

**ВВЕДЕНИЕ**

**Название программы:** Рабочая программа инструктора по физической культуре муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» в старшей группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

**Разработчик Программы:** Калашникова Ю.В., инструктор по физической культуре

**Исполнитель Программы:** инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2020-2021 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**МДОУ** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования;

**АООП ДО** - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;

**ЗПР** – задержка психического развития;

**ТНР –** тяжелые нарушения речи.

**Содержание**

1. **Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка.**

1.1. Цели и задачи психолого – педагогического сопровождения по реализации образовательной области «Физическое развитие» . …………………………………..4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………..5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО……... ………7

1.4.Планируемые результаты освоения Программы (образовательная область «Физическое развитие».)………………………………………………………………………………..12

1. **Содержательный раздел Программы**

2.1.Содержание и основные направления образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО…………………………………...........................................14

2.2.Система мониторинга детского развития………………………………… ……….15

2.3.Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах (модель организации образовательного процесса)………………………………………………17

2.4. Парциальная программа и технология: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье»………………………………………………………………………………….18

2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями на год………………………20

1. **Организационный раздел**

3.1.Режим дня возрастных групп………………………………………………………..20

3.2.Схема распределения образовательной деятельности……………………………..23

3.3.Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)…................24

3.4. Циклограмма (режим) двигательной активности……………………...………….24

3.5. Циклограмма и график работы инструктора по физической культуре ДОО………………………………………………………………………………………..26

3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы………................32

Методическое обеспечение.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………….................33

1. **Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре (***далее –Программа***) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности.

**1.1. Цели и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.ФГОС ДО)**

**Основными целями** МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» по реализации Программы **являются:**

* формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы в части реализации АООП ДО** **для детей с ТНР**: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

**Основные задачи сопровождения детей с ОВЗ (ТНР):**

* + - определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР);
* разработка и реализация плана коррекционной – развивающей работы с детьми с ОВЗ(ТНР) в части реализации ОО «Физическое развитие»;
* формирование психологической готовности к обучению в школе;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (ТНР) основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) в части формирования основ здорового образа жизни, двигательной активности, сформированности физических качеств.

 **Цель программы в части реализации АООП ДО для детей с ЗПР**: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

 **Задачи:**

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

 Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по физическому развитию.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие»**

 **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

 **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

 Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

 Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

 Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года№ 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
* Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».
* Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» и иными локальными актами различных уровней.

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

* качественный подход;
* возрастной подход;
* деятельностный подход;
* личностный подход;
* культурно – исторический подход.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

 МДОУ функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. В МДОУ созданы условия для реализации ОО «Физическое развитие»: отдельный спортивный зал, спортивная игровая площадка, в группе созданы условия для организации двигательной деятельности (центр двигательной активности).

Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

 Ближайшее окружение – ФОК «Парус», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2», ЦКР им. И. Д. Елисеева, филиал Разуменской библиотеки №37, Духовно – просветительский центр «Возрождение», Разуменская амбулатория. В п. Разумное функционирует пять дошкольных образовательных организаций. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического развития.

Воспитание и обучение в группе ведется на русском языке.

* 1. **Индивидуальные особенности обучающихся**

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО в 2020-2021 учебном году функционирует старшая группа компенсирующей направленности. Списочный состав – 10 человек.

**Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), посещающими группу компенсирующей направленности**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Психологический статус  ребенка с речевыми патологиями характеризуется недостаточной устойчивостью *внимания*, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий.

Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости*.*

 У данной категории детей отмечаются проблемы в развитии *восприятия* (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

 У всех детей с нарушениями речи отмечаются *нарушения фонематического восприятия.* Исследование *зрительного восприятия*позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны *нарушения оптико-пространственного гнозиса,*который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показа­ли, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне. У детей с речевыми дефектами выявлены *трудности в пространственной ориентации.* Дети в основ­ном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности уста­навливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена *вербальная память,* страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их *зрительной памяти* практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. *При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития.* Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению *вербальной памяти* детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях  *мышления.*

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается *воображение* (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется беглостью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечаются нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. *общей и мелкой моторики* (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается невысокий *уровень развития игровой деятельности*: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

**Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

**Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью***.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

**Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.**Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

**Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия***,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

**Незрелость мыслительных операций***.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

**Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания***,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

**Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности**. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

 **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

 Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры старший дошкольный возраст:**

* **Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, умозаключение, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
* **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядочного счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
* **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовать игровые взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действиями с предметными-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
* **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
* **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.
* **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
* **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
* **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст:**

* Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
* Координация движений не нарушена;
* Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может побежать в медленном темпе 200 метров;
* Может прыгнуть в длину с места, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
* Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
* Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
* Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
* Может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
* Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
* У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
* В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
* Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
* Переключаемость в норме
* Синкинезии и тремор отсутствуют;
* Саливация в норме.

 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Данные мониторинга заносятся в карты наблюдений детского развития (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий) и позволяют педагогу фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям в целом. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.1.ФГОС ДО).

 Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, май.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития (образовательная область)** | **Описание образовательной области** | **Реализуемые подразделы Программы** |
| Физическое развитие | * Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
 | * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Физическая культура
 |

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления развития)** | **Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и другие)Самообслуживание и элементарный бытовой трудКоммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)Конструктивная (из бумаги, природного материала, различных видов конструктора) |
| Речевое развитие | Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными движениями) |

**2.2 Система мониторинга детского развития**

**ОО Физическое развитие**

***5-6 лет***

* Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
* Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть шкалой мяча.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
* Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
* Кататься на самокате.
* Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
* Самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
* Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя осознанность красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

**Оценка уровня физической подготовленности по программе Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой «Играйте на здоровье»!**

**Футбол**

*Старший возраст (5 -7 лет)*

1. Челночный бег на 30 м (ловкость, быстрота).

2. Ведение мяча между кеглями – 10 м; расстояние между кеглями – 2 м (ориентировка в пространстве, координация движений).

3. Удары по воротам – 5 ударов (число попаданий, техника). Удары проводятся с расстояния 4 м; размеры ворот – 1х2 м.

**Настольный теннис**

*Старший возраст (5-7 лет)*

1. «Чувство мяча» (глазомер, число повторений; упражнение выполняется с теннисным мячом).

2. Умение чеканить мяч (координации движений, число повторений).

3. Техника удара и подачи (число правильно выполненных ударов и подач, техника их исполнения).

**Хоккей**

*Старший возраст (5-7 лет)*

1. Ведение шайбы, не отрывая клюшку, - 10 м (техника, глазомер, скорость передвижения).

2. Ведение шайбы клюшкой между предметами. Расстояние между предметами – 2 м, длина дистанции – 10 м (координация движений, ориентировка в пространстве).

3. удары по воротам с центра. Расстояние – 3 м (меткость, сила).

**Городки**

*Старший возраст (5-7 лет).*

1. Сила кистей рук (правой и левой); измеряется детским динамометром; показания заносятся в таблицу.

2. Дальность броска биты правой или левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия).

3. Глазомер: оценивается число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние – 3м).

**Баскетбол**

*Старший возраст (5-7 лет).*

1. Прыжки в высоту с места (количественные показатели).

2. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м (глазомер, сила); высота кольца – 2 м).

3. Ведение мяча между предметами (техника, ловкость, глазомер).

**Бадминтон**

*Старший возраст (5-7 лет).*

1. Умение подбить волан ракеткой (число раз, координация, ловкость), отбить волан (точность, сила удара; на сколько метров пролетел волан).

2. Подача волана снизу. Задача – попасть в обруч (техника, точность подачи).

3. Перекидывание волана через сетку (сила удара, техника выполнения).

**2.3. Модель организации образовательного процесса**

**Решение образовательных задач осуществляется в ходе:**

* Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность+образовательная деятельность, осуществляемая ходе режимных моментов);
* Самостоятельной деятельности детей;
* Взаимодействия с родителями, социумом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Работа с родителями, социумом** |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Физическое развитие** |
| * физкультурные занятия (тренировочные, по интересам)
* спортивные игры
* кружковые, факультативные, секционные занятия
* тематические досуги
 | * изготовление спортивных и игровых атрибутов
* решение проблемных ситуаций
* беседы, обращенные к личному опыту детей
* создание и презентация индивидуальных коллекций
* Неделя здоровья
* Мини – спартакиады
* Флеш-мобы
 | * игры и упражнения на свежем воздухе
* система домашних упражнений
* спортивный атрибут напрокат
 | * конкурсы нетрадиционного оборудования
* детско-родительские проекты
* совместные соревнования
* составление генеалогического древа спортивных достижений
 |

**Задачи и содержание работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**5 - 6 лет**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

 Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

 Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

 Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

 Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

 Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

 Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

 Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

 Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

 Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

 Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

 **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

 Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

 Учить спортивным играм и упражнениям.

**2.4. Парциальная программа и технология: «Играйте на здоровье»** Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.

**Цель:**

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

**Задачи**:

* формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей;
* воспитание положительных морально-волевых качеств;
* формирование привычек здорового образа жизни.

**Формы работы с детьми**: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, флеш – мобы, досуги, туристические походы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Содержание психолого-педагогической работы с детьми**  |
| ***Парциальная программа*** |
| **Л.Н.Волошина *«Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» (***программа и технология её применения в ДОУ). |
| 5-6 лет | **Футбол** 1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей её возникновения.2. Формировать умение выполнять простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику. 3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.**Настольный теннис**1. Познакомить с инвентарём для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ею, выполнять простейшие упражнения с ракетками и мячом.3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.4. Учить действовать в парах.**Хоккей** 1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарём, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т. д.)3. Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м, увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребёнка стороны. Забирать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.4. Обучать правилам безопасной игры, действовать вдвоём, втроём. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.**Городки** 1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей её возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.2. Учить правильной стойке, действиями с битой, способами броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.3. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.**Баскетбол** 1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей её возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.2. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества их выполнения.3. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.**Бадминтон** 1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.2. Разучить игры с воланами, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоём с взрослым.3.Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. |

**2.5. План работы с родителями**

 **на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период**  | **Старшая логопедическая группа** |
| Сентябрь | Адаптивная физическая культура как средство полноценного развития особых детей |
| Октябрь | В какой спорт отдать ребенка |
| Памятка для родителей с советами по проведению подвижных игр |
| Ноябрь | Комплексы гимнастики для детей, имеющих нарушение осанки  |
| Участие родителей «Мама и я здоровая семья» |
| Декабрь | Чем полезен фитбол для детей  |
| Январь | День здоровья. |
| Февраль | Спортивный праздник «День защитника Отечества». |
| Март | Буклет «Велосипед» |
| Апрель | Папка передвижка «Что такое плоскостопие». |
| Мастер - класс «Упражнения для профилактики плоскостопия». |
| Май | Участие в акции «День победы»! (велопробег) |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Режим дня возрастных групп**

 Особенности организации режима работы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное»:

- время пребывания воспитанников в МДОУ - 10 часовое (с 8.00 час до 18.00)

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

 Режим организации жизнедеятельности воспитанников МДОУ определен:

*-* построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

**При организации режима пребывания детей в образовательном**

**учреждении учитываются*:***

* местные климатические и конкретные погодные условия,

 возрастные особенности детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин).

* Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20ºСи скорости ветра более 15 м/с.В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.
* обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
* требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;
* динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.
* Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;
* выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание эмоционального настроя в эти периоды (традиции группы ежедневные, еженедельные).
* максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.
* для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.
* система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей.
* объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю.
* занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю (2 из которых организуются в помещении (спортивном зале), 1-на свежем воздухе (на прогулке при благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.)).
* длительность занятий по физическому развитию составляет старшей группе - 25 мин.
* прием пищи: в МДОУ организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

**Модель**

**организации режима пребывания детей старшей группы**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение.Прогулка | 7.00-8.10 |
| Совместная деятельность:* Утренняя гимнастика
* Оздоровительные процедуры, дежурство
 | 8.10-8.208.20-8.30 |
| Совместная деятельностьПодготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.10-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность (на участке) | 9.30-9.55 |
| Совместная игровая деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.55-10.35 |
| Совместная деятельностьВторой завтрак | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность | 12.30-12.40 |
| Совместная деятельностьПодготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.20 |
| Совместная деятельность Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры  | 15.20-15.40 |
| Совместная деятельность Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.10-19.00 |

**Модель**

**организации режима пребывания детей**

**старшей группы компенсирующей направленности**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** |
| Утренний прием, прогулка, самостоятельная и игровая деятельность, общение, беседы | 8.00-8.15 |
| Совместная деятельность: подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Образовательные развивающие ситуации на игровой основе, коррекционно-развивающая деятельность | 9.00-9.5510.00 – 10.20 (понедельник)9.40-10.05 (четверг) |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, трудовая., самостоятельная деятельность) | 10.30 -12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Самостоятельная деятельностьПостепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная деятельность.Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | 15.50 – 16.30 |
| Образовательные развивающие ситуации на игровой основе | 16.40-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.00-18.00 |

**3.2. Схема распределения образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  **группа****день недели** | **Старшая группа компенсирующей направленности** |
| **понедельник** | **-** |
| **вторник** | **16.40 – 17.00** |
| **среда** | **-** |
| **четверг** | **I под. 9.00 – 9.20****II под. 9.40 – 10.05** |
| **Пятница** | **10.35 – 11.00 (прогулка)** |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Перспективный план спортивных праздников и развлечений**

**на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Форма** **проведения** | **Месяц** |
| «Красный, желтый, зелёный» | Квест - игра | Сентябрь  |
| «День здоровья» | Развлечение | Октябрь  |
| «Мама и я здоровая семья» | Спортивный праздник | Ноябрь  |
| Фестиваль дворовых игр | Игры – эстафеты | Ноябрь  |
| «Чудо - снежинка» | Квест - игра | Декабрь  |
| «День здоровья» | Развлечение | Январь   |
| «Бравые солдаты» | Спортивный праздник | Февраль  |
| «Приключения капитана Врунгеля» | Спортивный праздник | Февраль  |
| Весёлые старты  | Развлечение | Март  |
| «Космическое путешествие» | Квест - игра | Апрель  |
| «Мозаика детства»  | Спартакиада | Апрель  |
| «Летний калейдоскоп» | Спартакиада | Май |
| «День Победы!» | Велопробег | Май |

**3.4. Режим двигательной активности детей**

**по МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27**

 **п. Разумное» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Кратность проведения** | **Старшая группа** |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал) | 2 раза в неделю | 25 мин х2= 50 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке) | 1 раз в неделю | 25 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 раза в неделю | 12 мин х 2=24 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно утром перед завтраком | 8-10 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно утром и вечером | Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД | 3 мин |
| Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика | ежедневно | 7 -8 мин |
| Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика) | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору | 8-10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно утром и вечером | Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей |
| Индивидуальная работа | Ежедневно утром и вечером | Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей |
| **Активный отдых:**- физкультурный досуг- физкультурный праздник- День здоровья | 1 раз в месяц2 раза в год 1 раз в квартал | 25 мин30-40 мин 1 раз в квартал |

* 1. **Циклограмма и график работы инструктора по физической культуре ДОО**

**График работы инструктора по физической культуре**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДНИ НЕДЕЛИ** | **ВРЕМЯ РАБОТЫ** |
| **Понедельник** | **8.00 – 14.00** |
| **Вторник** | **8.00 – 17.00** |
| **Среда** | **8.00 – 14.00** |
| **Четверг** | **8.00 – 15.00** |
| **Пятница** | **8.00 – 13.45** |

**ЦИКЛОГРАММА**

**распределения рабочего времени инструктора по физической культуре Калашниковой Юлии Васильевны**

**МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Общее****кол-во ч. в день** |
| **Понедель-****ник** | **8.00-8.20** | Образовательная | Утренняя гимнастика | 20 мин. | 6 часов |
| **8.20-9.00** | Методическая  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей | 40 мин. |
| **9.00-9.20** | Диагностическая | Оценка индивидуального развития детей | 20мин. |
| **9.20-9.30** | Организационная  | Создание условий к ОД | 10 мин. |
| **9.30-9.50** | Образовательная | ОД в средней группе | 20 мин. |
| **9.50-10.40** | Индивидуальная работа с обучающимися | Осуществление коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении программы | 50 мин. |
| **10.40-11.05** | Организационная  | ОД в старшей разновозрастной группе | 25 мин. |
| **11.05-11-15** | Организационная  | Обеспечение порядка в зале | 10 мин. |
| **11.15-12.00** | Работа, предусмотренная планом воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий.  | Подготовка консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укрепления здоровья. |  45 мин. |
| **12.00-13.00** | Методическая | Консультирование работников образовательного учреждения по вопросам теории и практики физического воспитания. | 1 час. |
| **13.00-14.00** | Организационная  | Ведение документации | 1 час. |
| **Вторник** | **8.00-8.20** | Образовательная | Утренняя гимнастика | 20 мин. | 9 часов |
| **8.20-8.50** | Методическая  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей | 30 мин. |
| **8.50-9.00** | Организационная  | Создание условий к ОД | 10 мин. |
| **9.00-9.15** | Образовательная  | ОД в младшей группе «А» | 15 мин. |
| **9.15-9.50** | Индивидуальная работа с обучающимися | Оказание помощи в освоении программы | 35 мин. |
| **9.50-10.05** | Образовательная | ОД в младшей группе «Б» | 15 мин. |
| **10.05-10.20** | Организационная  | Создание условий к ОД | 15 мин. |
| **10.20-10.40** | Образовательная  | ОД в ресурсной группе | 20 мин. |
| **10.40-10.30** | Организационная  | Обеспечение порядка в зале | 10 мин. |
| **10.30-12.30** | Организационная  | Ведение документации | 2 часа. |
| **12.30-13.00** | Методическая  | Предоставление консультативной помощи родителям (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (консультативный центр) | 30 мин. |
| **13.00-13-30** | Работа по ведению мониторинга | Оценка по эффективности образовательной деятельности | 30 мин. |
| **13.30-14.00** | Методическая | Консультирование работников образовательного учреждения по вопросам теории и практики физического воспитания (старший воспитатель) | 30 мин |
| **14.00-16.30** | Организационная  | Ведение документации | 2 часа 30 мин. |
| **16.30- 16.40** | Организационная  | Создание условий к ОД | 10 мин. |
| **16.40-17.00** | Образовательная  | ОД в старшей логопедической группе  | 20 мин |
| **Среда** | **8.00-8.20** | Образовательная | Утренняя гимнастика | 20 мин. | 6 часов |
| **8.20-8.50** | Методическая  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей | 40 мин. |
| **8.50-9.00** | Организационная | Создание условий к ОД | 10 мин. |
| **9.00-9.15** | Образовательная  | ОД в младшей группе «Б» | 15 мин. |
| **9.15-9.50** | Индивидуальная работа с обучающимися | Оказание помощи в освоении программы | 35 мин. |
| **9.50-10.05** | Образовательная  | ОД в младшей группе «А» | 15 мин. |
| **10.05-10.30** | Индивидуальная работа с обучающимися | Осуществление помощи и поддержки одарённым и талантливым детям | 25 мин. |
| **10.30-10.55** | Образовательная  | ОД в старшей разновозрастной группе | 25 мин |
| **10.55-11.05** | Организационная  | Создание условия к ОД | 10 мин. |
| **11.05-11.25** | Образовательная | ОД в средней группе на прогулке | 20 мин. |
| **11.25-12.00** | Индивидуальная работа с обучающимися | Оказание помощи в освоении программы | 20 мин. |
| **12.00-12.50** | Работа по ведению мониторинга | Оценка по эффективности образовательной деятельности | 40 мин. |
| **12.50.-13.00** | Методическая  | Консультирование работников образовательного учреждения по вопросам теории и практики физического воспитания (учителем -логопедом) | 10 мин. |
| **13.00-14.00** | Организационная  | Ведение документации | 1 час |
| **Четверг**  | **8.00-8.20** | Образовательная | Утренняя гимнастика | 20 мин | 7 часов |
| **8.20-8.50** | Методическая  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей | 40 мин |
| **8.50-9.00** | Организационная  | Создание условий к ОД | 10 мин. |
| **9.00-9.20** | Образовательная | ОД в старшей логопедической группе. I под. | 20 мин. |
| **9.40-10.05** | Образовательная  | ОД в старшей логопедической группе. II под.  | 20 мин. |
| **10.05-10.15** | Организационная  | Обеспечение порядка в зале | 10 мин. |
| **10.15-10.50** | Работа по ведению мониторинга | Оценка по эффективности образовательной деятельности | 23 мин. |
| **10.50-11.00** | Организационная  | Создание условий к ОД на прогулке | 10 мин. |
| **11.00-11.25** | Образовательная  | ОД в ресурсной группе | 25мин. |
| **11.30-11.55**  | Образовательная | ОД в старшей разновозрастной группе | 25 мин. |
| **11.55-12.05** | Организационная  | Обеспечение порядка на площадке | 10 мин |
| **12.05-13.30** | Организационная  | Ведение документации | 1 час.25 мин. |
| **13.30-14.00** | Методическая | Консультирование работников образовательного учреждения по вопросам теории и практики физического воспитания. | 30 мин |
| **14.00-15.00** | Деятельность по реализации ООП ДО | Работа с планом  | 1 час. |
| **Пятница**  | **8.00-8.20** | Образовательная | Утренняя гимнастика | 20 мин. | 5 часов 45 мин. |
| **8.20-8.50** | Методическая  | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей | 30 мин |
| **8.50-9.00** | Организационная  | Создание условий к ОД | 10 мин. |
| **9.00-9.20** | Образовательная | ОД в средней группе | 20 мин. |
| **9.20-9.30** | Организационная  | Создание условий к ОД | 10 мин. |
| **9.30-9.55** | Образовательная  | ОД в ресурсной группе | 25 мин. |
| **9.55-10.25** | Индивидуальная работа с обучающимися | Осуществление помощи и поддержки одарённым и талантливым детям | 30 мин. |
| **10.25- 10.35** | Организационная  | Создание условий к ОД на прогулке | 10 мин. |
| **10.35-11.00** | Образовательная  | ОД в старшей логопедической группе  | 25 мин. |
| **11.00-11.15** | Образовательная  | ОД в младшей группе «А» на прогулке | 15 мин. |
| **11.15-11.25** | Индивидуальная работа с обучающимися | Осуществление коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении программы | 10 мин. |
| **11.25-11.40** | Образовательная  | ОД в младшей группе «Б» на прогулке | 15 мин. |
| **11.40-11.50** | Организационная  | Обеспечение порядка на площадке | 10 мин. |
| **11.50-13.00** | Организационная  | Ведение документации | 1час. 10 мин.  |
| **13.00-13.45** | Методическая  | Консультирование работников образовательного учреждения по вопросам теории и практики физического воспитания (педагогом психологом) | 45 мин. |

**3.6. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
|  **Наименование, автор, год издания** |
| **Программы:****УМК**«**Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез»;* Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье»: Программа и технология её применения в ДОУ.

**Технологии и методические пособия:*** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
* Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020.-88с.
* Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020.-96с.
* Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020.-96с.
* Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020.-96с.
* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.
* Каштанова Г. В., Мамаева Е. Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. М.: Аркти, 2006.
* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
* Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2010.
* Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
* Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов МДОУ. М.: Сфера, 2005.
* Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
* Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
* Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
* Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005.
* Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 240с.
* Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

**Наглядно – дидактические пособия*** Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.
* Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.
* Серия «Расскажите детям о…»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.

**Плакаты:*** Зимние виды спорта
* Летние виды спорта.
 |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для физического развития**

 Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Размеры (мм)** | **Кол-во** |
| 1 | Обруч большой | Диаметр – 1000 | 10 |
| 2 | Обруч малый | Диаметр - 550 – 600 | 29 |
| 3 | Скакалка короткая | Длина - 250  | 30 |
| 4 | Стойки переносные (для прыжков в высоту) |  Высота – 1700 | 1 ком. |
| 5 | Мячи для мини - баскетбола  | Диаметр – 150 | 15 |
| 6 | Мячи баскетбольные | № 3№ 6  | 107 |
| 7 | Мячи большие | Диаметр - 250-300 | 5 |
| 8 | Мячи средние | Диаметр - 180-200  | 26 |
| 9 | Мячи утяжелённые | Масса - 0,5 кг | 6 |
| 10 | Мячи тенистые |  | 9 |
| 11 | Мяч-попрыгун | Диаметр – 550 | 8 |
| 12 | Дуга большая | Высота – 680Ширина- 830 | 2 |
| 13 | Дуга средняя | Высота – 600Ширина – 680 | 2 |
| 14 | Дуга малая  | Высота - 530 Ширина – 530 | 2 |
| 15 | Кегли (набор) |  | 4 |
| 16 | Кольцеброс (набор) |  | 2 |
| 17 | Лестница верёвочная | Длина – 2000Ширина - 400Диаметр перекладины - 30  | 1 |
| 18 | Мяч – массажёр |  | 28 |
| 19 | Мат большой | Длина – 2000Ширина - 1000Высота – 70 | 3 |
| 20 | Палка гимнастическая короткая | Длины – 750 | 31 |
| 21 | Палка гимнастическая длинная | Длина – 1200 | 4 |
| 22 | Скамейка | Длина – 3000Ширина - 240Высота – 300 | 4 |
| 23 | Стенка гимнастическая деревянная | Высота – 2400Ширина пролёта - 900Диаметр рейки - 30Расстояние между рейками – 220 | 4 |
| 24 | Щит баскетбольный навесной с корзиной  | Длина - 590 Ширина - 450Внутренний диаметр корзины – 450Длина сетки - 400 | 2 |
| 25 | Мягкие модули |  | 1 ком. |
| 26 | Конусы для разметки | МаленькиеБольшие  | 88 |
| 27 | Игра городки | ДеревянныеПластмасса | 24 |
| 28 | Бадминтон |  | 2 |
| 29 | Сетка волейбольная |  | 1 |
| 30 | Самокат |  | 2 |
| 31 | Клюшки |  | 21 |
| 32 | Ракетки для настольного тенниса  |  | 18 |
| 33 | Канат | длина- 12 м, | 11 |
| 34 | Детский гимнастический снаряд «Дорожка» |  | 1 |
| 35 | Лыжи  |  | 4 пары |
| 36 | Дорожка для коррекции плоскостопия  |  | 2 |
| 37 | Мяч футбольный | Резиновый | 4 |
| 38 | Мягкая форма ДМФ-ЭЛК-15.03.09«Классики»  |  | 1 |
| 39 | Мягкая форма ДМФ-ЭЛК-15.03.10 |  | 1 |
| 40 | Бревно |  | 1 |

**По программе Л. Н. Волошиной, Т. В. Куриловой**

**«Играйте на здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **кол-во** |
|  1  | Баскетбольный мяч (№ 3) | 10 шт. |
| 2 | Городки | 4 комплекта |
| 3 | Клюшки | 21 шт. |
| 4 | Бадминтон | 2 комплекта |
| 5 | Ракетки для настольного тенниса | 18 шт. |
|  1  | Баскетбольный мяч (3) | 10 шт. |
| 2 | Городки | 4 комплекта |
| 3 | Клюшки | 21 шт. |
| 4 | Бадминтон | 2 комплекта |
| 5 | Ракетки для настольного тенниса | 18 шт. |

**Нестандартное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Ленты | 50 |
| 2 | Флажки | 96 |
| 3 | Мешочек с грузом 200-250г | 38 |
| 4 | Мешки для прыжков | 2 |
| 5 | Ориентиры (цветы) | 30 |
| 6 | Геометрические фигуры | 47 |
| 7 | Плоские круги (разных цветов) | 27 |
| 8 | Мишени  | 2 |
| 9 | Городки | 18 |
| 10 | Деревья | 2 |
| 11 | Лошадка | 2 |
| 12 | Стойки для перешагивания, перепрыгивания | 4 |
| 13 | Косичка  | 25 |
| 14 | Шнур короткий | 25 |
| 15 | Шнур длинный (10 м.)\_ | 1 |
| 16 | Купол дружбы  | 1 |
| 17 | Большие кубики | 2 |