**  **Игра**: «Раздели слова на слоги» | **«Цветы»**  Расширение и углубление представлений детей о цветах  Совершенствовать умение  составлять рассказы- описания по предложенному плану | | | ПГ «Одуванчик»  Упражнение «Дрема».[Координация речи с движением  Логоритмика «Наши алые цветы»  Д/и «Найди два одинаковых цветка» «Четвертый лишний» |
| 4-я | Закрепление пройденного материала | Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности | **«Школа. Школьные принадлежности»**  Уточнить знания детей о школе, закрепить назначение учебных принадлежностей. Уточнить словарь по теме «Школа»  Чтение стихов В. Берестова о школьных принадлежностях. | | | **Упражнение «Переменка»**  Развитие общей моторики, координации речи с движением |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**3.5.1. Систематизированный наглядный материал:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направление** | **Автор, название, год издания** | **Примечание** |
| 1 | Коррекция звукопро –  - изношения |  |  |
|  | Коноваленко В.В.  Коноваленко С. В.  М.: Издательство ГНОМ, 2011. | Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Автоматизация свистящих звуков у детей с, з, ц  Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей  Автоматизация шипящих звуков у детей ш, ж, ч, щ |
|  | Коррекция звукопроизно-шения | Комарова Л.А.  Альбом дошкольника  М.: Издательство ГНОМ, 2011. | Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях  Автоматизация звука Р» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях |
| 2 | Развитие речи | Связная речь  Наглядно- дидактическое  пособие. Рассказы по картинкам  Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008»  Теремкова Н. Э.  Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом 1,2,3,4. | Времена года  (зима, лето, осень, весна)  Профессии  Овощи  Фрукты  Мебель  Посуда  Дорожное движение Виды спорта  Птицы  Насекомые  Продукты питания |
| Лексико– грамматические  категории | Карточки  - существительные ед.имн.ч  Притяжательные прилагательные  Качественные прилагательные  Предлоги Глаголы совершенного несовершенного вида  Антонимы  Синонимы  Предложно- падежные конструкции |
| 4 | Раздаточный материал | Наборы букв, трафареты, картинки, задания для  закрепления звука |  |

**3.5.2. Речевые игры:**

**а) Настольные игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Примечание |
| 1 | Игротека речевых игр | Развитие фонематического восприятия. |
| 2 | Составь слово | Знакомств с буквами, разви-  - тие внимания, мышления |
| 3 | Умный паровозик | Освоение звуко - буквенного анализа. |
| 4 | Звонкий – глухой | Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. |
| 5 | Делим слова на слоги | Знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления |
| 6 | Времена года | Развитие речи, внимания, мы-  - шления. |
| 7 | Расскажи мне, расскажи | Развитие речи, внимания, памяти. |
| 8 | Соло на ладошке | Развитие чувства ритма |
| 9 | Пазлы | Тренируем внимание, мышление память |
| 10 | Логопедическое лото | Развитие фонематического слуха, изучение звукобуквенного анализа слова |
| 11 | Кто и что? | Развитие речи, закрепить знания о живых и неживых предметах |

3.5.3. Конструктивный праксис: игры с формами, разрезные картинки, трафареты для обводки и раскрашивания, мозаики, игры- шнуровки: «Черепаха», «Аквариум»,

«Огород», «Лукошко».

**3.6. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.**

**Материально-техническое оснащение кабинета:**

* настенное зеркало для индивидуальных занятий;
* зеркала для индивидуальной работы: - 6 штук (9\*12);
* шкаф для пособий;
* мольберт;
* стол канцелярский;
* стулья;
* комплект «стол-стул» (6 комплектов);
* подсветка над столом – люминесцентная или настольная лампа;
* компьютер;
* колонки для компьютера;
* магнитофон;
* ковёр;
* набор логопедических зондов;
* песочные часы.

**Программно – методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| **1** | Н.В. Нищева,  Л.Б.Гавришева, Ю.А. Кириллова | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)с 3до 7 лет. | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»  «ДЕТСТВО» - ПРЕСС», 2016. |
| **2** | Чиркина Г. В. | Методы обследования речи детей | М.: АРКТИ  2005 |
| **3** | Поваляева М.А. | Справочник логопеда | М.: Феникс  2001 |
| **4** | Абрамович О.Д | Домашний логопед  (справочник) | М.: ЭКСМО  2007 |
| **5** | Филичева Т.Б.  Чевелева Н.А.  Чиркина Г.В. | Основы логопедии | М.: Просвещение  1989 |
| **6** | Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда | М.: ВЛАДОС  2000 |
| **7** | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. | СПб.: Изд. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2004. |
| **8** | Агранович З.Е. | В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 |
| **9** | Агранович З.Е. | В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР | СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 |
| **10** | Володина В.С. | Альбом по развитию речи детей | М.: РОСМЭН  2004 |
| **11** | Белавина Н.Н. | Логопедические карточки для обследования речи детей | М.: ТЦ. СФЕРА  2013 |
| **12** | Журавель Н.И. | Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ | М.: СФЕРА  2008 |
| **13** | Степанова О.А. | Справочник учителя-логопеда | М.: СФЕРА  2009 |
| **14** | Степанова О.А. | Дошкольная логопедическая служба | М.: СФЕРА  2008 |
| **15** | Докутович В.В.  Кыласова Л.Е. | Логопедическая служба  дошкольного образования | Волгоград:  Учитель;  2013 |
| **16** | Большакова С.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова | М.: ТЦ  СФЕРА  2007 |
| **17** | Борисова Е.А. | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. | М.: ТЦ Сфера. 2008 |
| **18** | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова | Санкт-Петербург  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  2005 |
| **19** | Борцова Л.А. | Документация  учителя-логопеда | М.: СФЕРА  2010 |
| **20** | Скворцова И.В. | Логопедические игры для детей 4 – 6 лет | М.: ЗАО  «ОЛМА Медиа Групп»  2008 |
| **21** | Крупенчук О.И. | Коррекция нарушений слоговой структуры слова | Санкт-Петербург  2013 |
| **22** | Алябьева Е. А. | Логометрические  Упражнения без музыкального сопровождения | М.: СФЕРА  2006 |
| **23** | Гуськова А.А. | Обучаем дошкольников пересказыванию | М.: СФЕРА  2014 |
| **24** | Васильева Е.В. | Развиваем речь ребёнка с помощью стихов | М.: СФЕРА  2013 |
| **25** | Большакова С.Е. | Формирование мелкой моторики рук | Издательство «ТЦ СФЕРА»  2014 |
| **26** | Дьякова Е.А. | Логопедический массаж | М.: Издательский центр «Академия», 2005 |
| **27** | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. | Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопедов | Екатеринбург:  Изд-во ЛИТУР, 2005. |
| **28** | Смирнова Е.А. | Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста | Санкт – Петербург  ДЕТСТВО ПРЕСС  2013 |
| **29** | БушляковаР.Г. | Артикуляционная гимнастика с бионергопластикой | СПб. ООО «Изд.  ДЕТСТВО-ПРЕСС  2011 |
| **30** | Гуськова А.А. | Развитие речедвигательной координации детей | М.ТЦ СФЕРА  2014 |
| **31** | Соловьева Н.В. | Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи | М.: ТЦ Сфера  2009 |
| **32** | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе | М.: ТЦ Сфера  2010 |
| **33** | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий в старшей группе | М.: ТЦ Сфера  2015 |
| **34** | Шестопалова Ю.С. | Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников | СПб. ООО «Изд.  ДЕТСТВО-ПРЕСС  2012 |
| **35** | Чиркина Г.В. | Методы обследования речи детей | М.: АРКТИ  2005 |
| **36** | Ефименкова Л.Н. | Формирование речи у дошкольников | М.: Национальный книжный центр, 2016 |
| **37** | Романович О.А. | Преодоление задержки психического развития у детей 4 – 5 лет | Изд. 2-е, перераб. – Волгоград |