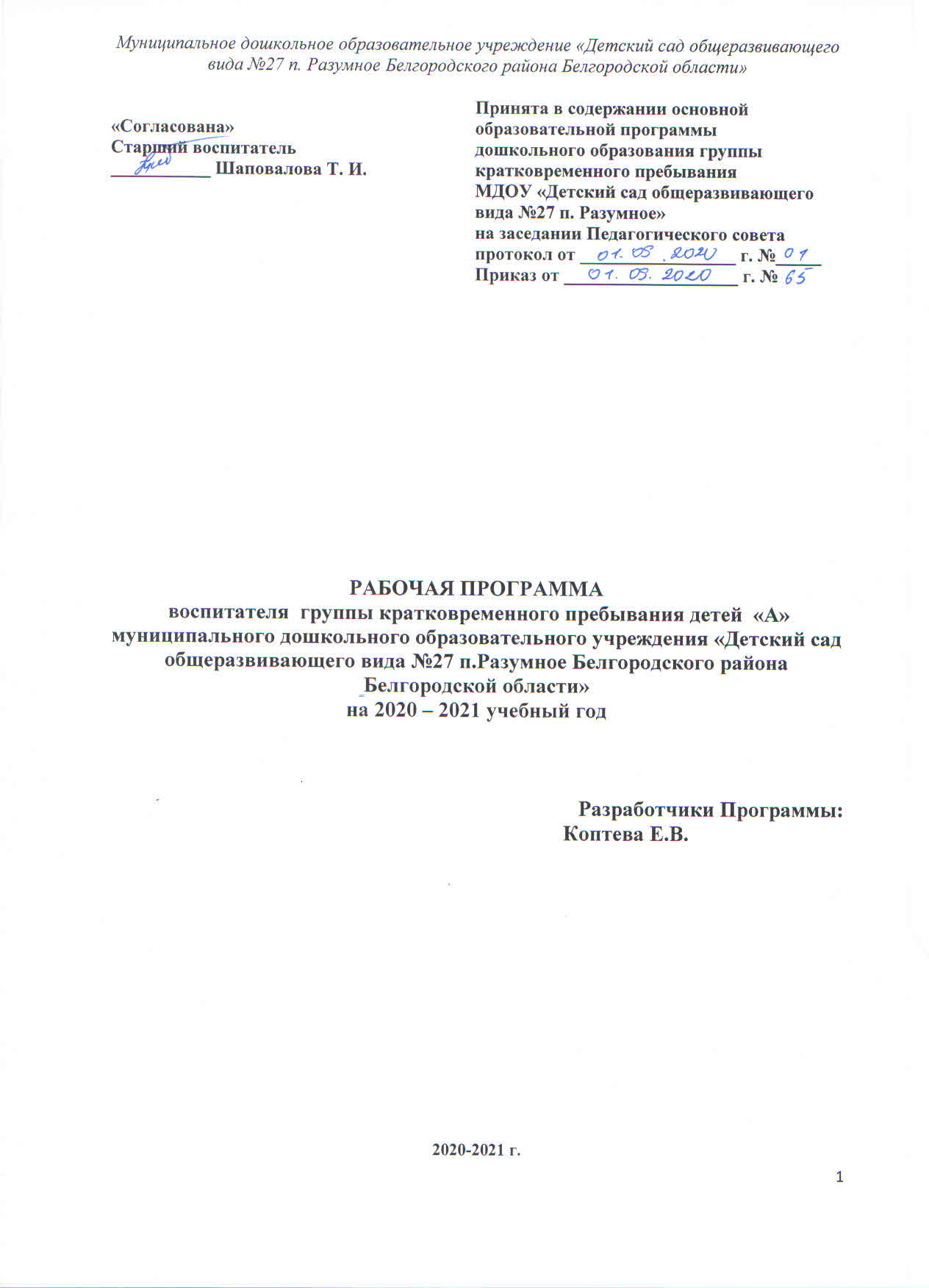
****

**ВВЕДЕНИЕ**

**Название программы:** Рабочая программа воспитателя группы кратковременного пребывания детей «А» (ранний возраст) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» на 2020-2021 учебный год.

**Разработчики Программы:** Коптева Е.В., воспитатель.

**Исполнитель Программы:** воспитатели группы кратковременного пребывания (ранний возраст) дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2020-2021 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования.

**Содержание**

1. **Целевой раздел Программы**

Пояснительная записка………………………………………………………………………….4

1.1.Цели и задачи Программы…………………………………………………..........................4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………..........................5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО……………………….7

1.4.Планируемые результаты освоения Программы……………………….............................8

1. **Содержательный раздел Программы**

2.1.Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей…………………………………………………………………….9

* Социально – коммуникативное развитие…………………………………………….9
* Познавательное развитие……………………………………………………………..11
* Речевое развитие………………………………………………………………………13
* Художественно – эстетическое развитие…………………………………………….15
* Физическое развитие………………………………………………………………….17

2.2.Система мониторинга детского развития…………………………………………………21

2.3. Перспективный план взаимодействия с родителями на год…………………………….22

1. **Организационный раздел Программы**

3.1.Режим дня группы………………………………………………………………………….23

3.2.Учебный план……………………………………………………………………………….24

3.3.Схема распределения образовательной деятельности……………………………………25

3.4. Режим двигательной активности…………………………………………………………25

3.5.Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)…… …………..26

3.6.Перспективно – тематическое планирование на учебный год…………… .……………26

3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы……………………………………………………………………………………..26

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………………………30

1. **Целевой раздел Программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя группы кратковременного пребывания детей «А» (ранний возраст )(далее – **Программа**) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования группы кратковременного пребывания МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе раннего возраста.

**1.1. Цели и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.ФГОС ДО)**

**Основными целями** МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» по реализации Программы **являются:**

* формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества совзрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
  процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей, обязательная часть которой отражает содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез» , 2015 г.).

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», лицензией на право ведения образовательной деятельности и иными локальными актами

**При разработке Программы учтены следующие методологические подходы:**

* качественный подход;
* возрастной подход;
* деятельностный подход;
* личностный подход;
* культурно – исторический подход.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актах Российской Федерации:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МДОУ расположено в центральной части п. Разумное, в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет –2389,0 кв. м.

В здании МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» располагаются 8 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный и музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда/учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ФС 0017522, № ФС-31-01-000793 от 02.07.2012 г.).

На территории учреждения размещены: 8 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельское подворье», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», искусственный водоем с фонтаном и мельницей, интеллектуальная зона и зона отдыха. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. Территория ДОО озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – ФОК «Парус», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2», ЦКР им. И. Д. Елисеева, филиал Разуменской библиотеки №37, Духовно – просветительский центр «Возрождение», Разуменская амбулатория. В п. Разумное функционирует пять дошкольных образовательных организаций. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Группа кратковременного пребывания детей «А» (ранний возраст) функционирует в режиме 3 часового пребывания воспитанников три раза в неделю: понедельник, среда, пятница. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. Воспитание и обучение в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» ведется на русском языке. Воспитанники группы кратковременного пребывания детей интегрируются в группу раннего возраста «А».

**Срок реализации рабочей Программы**: 2020 – 2021 учебный год (1 год).

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Списочный состав группы на 01.09.2020 г.: 5 человек.

**Распределение детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| 4 (80%) | 1 (20%) | - | - |

**Характеристика возрастных особенностей детей**

***2-3 года***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде«головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на данном этапе(п.4.6.ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно илипо напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей**

**Социально – коммуникативное развитие**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые подразделы**  **программы** | **Содержание и задачи психолого**  **– педагогической работы с детьми ГКП «А» (от 2 до 3 лет)** |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** | - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего  заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и  всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к  интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова  «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| ***Ребенок в семье и сообществе*** | **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе,  об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**  Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  **Самообслуживание.**  Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь  (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых.**  Поощрять интерес детей к деятельности  взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| ***Формирование основ безопасности*** | **Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |

**Познавательное развитие**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые подразделы**  **программы** | **Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми ГКП «А»**  **(от 2 до 3 лет)** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных  предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных  размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик,  большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие  мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик,  кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей  опыт практического освоения окружающего пространства (помещений  группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова,  лицо, руки, ноги, спина).  Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. |
| ***Развитие познавательно – исследовательской деятельности*** | **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.  Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомыепредметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы потождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу  использования (из чашки пьют и т. д.).  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный  мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).  Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета,  гладить их и т. д.).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом  сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной вели-  чины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», |
| ***Ознакомление с предметным окружением*** | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы. Подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. |
| ***Ознакомление с социальным миром*** | Напомнить детям название города, поселка в котором они живут.  Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| ***Ознакомление с миром природы*** | Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.  Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лисуи др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, зарыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, моркови др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). |

**Речевое развитие**

**Цель:**владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые подразделы**  **программы** | **Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми ГКП «А»**  **(от 2 до 3 лет)** |
| ***Развитие речи*** | **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как  средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги,  игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с  другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей  в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать  словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.  Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и  движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как  медвежонок»).  Обогащать словарь детей:  -существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок),одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус),овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  -глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить,  поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  -прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,  холодный, горячий);  -наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной  речи детей.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на,у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто,что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?»,  «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Чтовезет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на  картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| ***Приобщение к художественной литературе*** | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки,  авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при  чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую  сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что  делает?». |

**Художественно – эстетическое развитие**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые подразделы**  **программы** | **Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми ГКП «А»**  **(от 2 до 3 лет)** |
| ***Приобщение к искусству*** | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавнаяи др.), их форму, цветовое оформление. |
| ***Изобразительная деятельность*** | **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя  им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)  оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить  детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть  их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не  наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая  предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;  лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней  для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и  др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);  делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска,  блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку  или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| ***Конструктивно – модельная деятельность*** | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |
| ***Музыкальная деятельность*** | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.**  Развивать эмоциональность и  образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом  музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым  галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

**Физическое развитие**

**Цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые подразделы**  **программы** | **Содержание и задачи психолого – педагогической работы с детьми ГКП «А»**  **(от 2 до 3 лет)** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | Формировать у детей представления о значении разных органов для  нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| ***Физическая культура*** | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,  придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де-  ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |

**Модель организации образовательного процесса**

**Решение образовательных задач осуществляется в ходе:**

* Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность+образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
* Самостоятельной деятельности детей;
* Взаимодействия с родителями, социумом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | | | | Самостоятельная деятельность | | | Работа  с родителями, социумом |
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| * Занятия (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) * Все виды детских игр * Беседы социально-нравственного содержания * Этические проблемные ситуации * Чтение программных произведений разных жанров * Создание педагогических ситуаций * Ситуативные разговоры с детьми * Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания) * Рассказывание по игрушкам и картинам * Словесные упражнения * Ознакомление с объектами, явлениями * Пальчиковая гимнастика * Упражнения дыхательной гимнастики | * Сюжетно – ролевые игры * Ситуативные беседы при проведении режимных моментов * Индивидуальные поручения * Традиции («Здравствуйте, я пришел», «Приятные подарки») * Проблемная ситуация * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Подвижные и хороводные игры * Игры-драматизации * Индивидуальное общение с каждым ребёнком * Прогулки-экскурсии по группе, участку * Игры на звукоподражание | | * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | | * Совместное с ребенком составление портфолио * Консультирование * Вечера вопросов и ответов * Анкетирование * Дни открытых дверей * Интервьюирование | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| * Дидактические игры (познавательного содержания) * беседы * обсуждения ситуаций * наблюдения * решение проблемных ситуаций * Экспериментирование * Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы * Слушание муз.произведений * Рассматривание и обсуждение иллюстраций * Отгадывание загадок * Развлечения * Игры-забавы | * Поручения * Подвижные игры с познавательным содержанием * Решение проблемных ситуаций * Трудовые поручения на прогулке * Ситуативные разговоры * Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм | | * Игры с водой, песком * Продуктивная деятельность * Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий * Рассматривание и обследование муляжей * Действия с игрушками * Рассматривание тематических альбомов * Наблюдения в уголке природы, на улице | | | | * Совместное экспериментирование. * Дидактические игры * Совместные задания по программному содержанию * Встречи по интересам * Тематические консультации |
| **Речевое развитие** | | | | | | | |
| * ООД (игровые, сюжетные, занятия-путешествия) * Все виды детских игр * Беседы социально-нравственного содержания * Этические проблемные ситуации * Чтение программных произведений разных жанров * Создание педагогических ситуаций * Ситуативные разговоры с детьми * Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам,потешкам   (морального содержания)   * Рассказывание по игрушкам и картинам * Словесные упражнения * Ознакомление с объектами, явлениями * Пальчиковая гимнастика * Упражнения дыхательной гимнастики | * Сюжетно – ролевые игры * Ситуативные беседы при   проведении режимных моментов   * Поручения * Проблемная ситуация * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Подвижные и хороводные игры * Игры-драматизации * индивидуальное общение с каждым ребёнком * Прогулки-экскурсии по группе * Игры на звукоподражание | | * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | | | * Консультирование * Анкетирование * Дни открытых дверей * Мастер – классы * Игровые тренинги | |
| **Художественно – эстетическое развитие**  ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | | |
| * ООД: рисование, лепка * Дидактические игры (на   группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)   * Наблюдения в природе за   деятельностью взрослого   * Творческая мастерская   (изготовление подарков своими руками) | * Привлечение   внимания детей к красоте природы и окружающих предметов   * Рассматривание   одежды, ее декоративных элементов | | * Сюжетно-ролевые   игры   * Продуктивная   художественная деятельность   * Дидактические и   н/п игры   * Рассматривание   репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг | | * Творческие   практикумы   * Развлечения * Конкурсы   рисунков, поделок   * Участие в   оформлении группы | | |
| ***Музыкальная деятельность*** | | | | | | | |
| * ООД (сюжетно-игро­вые,   комплексные, тема­тические, доминантные)   * Игры: музыкально дидак­тические, хороводные, игры с пением, имитацией; * Упражнения: на развитие   певческого дыхания, голо­совой активности, звуко­ведения, музыкально-рит­мические   * Пение * Танцы по показу * Праздники * Развлечения | * Использование музыки в повседневной жизни * музыкальные игры * Использование музыки в досуговой деятельности * Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна * Слушание звуков природы на прогулке | | * Сюжетно – ролевые игры * Музыкально – дидактические игры * Пение * Танцы * Игра на детских музыкальных инструментах * Рассматривание иллюстраций | | | | * Встречи с интересным человеком * Вечера отдыха родителей с детьми * Совместные театрализованные постановки * Посещение праздничных концертов * Семинары - практикумы * Дни открытых дверей * Мастер - классы |
| **Физическое развитие** | | | | | | | |
| * физкультурные занятия * физкультминутки * гимнастика на воздухе * физкультурные досуги * игры разных уровней подвижности | * утренняя гимнастика * подвижные игры * гимнастика после дневного сна | | * прогулки * самостоятельная двигательная деятельность в течение дня * настольно-печатные игры * рассматривание дидактических альбомов | | | | * открытые занятия по физкультуре * участие родителей в спортивных праздниках |

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной диапазон** | **Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)** |
| Ранний возраст (до 3 лет) | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  Экспериментирование с материалами и веществами  Общение  Самообслуживание  Игровая деятельность  Двигательная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная деятельность  Изобразительная деятельность |

* 1. **Система мониторинга детского развития**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Данные мониторинга заносятся в карты наблюдений детского развития (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий) и позволяют педагогу фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям в целом. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.1.ФГОС ДО). Методическое обеспечение мониторинговых показателей эффективности педагогических воздействий по возрастной группе представлено в пособии Афонькиной Ю. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: октябрь, май.

**2.3.Перспективный план взаимодействия с родителями**

**в ГКП «А» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | - Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»  - Консультация «Воспитание навыков самообслуживания»  - Анкетирование «Давайте знакомиться» | ***Сентябрь*** | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Педагог - психолог |
| 2 | -Участие родителей в Дне поселка  - Папка-передвижка «Как организовать прогулку малыша»  - Оформление фотоальбома «Моя семья» | ***Октябрь*** | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 3 | -Собрание – практикум «Формирование социальной компетентности родителей в формировании основ здорового образа жизни»  - Буклет «Правила дорожные детям знать положено»  - Выставка «Мои любимые игрушки» | ***Ноябрь*** | Воспитатели  Педагог - психолог |
| 4 | -Выставка творческих работ детей и родителей «Зимняя фантазия»  - Консультация «Как организовать досуг ребенка зимой» | ***Декабрь*** | Воспитатели |
| 5 | - Консультация «Как организовать режим в выходные дни»  - Памятка для родителей «Что читать детям 2-3 лет»  - Совместный спортивный праздник «Зимушка – зима снова в гости к нам пришла» | ***Январь*** | Воспитатели  Педагог-психолог |
| 6 | -Мини-проект «Игрушки-забавы»  - Консультация «Игровой уголок дома: проблемы и решения»  - Анкетирование родителей «Питание ребенка в семье» | ***Февраль*** | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Педагог-психолог |
| 7 | - Семейная гостиная «Научи меня играть: развивающие игры своими руками».  - Тематический праздник, посвященный 8 Марта  - Выставка детского творчества «Подарок маме» | ***Март*** | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 8 | - Акция «Наши добрые дела»  - Конкурс - выставка «Пасхальный фестиваль» | ***Апрель*** | Воспитатели |
| 9 | - Консультация «Чем занять ребенка на прогулке: игры нашего детства»  - Совместное развлечение «Дружные ребята наши дошколята» | ***Май*** | Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель |

1. **Организационный раздел**

Особенности организации режима работы группы кратковременного пребывания детей «А» МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное»- 3 часовое пребывание (с 9.00 час до 12.00) три дня в неделю: понедельник, среда, пятница.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников ГКП «Б» определен:

*-*построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-в соответствии с функциональными возможностями детей раннего возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;

- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

**Модель**

**организации режима пребывания детей ГКП «А»**

**на холодный период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время в режиме** | | |
| **Понедельник** | **Среда** | **Пятница** |
| Прием детей, общение, самостоятельная игровая деятельность | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.10  9.40-9.50 | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Совместная игровая деятельность, общение, индивидуальная работа | 9.10- 9.20  9.30-10.15 | 9.10-9.40  9.50 – 10.15 | 9.10-9.20  9.30- 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, самостоятельная деятельность, сенсорное развитие), общение, уход детей домой | 10.15-11.40 | 10.15-11.40 | 10.15-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 | 11.40-12.00 |

**Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность с детьми ГКП «А» осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 20 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня в дни наиболее повышенной активности.

**3.2.Учебный план в ГКП «А»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий (НОД)** | **Количество в неделю (год)** |
| **Базовая часть (инвариативная)** | | |
| **Длительность занятия – 10 мин.** | | |
| 1 | **Познавательно – исследовательская деятельность** (сенсорное развитие) | 1 (32) |
| 2 | **Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками, восприятие художественной литературы)** | 1 (32) |
| 3 | **Двигательная деятельность** | 1(32) |
| 4 | **Художественно – эстетическая деятельность**   * **музыкальная деятельность** * **изобразительная деятельность**   **- рисование**  **- лепка** | 1 (32)  1 (32)  1 (32) |
|  | **Итого занятий в неделю:** | 6 (60 мин) |

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа кратковременного пребывания «А»** | | |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Образовательные области** |
| **Понедельник** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Двигательная  Изобразительная (рисование) | Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие |
| **Среда** | 9.00- 9.10  9.40-9.50 | Познавательное (сенсорное) развитие  Общение со сверстниками | Познавательное развитие Речевое развитие |
| **Пятница** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Музыкальная  Изобразительная (лепка) | Художественно-эстетическое развитие |

**3.4. Режим двигательной активности на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Кратность проведения** | **Группа кратковременного пребывания «А»** |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» | 1 раз в неделю | 10 мин |
| НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке) | 1 раз в неделю | В режимных моментах |
| НОД по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (музыка) | 1 раз в неделю | 10 мин |
| Утренняя гимнастика | 3 раза в неделю утром перед завтраком | 5-6 мин |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | 3 раза в неделю утром и вечером | 3 раза в неделю не менее 2 игр по 5-6 мин |
| Физкультминутки | Во время НОД | 2-3 мин |
| Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика | 3 раза в неделю | 4-5 мин |
| Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика) | 3 раза в неделю | 2-3 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность  Индивидуальная работа | В режимных моментах | Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей |
| Активный отдых:  - физкультурный досуг  - физкультурный праздник  - День здоровья | 1 раз в месяц  2 раза в год  1 раз в квартал | 10 мин  10-15 мин  1 раз в квартал |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы кратковременного пребывания**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно – тематического принципа построения Программы.

**Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:**

* образовательная деятельность имеет социально – личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздника;
* формы подготовки и проведения носят интегрированный характер;
* предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* обеспечивает возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному;
* выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

**Основные задачи педагога по организации досуга детей ГКП «А»**

|  |
| --- |
| **2-3 года** |
| Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.  Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.  Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. |

**3.6. Перспективно – тематическое планирование (приложение 8 к ООП ДО).**

**3.7.Описание методического обеспечения Программы**

**Обеспеченность методическими материалами и пособиями**

|  |
| --- |
| **Наименование, автор, год издания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| **Программы:**   * «**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2015 г.;   **Технологии и методические пособия:**   * Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010. * Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности ( младшая группа) —М,: Мозаика-Синтез, 2014. * Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников, -М.: Мозаика – Синтез, 2014 * Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Михайленко А.К., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.,2000 * Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1.  Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 * Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001. * Дыбина О.В. Что было до…Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001 * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: ТЦ Сфера,2004 |
| **Познавательное развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;   Формирование элементарных математических представлений  Методические пособия   * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3г).-М.; Мозаика-Синтез, 2014.   Формирование целостной картины мира  Методические пособия   * Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года). —М.:Мозаика-Синтез, 2014;   **Наглядно-дидактические пособия**   * **Серия «Мир в картинках»** * Авиация. * Автомобильный транспорт. * Бытовая техника. * Водный транспорт * Деревья и листья. * Домашние животные. * Домашние птицы. * Животные жарких стран. * Животные средней полосы. * Инструменты домашнего мастера. * Морские обитатели. * Насекомые. * Овощи. * Музыкальные инструменты. * Посуда. * Спортивный инвентарь * Фрукты. * Цветы. * Ягоды лесные. * Ягоды садовые.   **Серия «Рассказы по картинкам»**   * Времена года. * Зима. * Осень. * Весна. * Лето. * Зимние виды спорта. * Летние виды спорта. * Профессии. * Мой дом. * Родная природа. * В деревне.   **Серия «Играем в сказку»**   * Три медведя. * Три поросенка. * Репка. * Теремок.   **Серия «Расскажите детям о…»**   * Фруктах. * Овощах. * Садовых ягодах. * Деревьях. * Животных жарких стран. * Морских обитателях. * Птицах. * Насекомых. * Рабочих инструментах. * Транспорте. * Специальных машинах.   **Картины для рассматривания:**   * Коза с козлятами. * Свинья с поросятами. * Собака со щенками. * Кошка с котятами.   **Плакаты**   * Овощи. * Фрукты. * Животные Африки. * Животные средней полосы. * Птицы. * Домашние животные. * Домашние питомцы. * Домашние птицы. |
| **Речевое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-3 г). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2010.   Наглядно-дидактические пособия   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Детское художественное творчество — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. * «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. * Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. * Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра»,«Танцевальная палитра». * Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. * Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс»,2010. * О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. * Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. * Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:Мозаика- Синтез, 2005-2010.   **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.   **Плакаты**   * Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.   **Серия «Расскажите детям…»**   * О музыкальных инструментах**. -** М.: Мозаика- Синтез, 2014. |
| **Физическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (ранний возраст). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014. * Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2010. * Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. * Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. * Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. * Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 * Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005. * Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   **Наглядно – дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о…»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.   **Плакаты:**   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта. |

**3.8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть*:*

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение эмоционального благополучия** | Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| **Развития самостоятельности** | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели. |
| **Для развития игровой деятельности** | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Познавательной активности** | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Проектной деятельности** | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Для самовыражения средствами искусства** | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Физического развития** | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

Оснащение и наполняемость центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей
* учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Наполняемость центров в ГКП «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Наполняемость** |
| Центр познания и сенсорного развития | * Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету,размеру * Лото, домино в картинках. * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок * Иллюстрации предметов бытовой техники * Картинки с изображением частей суток и их последовательности. * Наборы разрезных и парных картинок. * Чудесный мешочек. * Игры для интеллектуального развития. * Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. * Контурные и цветные изображения предметов. * Пособия для нахождения сходства и различия. * Пособия для составления целого из частей. * Пазлы, мозаика. * Наглядный счетный материал * Пирамидки * Вкладыши, шнуровки |
| Спортивный центр | * Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики   плоскостопия), шнур длинный, короткий.   * Оборудование для прыжков * Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров,мяч-шар надувной, набивные мячи. * Атрибутика к подвижным играм. * Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи,платочки, кубики, погремушки, ленты, скакалки, обручи. * Кегли * Нестандартное игровое оборудование |
| Центр безопасности | * Макет проезжей части * Макет светофора, дорожных знаков * Наглядно-дидактические пособия * Различные виды транспорта |
| Центр природы и экспериментирования | * Природный материал * Мыльные пузыри * Мел, песок, глина, тазы с водой и песком * Губки, вата, салфетки * Клеенка * Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница * Защитная одежда (фартуки) * Календарь погоды * Дидактический материал по экологическому воспитанию * Наборы домашних и диких животных * Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику * Дидактическая кукла по сезону |
| Центр конструирования | * Фигурки людей и животных для обыгрывания * Напольный конструктор * Настольный конструктор * Игрушки бытовой тематики * Природный и разнообразный полифункциональный материал |
| Центр книги | * Фотоальбомы разной тематики * Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий * Художественная литература по жанрам и возрасту |
| Центр игры | * Парикмахерская * Больница * Магазин * Мы строители * Машины различного назначения * Спец. машины * Строительные инструменты * Строительные кубики * Конструктор напольный * Куклы разного размера * Коляски * Набор кукольной посуды * Кровати * Набор мебели для кукол разных размеров |
| Центр театра | * Кукольный театр * Настольный театр * Театральная ширма * Теневой театр * Одежда для ряжения |
| Центр музыки | * Барабан * Металлофон * Бубны * Инструменты-шумелки * Музыкальный центр * Нестандартное оборудование |
| Центр творческой деятельности | * Витражная полка * Материалы и оборудование для самостоятельного творчества * Образцы народно-прикладного искусства * Наглядные пособия * Настольно-печатные игры * Разновидность раскрасок * Магнитная доска * Мольберты |
| Домашняя зона (уголок уединения) | * Диван, кресла * Подушки, мягкие игрушки * Семейный фотоальбом |

* *Наполняемость центров определена методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией*

*О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, М., 2014 г.*