

**ВВЕДЕНИЕ**

**Название программы:** Рабочая программа воспитателя старшей разновозрастной группы комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» на 2020-2021 учебный год.

**Разработчики Программы:** Климовская Т.И., воспитатель, высшая квалификационная категория, Ефимова М,П., воспитатель.

**Исполнитель Программы:** воспитатели старшей разновозрастной группы комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2020-2021 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования;

**АООП ДО** – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

**АОП ДО** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел программы**

Пояснительная записка……………………………………………………………………4

1.1. Цели и задачи Программы……………………………………………………………4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………6

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО………………..8

1.4. Планируемые результаты освоения Программы………………………………….13

1. **Содержательный раздел программы**

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей………………………………………………………………28

* Физическое развитие.
* Социально – коммуникативное развитие.
* Речевое развитие.
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательное развитие.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группы комбинированной направленности с учетом регионального компонента……………………………………………………………………………….34

2.3. Система мониторинга детского развития…………………………………………38

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями на год…………………….39

1. **Организационный раздел**

3.1.Режим дня группы………………………………………………………………….41

3.2.Учебный план………………………………………………………………………44

3.3.Схема распределения образовательной деятельности…………………………..45

3.4. Циклограмма двигательной активности…………………………………………46

3.5.Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)…………47

3.6.Перспективно – тематическое планирование на учебный год………………….48

3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы……………………………………………………………………………..48

3.8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды…………………………………………………………………………… 53

1. **Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя старшей разновозрастной группы комбинированной направленности (**далее – Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР)и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности( 5 -6 лет, 6-7 лет).

**1.1. Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО (п. 1.6.ФГОС ДО)**

**Основными целями** МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования **являются:**

* формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи (п. 1.6.ФГОС ДО):**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
  процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы в части реализации АООП ДО** для детей с ОВЗ (ТНР): проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

**Основные задачи логопедического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР):**

* + определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР);
* разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР);
* способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
* овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* формирование психологической готовности к обучению в школе;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речис учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (ТНР) основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, Разработана с учётом содержания основной образовательной программы дошкольного образования и учебно – методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

* **«**Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н.Волошиной (ОО «Физическое развитие»);
* «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», под редакцией Л.Л. Тимофеевой (ОО «Социально – коммуникативное развитие»);
* «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой (ОО «Речевое развитие»);
* «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»).

**Коррекционные программы:**

* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (ОО «Речевое развитие»).
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750 «О внесении изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДОв образовательных организациях Белгородской области»;
* Письмом департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года№ 9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
* Письмом департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования».
* Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» и иными локальными актами.

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

* качественный подход;
* возрастной подход;
* деятельностный подход;
* личностный подход;
* культурно – исторический подход.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» введен в эксплуатацию в 2011 году. В 2020 г. осуществлена пристройка 5 групповых ячеек и музыкального зала. ДОО расположено в центральной части п. Разумное, в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Группа расположена на втором этаже: имеется отдельная игровая комната, спальня, 2 туалета, раздевалка, раздаточная комната. Общая площадь группы – 193,59 кв.м. Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеется спортивный и музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната. На территории учреждения размещены игровые площадки для прогулок детей, мини-стадион, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельское подворье», «Автоплощадка», «Метеорологическая площадка», искусственный водоем с фонтаном и мельницей, интеллектуальная зона и зона отдыха. Игровая площадка старшейразновозрастной группы комбинированной направленности оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Группу посещают дети с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) – 1 человек.

Ближайшее окружение – ФОК «Парус», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2», ЦКР им. И. Д.Елисеева, филиал Разуменской библиотеки, Духовно – просветительский центр «Возрождение», Разуменская амбулатория. Взаимодействие с данными учреждениями создает благоприятные условия для организации воспитательно– образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Воспитание и обучение ведется на русском языке

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Списочный состав группы на 01.09.2020 г.: 33 человека, из них: мальчиков - 20 (61%) человек, девочек -13 (39%) человек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 19 (55%) | 13 (42%) | 1(3 %) | 0 |

**5 – 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисункуможно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**6 - 7лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности детей с ОВЗ**

**(тяжелые нарушения речи)**

**Общее недоразвитие речи –** это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

**Характеристика речевой деятельности детей с ОНР**

**- II уровня речевого развития:**

* появление в речи, наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
* появление простых предложений, состоящих из2-3 слов, хотя и искажённых;
* отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
* характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;
* несформированность грамматического строя речи (дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д);
* наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуковпристечении согласных;
* недостаточнаясформированность фонематического слуха;
* звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков;
* звуковой анализ и синтез не доступен

**Основные проявления, характеризующие ОНР**

**– III уровня речевого развития:**

* Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
* Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
* Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:

- персеверации (снеговик – «нанавик»);

- усечение слогов (милиционер – «мисанел»);

- перестановки слогов (дерево – «девело»);

- в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).

**Ошибки в грамматическом оформлении речи**

**проявляются в следующем:**

* неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёнаяведло» т. д);
* ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов

(из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);

* ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче.Там речка, много делевов, гуси.)

**Среди лексических ошибок выделяются следующие**:

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
* замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
* взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

**Характерной особенностью связной речи являются**:

* нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
* типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
* структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальцикиёжзыкапоозылив сапку и домой отнесли»).
  1. **Планируемые результаты освоенияПрограммы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

**Планируемые результаты**

**освоения программы детьми 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей.  Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми словами.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.  Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.  Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и т.д.) для обогащения игры.  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. |
| Ребенок в семье и обществе | Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Владеет элементарными навыками самообслуживания.  Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.  Ответственно относится к поручениям. |
| Формирование основ безопасности | Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет социальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.  Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.  Способен сосредоточено действовать в течение 15-25 минут. |
| Формирование элементарных математических представлений | Уверено считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?».  Умеет уравнивать неравные группы предметов двуми способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене времени суток.  Называет текущий день недели.  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.)  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Ознакомление с предметным окружением | Различает и называет виды транспорта.  Называет предметы облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. |
| Ознакомление с миром природы | Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе.  Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| Ознакомление с социальным миром | Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.  Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.  Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.  Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  Определяет место звука в слове.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).  Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Имеет достаточно богатый словарный запас.  Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.  Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. |
| Приобщение к художественной литературе | Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Может выучить небольшое стихотворение.  Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Приобщение к искусству | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.  Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). |
| Изобразительная деятельность | **Рисование.** Создает изображение предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Знает особенности изобразительных материалов.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  **Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.  Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек.  **Аппликация.** Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывание бумаги. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Способен конструировать по собственному замыслу.  Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.  Умеет работать коллективно. |
| Музыкальная деятельность | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.  Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильно питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утреней зарядки, физических упражнениях. |
| Физическая культура | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (не менее 6 метров). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.  Умеет плавать (произвольно). |

**Планируемые результаты**

**освоения программы детьми 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Откликается на эмоции близких людей и друзей.  Поведение преимущественно определяется не сиюминутными же­ланиями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и пер­вичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».  Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.  В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.  В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и испол­няет ее.  Может моделировать предметно-игровую среду. |
| Ребенок в семье и обществе | Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и вза­имосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.  Охотно участвует в жизни дошкольного учреждения (праздники,спектакли, соревнования и т. п.). |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.  Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. |
| Формирование основ безопасности | Соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в дет­ском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения.  Знает и соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.  Знает значения сигналов светофора.  Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный пере­ход», «Пункт первой медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спо­собы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.  Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.  В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы дея­тельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).  В дидактических играх договаривается со сверстниками об очереднос­ти ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелатель­ным партнером. |
| Формирование элементарных математических представлений | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).  Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).  Соотносит цифру (0—9) и количество предметов.  Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).  Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость меж­ду величиной меры и числом (результатом измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; срав­нивать целый предмет и его часть.  Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (тре­угольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.  Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плос­кости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковы­ми обозначениями.  Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. |
| Ознакомление с предметным окружением | Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. |
| Ознакомление с миром природы | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пре­смыкающиеся, земноводные, насекомые).  Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обита­ния и особенности поведения.  Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| Ознакомление с социальным миром | Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.  Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; об обществе, его культур­ных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.  Знает название страны, города (села), в котором живет.  Знает герб, флаг, гимн России.  Называет столицу России.  Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  Имеет представления о школе. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.  Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.  Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педа­гогом, родителями, сверстниками.  Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетнойкартинке, по набору картин с фабульным развитием действия.  Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения раз­ных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».  Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |
| Приобщение к художественной литературе | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Различает жанры литературных произведений.  Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Приобщение к искусству | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.  Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  Называет основные выразительные средства произведений искусства. |
| Изобразительная деятельность | **Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, де­коративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений  Использует разные материалы и способы создания изображений.  Способен воплотить в рисунке собственный замысел.  **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изоб­ражений.  Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.  Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  **Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.  Создает сюжетные и декоративные композиции. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Способен воплотить в постройке собственный замысел.  Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.  Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.  Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.  Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструк­торов по рисунку и словесной инструкции. |
| Музыкальная деятельность | Узнает мелодию Государственного гимна РФ.  Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.  Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.  Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).  Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).  Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнооб­разным характером музыки, музыкальными образами; передавать неслож­ный музыкальный ритмический рисунок.  Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).  Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных дви­жений в играх и хороводах.  Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профес­сии, правила поведения в театре.  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссе­ры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические проце­дуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.  Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опре­деленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).  Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двига­тельной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |
| Физическая культура | Сформированы основные физические качества и потребность в дви­гательной активности.  Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.  Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и го­ризонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.  Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две ше­ренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  Выполняет физические упражнения из разных исходных положении четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  Следит за правильной осанкой.  Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.  Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).  Плавает произвольно на расстояние 15 м. |

**Достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь,май.

**Целевые ориентиры в части, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Целевые ориентиры** |
| **Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»,** под редакцией Л.В.Серых, Г.А. Репринцевой. | * ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; * сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; * обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; * обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей; * проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села); * владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов; * проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); * овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения. |
| **Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»** под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой. | * у ребенка сформированы представления о богатстве лексического со-става родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края; * у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста; * сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края; * развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника; * сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Бело-горья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста; * проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| **Парциальная программа и технология «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой** | * у ребенка сформирован устойчивый * интерес к подвижным играм и играм с * элементами спорта, игровым упражнениям, * желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; * двигательный опыт ребенка обогащен * новыми двигательными действиями; развита правильная техника выполнения элементов игр; * у ребенка развиты двигательные * способности; * у ребенка развиты положительные * морально-волевые качества: * целеустремленность, желание достичь * положительного результата, * доброжелательное отношение друг к другу. |
| **Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой** | **Старший дошкольный возраст**   * ребенок владеет основными культурными способами осуществления различных видов деятельности; * имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, некоторых источниках опасности; * имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности; * обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; * знает телефоны экстренных служб, знает к кому и как можно обратиться за помощью; * способен к волевым усилиям и саморегуляции; * использует вербальные и невербальные средства общения; * ребенок может применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. |

**Предполагаемые результаты освоения Программы для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОНР II уровень** | **ОНР III уровень** |
| * соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением; * узнавать по словесному описанию знакомые предметы; * сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярким признакам; * понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; * фонетически правильно оформлять согласные звуки (П, Б, М, Т, Д, Н, К, Х, Г), гласные звуки первого ряда (А, О, У, Ы, И); | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи; * Четко дифференцировать все изученные звуки. * Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. * Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. * Расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем. * Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. * Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их. |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей воспитанниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития (образовательные области)** | **Цели** | **Реализуемые подразделы Программы** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; * Ребенок в семье и сообществе; * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; * Формирование основ безопасности |
| **Познавательное развитие** | * Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | * Формирование элементарных математических представлений; * Развитие познавательно – исследовательской деятельности; * Ознакомление с предметным окружением; * Ознакомление с социальным миром; * Ознакомление с миром природы |
| **Речевое развитие** | * Владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | * Развитие речи (развивающая речевая среда,формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) * Художественная литература |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | * Приобщение к искусству; * Изобразительная деятельность; * Конструктивно – модельная деятельность; * Музыкальная деятельность |
| **Физическое развитие** | * Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; * Физическая культура |

* **Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми старшей разновозрастной группы комбинированной направленности по образовательным областям представлены в УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.**

**Модель организации образовательного процесса**

**Решение образовательных задач осуществляется в ходе:**

* Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность+образовательная деятельность, осуществляемая ходе режимных моментов);
* Самостоятельной деятельности детей;
* Взаимодействия с родителями, социумом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность** | **Работа**  **с родителями, социумом** | |
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Экскурсии * Просмотр и обсуждение мультфильмов, произведений художественной литературы; * Беседы социально- нравственного содержания, * Встречи с интересными людьми; * Реализация совместных проектов | * Рассказы из личного опыта * Индивидуальные коллекции * Экран настроения * Проектная деятельность * Обсуждение совместных мероприятий, планов * Совместная продуктивная деятельность * Составление небылиц * Сочинение сказок этического характера | | * Самостоятельная деятельность в Уголке книги * Проектная деятельность * Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) | | * Встречи с интересными людьми * Семейные календари * Генеалогическое древо * Семейные гостиные * Мастер – классы * Блиц-опросы * Интервьюирование | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| * «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми * Философские беседы * Сказания * Любование * Конкурсы рассказчиков * Вечер загадок * Решение проблемно-поисковых задач * Проблемные ситуации с развивающейся интригой | * Индивидуальные и групповые поручения * Создание и презентации индивидуальных коллекций * Театрализованные представления * Наблюдения * Групповые проекты | | * Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. * Экспериментирование и опытническая деятельность | | | * Семейные викторины, конкурсы |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Экскурсии * Коррекционно – развивающие занятия | * Рассказы из личного опыта * Индивидуальные коллекции * Проектная деятельность * Обсуждение совместных мероприятий, планов * Групповые традиции * Экран настроения * Совместная продуктивная деятельность * составление небылиц * сочинение концовок сказок * работа со словарём | | * Самостоятельная деятельность в Уголке книги * Проектная деятельность * Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) | | | * Встречи с интересными людьми * Семейные календари * Генеалогическое древо * Семейные гостиные * Игровые сеансы * Совместные театрализованные представления |
| **Художественно – эстетическое развитие**  ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Дидактические игры   (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи)   * Рассматривание и   обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций   * Беседы о знаменитых   художниках, скульпторах   * Наблюдения * Рассматривание * Чтение и обсуждение   художественной литературы   * Тематические досуги | * Привлечение детей   к оформлению помещений   * Сюжетно-ролевые   игры «Мы художники», «Скульпторы»   * Презентация   достижений ребёнка (оформление персональных выставок)   * Творческая   мастерская (изготовление подарков своими руками) | | * Сюжетно-ролевые   игры «Мы художники», «Скульпторы» | | | * Посещение   выставок с участием своих детей   * Встречи с интересными людьми * Семейные   коллекции   * Творческие   Проекты |
| ***Музыкальная деятельность*** | | | | | | |
| * ОД (интегрированные, учебные) * Музыкально-творческие этюды * Пение * Танцы * Беседы о творчестве знаменитых композиторов * Концертная детская деятельность * Концерты артистов филармонии | * Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» * Релаксационно-музыкальные этюды * Создание и презентации музыкальных коллекций * Творческие проекты * Музыкальные викторины * Совместное оформление тематических выставок * Персональные концерты | | * Самостоятельное музицирование * Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов | | | * Встречи интересным человеком * Вечера отдыха родителей с детьми * Совместные театрализованные постановки * Посещение праздничных концертов * Практикумы * Дни открытых дверей * Семейные гостинные |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| * физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) * спортивные игры * кружковые, факультативные, секционные занятия * тематические досуги | * изготовление спортивных и игровых атрибутов * решение проблемных ситуаций * беседы, обращенные к личному опыту детей * создание и презентация индивидуальных коллекций * Неделя здоровья * Мини - спартакиады | | * игры и упражнения на свежем воздухе * система домашних упражнений * спортивный атрибут напрокат | | | * конкурсы нетрадиционного оборудования * детско-родительские проекты * совместные соревнования * составление генеалогического древа спортивных достижений |

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления развития)** | **Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и другие)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  Конструктивная (из бумаги, природного материала, различных видов конструктора) |
| Речевое развитие | Коммуникативная  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными движениями) |

* 1. **Особенности организации образовательного процесса в группе**

**с учетом регионального компонента**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Парциальная программа - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»,** под редакцией Тимофеевой Л.Л.

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

* обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
* формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
* развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
* развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
* развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
* формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;
* формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
* формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
* формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Особенности организации образовательного процесса с учетом регионального компонента**

**Приоритетные направления деятельности:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Парциальная программа и технология - «Играйте на здоровье»,** под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой*.*

**Цель, задачи:**

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (реализуется в рамках работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр).

***Региональный компонент:***

* знакомство с видами спорта, получившими свое развитие на Белгородчине;
* спортивными сооружениями региона, поселка;
* достижениями спортсменов;
* достижениями воспитанников ДОО в области спорта.

**Формы работы с детьми**: образовательная деятельность, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, мини – спартакиады, эстафеты, спортивные игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Содержание психолого-педагогической работы с детьми** |
| **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова** «**Играйте на здоровье»:** программа и технология её применения в ДОУ. | |
| 5-6 лет | **Футбол**  1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.  2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.  3. Развивать Координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.  **Настольный теннис**  1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.  2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.  3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.   1. Учить действовать в парах.   **Хоккей**  1. Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.   * 1. Учить подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).   3.Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.  **Санки**  1. Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.  2. Закрепить правила безопасности в играх с санками.  3. Развивать силу, ловкость.  4.Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.  **Лыжи**  1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.  2. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.  3. Развивать координационные способности, выносливость.  4. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.  **Городки**  1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.   * 1. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.   2. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.   **Баскетбол**  1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.   * 1. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.   2. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.   **Бадминтон**  1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.  2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем с взрослым.  3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций - «Здравствуй, мир Белогорья»,** под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**Цель программы:**  обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности, принцип гуманизма.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций - «По речевым тропинкам Белогорья»**под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой.

**Цель программы:** обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

* 1. **Система мониторинга детского развития**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Данные мониторинга заносятся в карты наблюдений детского развития (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий) и позволяют педагогу фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям в целом. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.1.ФГОС ДО).

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, май

* 1. **Перспективный план взаимодействия с родителями**

**в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | - Организационное родительское собрание:«Мы стали на год взрослее».  - Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  - Консультация «Всё о развитии детской речи».  - Флеш-моб «Будь заметным в Свете».  - Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  - Фотоконкурс «Осенние фантазии»  - Мастер - класс «Засветись на дороге.»  -Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Сентябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 2 | -День поселка «Разуменская изюминка»  - Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  - Тренинг «Игра, как средство воспитания дошкольников».  - Практикум «Что надо знать о своём ребёнке».  - Анкетирование родителей.  Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  - Коллаж для родителей «Произведения К.И Чуковского» Рисунки родителей и детей.  - Мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»  - Проект «Почему река носит название Разуменка» | Октябрь | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 3 | - Родительское собрание - диспут.  Тема: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».  -Консультация «Безопасность детей на дороге»  - Буклет «Правила дорожные детям знать положено»  -Конкурс детских рисунков «Зебрята»  -Флешмоб «На зарядку всей семьей»  - Конкурс лэпбуков по ПДД  - Фотовыставка «Моя семья»  - Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  - Оформление фотоальбома «Мой любимый поселок».  - Папка-передвижка для родителей.  Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Ноябрь | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| 4 | - Консультация «Грипп. Меры профилактики».  - Консультация «Как организовать досуг ребенка зимой»  - Акция «Поможем пернатым друзьям»  - Конкурс «Новогодний сюрприз»  - Конкурс «Зимняя фантазия»  -Акция «Безопасным дорогам скажем – ДА!» | Декабрь | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Педагог-психолог  Медсестра |
| 5 | - Родительское собрание – практикум.  Тема: «Во что играют наши дети».  - Муниципальный этап конкурса «Я – исследователь»  - Консультация «Мир мальчиков – мир девочек»  - Конкурс рисунков-демотиваторов «Правила поведения на льду»  - Тренинг «Гиперактивный ребенок: как организовать его деятельность».  - Проект «Народные промыслы Белгородского района» | Январь | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 6 | - Подготовка к празднику Масленицы  -Выставка рисунков «Защитники Отечества»  - Совместный праздник «Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем»  - Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  - Виртуальная экскурсия «Путешествия по г. Белгороду»  - Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  - Квест-игра «Путешествие по заповедникам Белогорья» | Февраль | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Педагог-психолог |
| 7 | - Тематический праздник, посвященный 8 Марта  - Конкурс – выставка «Портрет мамы»  - Творческая мастерская «Подарок для мамы»  - Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  - Фотокросс по ПДД | Март | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 8 | - Проект «Улицы – герои п. Разумное»»  - Исследовательская работа «Солдатский треугольник»  - Конкурс рисунков: «Самая лучшая семья»  - Мастер - класс «Семейные традиции»  - Памятка для родителей: «О чем говорят инициалы»  - Трудовой десант «Участие родителей в благоустройстве территории»  - Совместная акция «Птицы наши друзья» | Апрель | Воспитатели  Родительский комитет  Учитель - логопед |
| 9 | - Родительское собрание: «Наши добрые дела»  -Исследовательская работа «Курская битва»  - Туристический поход «Что я знаю о родниках п. Разумное»  - Акция «Бессмертный полк»  - Подготовка к Дню защиты детей | Май | Воспитатели |

1. **Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня группы**

Особенности организации режима работы старшей разновозрастной группы комбинированной направленностиМДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» - 12 часовое пребывание (с 7.00 час до 19.00);

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы определен:

*-*построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

При организации режима пребывания детей в образовательномучреждении учитываются*:*

- местные климатические и конкретные погодные условия;

- возрастные особенности детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин);

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20ºСи скорости ветра более 15 м/с.В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку:

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов;

- для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа;

- система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей;

- объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю (2 из которых организуются в помещении (спортивном зале), 1-на свежем воздухе (на прогулке при благоприятных погодных условиях, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.). Длительность занятий по физическому развитию составляетв средней группе- 20 мин., в старшей группе - 25 мин.

Прием пищи: 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В режиме дня выделяется временной отрезок для чтения детям.

**Модель организации режима пребывания детей**

**старшей разновозрастной группы комбинированной направленности**

**на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** |
| Утренний прием, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение) | 7.00-8.10 |
| Совместная деятельность:   * Утренняя гимнастика; * Оздоровительные процедуры, дежурство | 8.10-8.30 |
| Совместная деятельность  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.55-9.10 |
| Развивающие ситуации на игровой основе, самостоятельные игры, экспериментирование | 9.10-10.50 |
| Совместная деятельность. Второй завтрак | 10.50-11.10 |
| Прогулка. Развивающие ситуации на игровой основе, самостоятельные игры, экспериментирование, развлечения | 11.10-12.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.40 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность и деятельность с детьми в игровых центрах, общение, уход детей домой | 16.10-19.00 |

**Режим организации пребывания детей старшей разновозрастной группы**

**на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** |
| Утренний прием, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение, индивидуальная работа).Самостоятельная деятельность. Прогулка. | 7.00-8.10 |
| Совместная деятельность: утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Совместная деятельность: подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Образовательные развивающие ситуации на игровой основе | 9.00-11.05) |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность) | 11.00 (11.05) - 12.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность | 12.30-12.40 |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.10-15.10 |
| Совместная и самостоятельная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Образовательные развивающие ситуации на игровой основе | 16.00 – 16.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность, досуги | 16.00 (16.25)-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50 - 17.00 |
| Прогулка, игровая, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа, уход детей домой. | 17.00-19.00 |

**Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 45 мин., в подготовительной группе – 1,5 ч. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

**3.2. Учебный план в старшей разновозрастной группе**

**комбинированной направленности**

**на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Количество** | | |
| **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| **Базовая часть (инвариативная )** | | | | |
| **1** | **Познавательное развитие** |  |  |  |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность  ( формирование целостной картины мира, расширение кругозора, мир природы, соц. кул.ценности) | **2** | **8** | **64** |
|  | Познавательно – исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) | **1** | **4** | **32** |
| **2** | **Речевое развитие** |  |  |  |
|  | Коммуникативная деятельность | **2** | **8** | **64** |
|  | Чтение художественной литературы | **Ежедневно** | | |
| **3** | **Художественно – эстетическое развитие** |  |  |  |
|  | Изобразительная деятельность (рисование) | **2** | **8** | **64** |
|  | Изобразительная деятельность (лепка) | **0,5** | **2** | **16** |
|  | Изобразительная деятельность (аппликация) | **0,5** | **2** | **16** |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | **1** | **4** | **32** |
|  | Музыкальная деятельность | **2** | **8** | **64** |
| **4** | **Физическое развитие** |  |  |  |
|  | **Двигательная деятельность** | **3 (1 на прогулке)** | **12** | **96** |
|  | **Итого в неделю** | **14 /435** | | |

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности**

**на 2020 – 2021учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | время | виды  деятельности | Интеграция  образовательных  областей |
| **Понедельник** | 9.00-9.25 ( Iп)  9.35 – 10.05 (IIп)  10.40-11.05 | Познават.  -исследоват.  (приобщение к социокультурным ценностям)  ***регион.компонент***  Двигательная  (зал) | **ПР,СКР, РР, ХЭР**  ФР, СКР, РР |
|  | 16.00-16.25 | Конструктивно –  модельная (конст) | **ПР, РР, СКР,ХЭР** |
| **Вторник** | 9.00-9.25 (I п.)  9.35 – 10.05 (II п.)  10.40-11.05 | Коммуникативная  (развитие речи)  Музыкальная | **РР,СКР, ПР,ФР**  **ХЭР, СКР, ПР, Р** |
|  | 16.00-16.25 | Изобразительная  (рисование) | **Р, ФР**  **ХЭР, ПР, СКР, РР** |
| **Среда** | 9.00 – 9.25  9.35-10.00  10.30-10.55 | Познават.-  исследовательская  (ФЭМП)  Двигательная | **ПР, СКР, РР, ФР**  **ФР, СКР, РР, ПР** |
|  | 16.00-16.25 | Изобразительная  (апп/лепка) | **ХЭР, СКР, РР, ПР** |
| **Четверг** | 9.00-9.25 (I п.)  9.35 – 10.05 (II п.)  10.35-11.00  11.30-11.55 | Коммуникативная  (разв. речи***.)***  Изобразительная  (рисование)  Двигательная  (прогулка) | **РР, СКР, ПР, ФР**  **ХЭР, СКР, ПР, РР**  **ФР, СКР,РР** |
| **Пятница** | 9.00-9.25  10.40-11.05 | Познават. - исследов  (предметный, социальный мир, мир природы)  Музыкальная | **ПР, СКР, РР, ФР**  **ХЭР, СКР. РР, ФР** |
| **Объем**  **образовательной**  **нагрузки** | **14 /435** | | |

* 1. **Циклограмма двигательной активности**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Кратность проведения** | **Старшая разновозрастная группа** |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал) | 2 раза в неделю | 25 мин х 2= 50 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке) | 1 раз в неделю | 25 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 раза в неделю | 12 мин х 2=24 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно утром перед завтраком | 8-10 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно утром и вечером | Ежедневно не менее 2 игр 8-10 мин |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД | 3 мин |
| Гимнастика после сна | ежедневно | 7-8 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно утром и вечером | Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей |
| Индивидуальная работа | Ежедневно утром и вечером |
| Активный отдых:  - физкультурный досуг  - физкультурный праздник  - День здоровья | 1 раз в месяц  2 раза в год  1 раз в квартал | 25 мин  30-40 мин  60 мин |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий старшей разновозрастной группы комбинированной направленности.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно – тематического принципа построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе (День земли, День птиц);

-миру искусства и литературы (День книги, День музыки и т.д.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздникам (Новый год, 8 марта, День матери);

-наиболее важным профессиям (воспитателя, учителя, космонавта);

-событиям, формирующим гражданскую позицию (День Государственного флага, День России, День поселка, День защитника Отечества, День Победы).

**Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:**

* образовательная деятельность имеет социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздника;
* формы подготовки и проведения носят интегрированный характер;
* предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* обеспечивает возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному;
* выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

**Основные задачи педагога по организации досуга детей в соответствии с возрастом**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения**. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники**. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность**. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество**. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**3.6. Перспективно – тематическое планирование (приложение 8 к ООП ДО**).

**3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) требованиям правил пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Обеспеченность методическими материалами и пособиями**

|  |
| --- |
| **Наименование, автор, год издания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| **УМК** «**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2015 г.;  **Технологии и методические пособия:**   * Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. * Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005, с.24. * Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. * Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. * Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. * Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. * Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005. * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010. * Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности ( старшая группа) —М,: Мозаика-Синтез, 2014. * Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. * Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 * Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| **Познавательное развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; * Епанцинцева Н.Д., Т.М. Стручаева «Белгородоведение» (парциальная программа), Белгород, 2014   Формирование элементарных математических представлений  методические пособия   * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2014.   Рабочие тетради:   * Денисова Д. Математика для дошкольников.   Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.   * Денисова Д. Развитие речи для дошкольников.   Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.   * Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников.   Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.   * Денисова Д. Прописи для дошкольников.   Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Формирование целостной картины мира  Методические пособия   * Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001. * Дыбина О.В. Что было до…Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001 * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: ТЦ Сфера,2004 * Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). * Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001   **Наглядно-дидактические пособия**   * **Серия «Мир в картинках»** * Авиация. * Автомобильный транспорт. * Арктика и Антарктика. * Бытовая техника. * Водный транспорт. * Высоко в горах. * Деревья и листья. * Домашние животные. * Домашние птицы. * Животные жарких стран. * Животные средней полосы. * Инструменты домашнего мастера. * Космос. * Морские обитатели. * Насекомые. * Овощи. * Рептилии и амфибии. * Музыкальные инструменты. * Офисная техника и оборудование. * Посуда. * Спортивный инвентарь * Фрукты. * Цветы. * Ягоды лесные. * Ягоды садовые. * Школьные принадлежности. * День Победы.   **Серия «Рассказы по картинкам»**   * Времена года. * Зима. * Осень. * Весна. * Лето. * Зимние виды спорта. * Летние виды спорта. * Великая Отечественная война в произведениях художников. * Защитники Отечества. * Кем быть. * Профессии. * Мой дом. * Родная природа. * В деревне.   **Серия «Играем в сказку»**   * Три медведя. * Три поросенка. * Репка. * Теремок.   **Серия «Расскажите детям о…»**   * Фруктах. * Овощах. * Садовых ягодах. * Деревьях. * Животных жарких стран. * Морских обитателях. * Птицах. * Насекомых. * Космосе. * Грибах. * Хлебе. * Бытовых приборах. * Рабочих инструментах. * Транспорте. * Специальных машинах.   **Картины для рассматривания:**   * Коза с козлятами. * Свинья с поросятами. * Собака со щенками. * Кошка с котятами.   **Плакаты**   * Овощи. * Фрукты. * Птицы. * Домашние животные. * Домашние питомцы. * Домашние птицы. |
| **Речевое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Воронцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте— М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.   Наглядно-дидактические пособия   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   Серия «Грамматика в картинках»   * Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, * Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. * Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.   Плакаты большого формата   * Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Комарова Т.С.- Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в старшей группе. —М.; Мозаика-Синтез, 2014. * Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. * Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалеэова Н. Б. * Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.   **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.   **Плакаты**   * Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.   **Серия «Расскажите детям…»**   * О музыкальных инструментах**. -** М.: Мозаика- Синтез, 2014.   **Альбомы для творчества**   * Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Физическое развитие** |
| * Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье»: Программа и технология её применения в ДОУ.   **Технологии и методические пособия:**   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014. * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005. * Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   **Наглядно – дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о…»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.   **Плакаты:**   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта. |

**3.8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть*:*

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение эмоционального благополучия** | Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| **Развития самостоятельности** | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели. |
| **Для развития игровой деятельности** | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Познавательной активности** | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Проектной деятельности** | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Для самовыражения средствами искусства** | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Физического развития** | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей
* учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Наполняемость центров в старшей разновозрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Наполняемость** |
| **Центр познания** | * Домино * Разновидность мозаики * Лото * Магнитные доски с цифрами и буквами * Пазлы с изображением сказок * Шашки и шахматы * Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др. |
| **Центр занимательной математики, или «Игротека»** | * Логические блоки Дьенеша * Логические пазлы * Цветные счетные палочки Кюизенер * Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши) * Пластиковые геометрические фигуры * Наглядный счетный материал |
| **Центр безопасности** | * Макет проезжей части * Макет светофора, дорожных знаков * Наглядно-дидактические пособия |
| **Центр экспериментирования** | * Природный материал * Увеличительные стекла * Диски для отражения солнечного света * Мыльные пузыри * Песочные часы * Мел, песок, глина, тазы с водой и песком * Виды камней * Магниты, железные предметы * Емкости для переливания воды * Губки, вата, салфетки, соломинки * Клеенка * Формочки для льда * Бумага, фольга * Красители разных цветов и оттенков * Пипетки * Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница * Защитная одежда (фартуки) * Картотека проведения опытов * Модели исследования предметов * Макеты |
| **Центр природы** | * Разновидность комнатных растений * Паспорт комнатных растений * Алгоритм ухода за комнатными цветами * Инструменты для ухода за комнатными растениями * Календарь природы * Книга «Времен года» * Дидактический материал по экологическому воспитанию * Поделки из природного материала * Наборы домашних и диких животных * Дневники наблюдений * Календарь погоды * Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику * Кормушки и корм для птиц * Зимний огород * Семена цветочных растений и овощей для грядок |
| **Центр конструирования** | * Конструктор «Lego» * Фигурки людей и животных для обыгрывания * Металлический конструктор * Напольный конструктор * Настольный конструктор * Игрушки бытовой тематики * Природный и разнообразный полифункциональный материал |
| **Центр социально-эмоционального развития** | * Фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада * Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий * Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская», «АЗС», * Уголок девочек : «Ателье», «Мед. Кабинет.», «Салон красоты», «Кукольные домики» * Уголок для всех «Супермаркет»,   « Почта», «Автостоянка»   * Мини музей ХЛЕБА |
| **Центр патриотического воспитания** | * Витражная полка * Фотоматериалы поселка Разумное * Краеведческая литература * Флаг России, символика, портрет президента * Глобус * Книги –брошюры «В краю родном» * Белгородоведение – куклы «Белогор и Белогорочка» * Дидактическая игра «Лента времени г.Белгорода» * Энциклопедии: «Наша родина Россия», « Россия» |
| **Физкультурно-оздоровительный центр** | * Баскетбольное кольцо * Атрибутика к подвижным играм * Платочки, султанчики * Дуги, кегли, воротца * Стельки для массажа ног * Мячи резиновые, массажные * Скакалки * Обручи * Рогатки * Мешочки для метания (250гр.) * Веревочки для ОРУ * Кегли для боулинга * Круг для метания в цель * Схемы для проведения гимнастики для глаз |
| **Центр дежурства** | * Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных * Фотографии детей * График дежурства * Фартуки, косынки * Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора * Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными. |
| **Центр игры** | * Салон красоты * Больница * Аптека * Магазин * В мастерской * Машины гоночные * Трактора * Машины-бетономешалки * АЗС * Дорога * Военная техника * Спец машины * Строительные инструменты * Строительные кубики * Конструктор напольный * Куклы разного размера * Коляски * Набор кукольной посуды * Кровати и столик * Набор мебели для кукольных домиков |
| **Центр театра** | * Кукольный театр * Настольный театр * Театральная ширма * Теневой театр * Пальчиковый театр * Одежда для ряжения |
| **Центр музыки** | * Барабан * Металлофон * Бубны * Свистульки * Гитара * Маракасы * Инструменты-шумелки * Музыкальный центр |
| **Центр книги** | * Витражные полки * Книги о природе * Сказки, рассказы, стихи, загадки * Энциклопедии * Портреты детских писателей * Сюжетно-ролевая игра   «В библиотеке» |
| **Центр «ИЗО-деятельности»** | * Витражная полка * Материалы и оборудование для самостоятельного творчества * Образцы народно-прикладного искусства * Наглядные пособия * Трафареты * Хохломская роспись * Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет» * Разновидность красок и карандашей * Магнитная доска «Составь узор» * Краски, карандаши, мелки |
| **Домашняя зона**  **(уголок уединения)** | * Шатер * Массажеры для рук, мячики антистресс * Подушки, мягкие игрушки * Телефон * Семейный альбом |

* *Наполняемость центров определена методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией*

*О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой , М., 2014 г.*