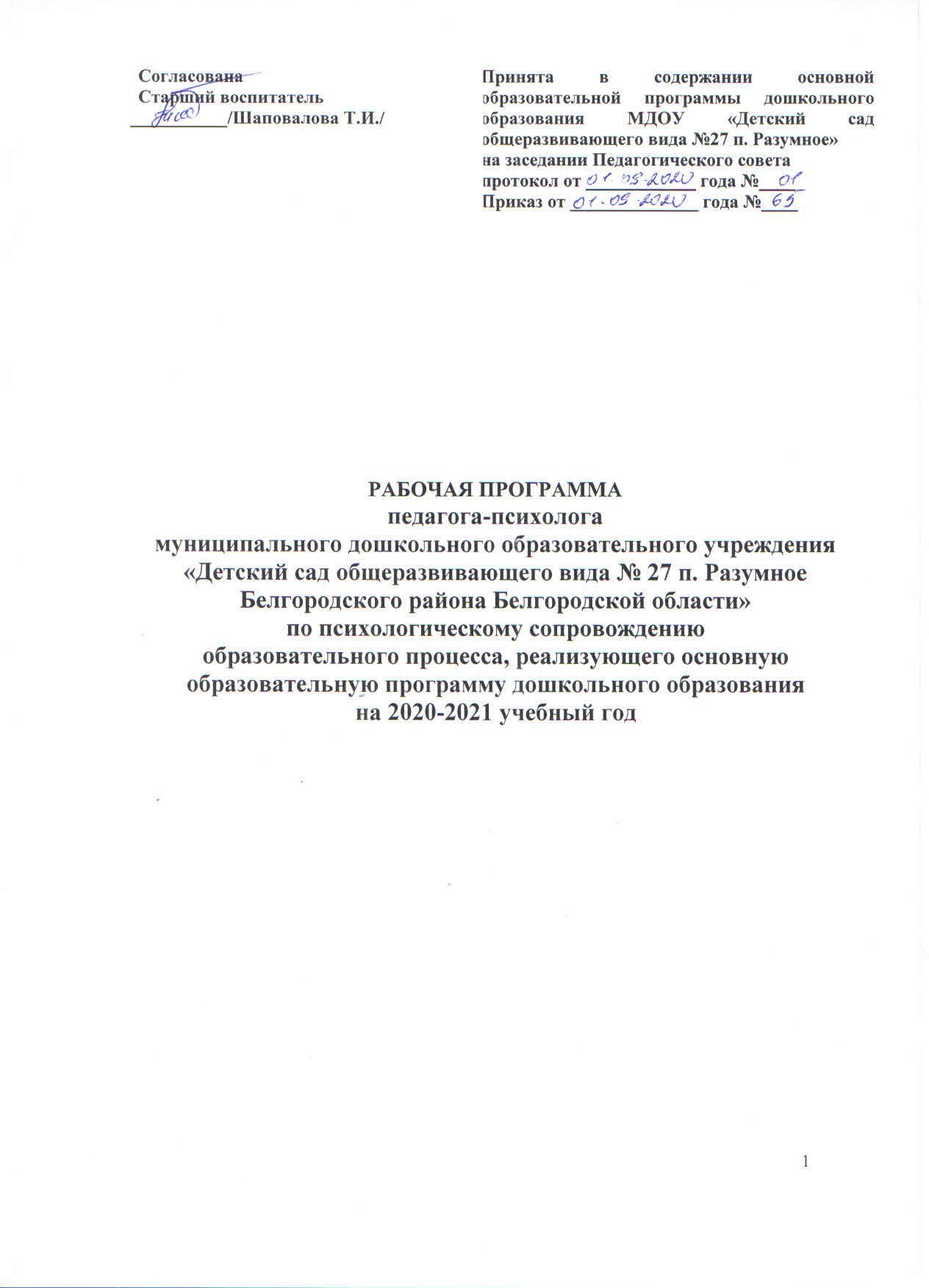
****

**ВВЕДЕНИЕ**

**Название программы:** Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» по психологическому сопровождению образовательного процесса**,** реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, на 2020-2021 учебный год.

**Разработчики Программы:**

- Кохан Галина Юрьевна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория;

- Коваль Ангелина Владимировна, педагог-психолог.

**Исполнитель Программы:** педагоги-психологи дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2020-2021 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**МДОУ** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **Пояснительная записка** | | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО | 6 |
| 1.3.1. | Характеристика кадрового потенциала | 6 |
| 1.3.2. | Характеристика групп | 6 |
| 1.3.3. | **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО** | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| 2.1. | Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО | 21 |
| *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* | 21 |
| *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации* | 21 |
| *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса* | 21 |
| *Коррекционно-развивающая работа с детьми* | 22 |
| *Психологическая диагностика детей* | 29 |
| *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса* | 30 |
| *Психологическая профилактика* | 31 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды | 33 |
| 3.2. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 34 |
| 3.3. | Режим работы педагога-психолога | 36 |
| 3.4. | Сопровождение реализации рабочей программы | 36 |
| 1. **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | 40 |
|  | Приложение 1 | 41 |
|  | Приложение 2 | 42 |
|  | Приложение 3 | 43 |
|  | Приложение 4 | 44 |
|  | Приложение 5 | 45 |
|  | Приложение 6 | 49 |
|  | Приложение 7 | 50 |
|  | Приложение 8 | 51 |
|  | Приложение 9 | 52 |
| 1. **Дополнительный раздел**    * + 1. **Краткая презентация Программы** | | 60 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» по психологическому сопровождению образовательного процесса, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования на 2020-2021 учебный год (далее Программа) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» (далее ООП ДО), отражает особенности содержания и организации психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на 2020-2021 учебный год.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития.

Программа разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 2019 год);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказа Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
* Письма Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
* Устава МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» и другими локальными актами образовательной организации.
  1. **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего и дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

**Задачи:**

1. Создание и поддержание в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического и психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.
2. Содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.
3. Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания обучения и развития детей посредством использования современных игровых образовательных технологий.
   1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались основные научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе эмоционального благополучия; формирования адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО строится на основе следующих принципов:

* Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности.
* Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
* Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.).
* Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного 7 осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).
* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
* Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
* Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений.
* Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
* Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
* Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).
* Принцип обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования, основными общеобразовательными программами.
  1. **Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**
     1. **Характеристика кадрового потенциала**

Педагог-психолог – Кохан Г.Ю., высшая квалификационная категория, стаж работы – 10 лет.

Педагог-психолог – Коваль А.В.

* + 1. **Характеристика групп**

В настоящее время в ДОО функционирует 8 групп, из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название группы** | **Количество групп** |
| **Общеразвивающая направленность** | |
| группа раннего возраста:  - группа раннего возраста «А» | 1 |
| младшая группа:  - младшая группа «А»,  - младшая группа «Б» | 2 |
| - средняя группа | 1 |
| **Комбинированная направленность** | |
| - группа раннего возраста «Б» | 1 |
| - старшая разновозрастная группа | 1 |
| **Компенсирующая направленность** | |
| - старшая группа компенсирующей направленности | 1 |
| - ресурсная группа (старший дошкольный возраст) | 1 |

**1.3.3.**  **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

**Ранний возраст (1-3 года)**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность,  любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое.

В раннем возрасте содержанием  совместной   деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления пред­метов. Взрослый становится для ребёнка не только источ­ником внимания и доброжелательности, но и образцом  человеческих действий с предметами.  Та­кое сотрудничество  уже  не сводится к прямой помощи или к де­монстрации предметов.  Теперь необходимо соучастие  взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполне­ние одного и  того  же  дела.  В  ходе  такого  сотрудничества ребёнок одновременно  получает  и  внимание  взрослого,  и его участие в действиях ребёнка и,  главное  -  новые,  адекватные способы действия с предметами.  Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. В совместной деятельности  с  ребёнком  взрослый  выполняет сразу несколько функций:

* взрослый дает ребенку смысл действий с пред­метом, его общественную функцию;
* организует действия и движения ребенка, пе­редает ему технические приемы осуществления действия;
* через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка.

Новой социальной  ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей потому,  что именно в ней происходит развитие всех сторон  психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен  только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.  Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов. Малыш совершенно одинаково узнаёт окрашенные и неокрашенные изображения, а также изображения, окрашенные в самые необычные цвета (например, зелёная кошка остаётся кошкой). Он ориентируется, прежде всего, на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребёнок не различает цвета. Однако, цвет ещё не стал признаком, характеризующим предмет и не определяет его узнавание.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими.  Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое  действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрёшки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определённом порядке – сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую. Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов.  Например, прикладывая нижнюю половинку матрёшки к верхней, он обнаруживает, что она не подходит и начинает пробовать другую. Иногда он пытается добиться результата силой – втиснуть неподходящие части, но вскоре убеждается в несостоятельности этих попыток и переходит к примериванию и опробыванию разных частей, пока не найдёт нужную деталь.

От внешних ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например,  подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму,  величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами.  Для обогащения представлений ребёнка о свойствах предметов необходимо чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует,  является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Уже к началу раннего возраста у ребёнка есть отдельные действия,  которые можно считать проявлениями мышления. Это те действия, в которых ребёнок обнаруживает связь между отдельными предметами или явлениями – например, подтягивает верёвочку, чтобы приблизить к себе игрушку. Но в процессе  усвоения соотносящих действий ребёнок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на связь между предметами, что в дальнейшем способствует решению практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению – важный шаг в развитии мышления. Сначала установление таких связей происходит путём практических проб.  Он пробует разные способы открывания коробочки, доставания привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб, случайно получает эффект. Например, случайно нажав на соску от бутылочки с водой, он обнаруживает брызжущую струю, или, сдвинув крышку коробочки-пенала, открывает её и достаёт спрятанный предмет.  Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий,  называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же  простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание  коробочек,  извлечение звуков из звучащих игрушек, сравнения разных предметов, действия одних предметов на другие и пр.)  дают малышу чрезвычайно важный  чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления. Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и  в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому ко­пированию речевых звуков,  а должна представлять предметное сотрудничество ребёнка со взрослым.  За каждым сло­вом должно стоять то,  что оно обозначает,  т.е. его значение, какой-либо предмет. Если такого предмета нет,  первые слова могут не появиться,  как бы много мать ни разговаривала с ребёнком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребёнок увлечённо играет с предметами, но предпочитает это де­лать в одиночестве,  активные слова ребёнка также задерживают­ся: у него не возникает потребности назвать предмет, обратить­ся  к  кому-либо  с  просьбой,  или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает  два главных условия:  потребность  в  общении  со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт.  И только ситуация предметного сотрудни­чества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать пред­мет и значит произнести своё слово. В таком предметном сотрудничестве взрослый  ставит  перед ребёнком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета,  обратиться к взрослому, выделить произно­симое им слово и употребить этот искусственный знак социально­-исторической природы (каким всегда является  слово)  для  воз­действия на окружающих.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине   второго  года  происходит  «речевой  взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря  и  повышенном интересе ребёнка   к  речи.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей рече­вой активностью ребёнка.  Дети  уже  могут  слушать  и  понимать не только об­ращённую к ним речь,  но и прислушиваются к словам,  которые к ним не  обращены. Они  уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в испол­нении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытают­ся рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости.  Это  значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становит­ся самостоятельным средством общения и мышления ребёнка. Все эти  достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи,  которая поз­воляет связывать  между  собой отдельные слова,  независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают. Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребёнка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребёнок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребёнка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побу­дителем и регулятором поведения,  чем двигательные  стереотипы ребёнка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребёнка. Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тес­но связаны: отставание в развитии коммуника­тивной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функ­ции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в разви­тии произвольности ребёнка,  на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе  от  непос­редственного восприятия.

Действия маленького ребёнка с предметами  - это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.) Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи,   в игре детей появляются иг­ровые замещения, когда новое название знакомых предметов опре­деляет способ  их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.).  Однако, становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требуют специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию.  Такое приобщение даёт начало новой деятельности - сюжетной игре, которая становится ведущей в дошкольном возрасте. Символические игровые замещения, возникающие в конце ранне­го возраста,  открывают огромный простор для фантазии  ребёнка и,  естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребёнком игровые образы являются первыми проявлениями детского воображения.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потреб­ность в общении со сверстником  складывается на третьем го­ду жизни и имеет весьма специфическое  содержание. Содержание контактов  детей раннего возраста,  несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребёнка со взрослым.  Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко  эмоционально  окрашено,  вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на  индивидуальность  партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя. Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-­практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются:  непосредственность,  отсутствие предметного содержания;  раскованность, эмоциональная насыщен­ность,  нестандартность  коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети  демонстрируют  и воспроизводят друг перед другом эмоцио­нально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр. Общность действий и эмоци­ональных  экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яр­кие  эмоциональные  переживания.  По-видимому,   такое взаимо­действие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, рав­ным ему существом, которое вызывает бурную радость.   Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стиму­лирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

**Развитие личности ребенка**

Серьёзные успехи  ребёнка в предметных  действиях,  в речевом развитии,  в  игре и в других сферах его жизнедеятельности, достигнутые в период раннего  детства,  ка­чественно изменяют  всё  его  поведение.  К кону раннего детства стремительно нарастает тенденция к  самостоятельности,  стремление  действовать  независимо  от взрослых и без них.  К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам»,  которые являются свидетельством кризиса 3-х лет. Явными симптомами кризиса являются  негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр.  Данные симптомы отражают су­щественные изменения в отношениях ребёнка к близким взрослым и к самому  себе.  Ребёнок  психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопос­тавляется им  во всём.  Собственное "Я" ребёнка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляется характерные высказывания: "Я сам",  "Я хочу",  "Я могу",  "Я делаю". Характерно, что именно  в  этот  период  многие дети начинают использовать местоимение "Я" (до этого они говорили о себе  в  третьем  ли­це: "Саша играет",  "Катя  хочет").

В трёхлетнем возрасте  для детей  становится значимой результативная сторона деятельности, а фиксация их успехов взрослым - необходимым мо­ментом её исполнения.  Соответственно этому возрастает и субъ­ективная ценность собственных достижений,  что вызывает новые, аффективные формы поведения:  преувеличение своих достоинств, попытки обесценить свои неудачи.

Новое видение себя состоит в том, что ребёнок впервые открывает материальное воплощение  своего Я,  а его мерой могут  служить  собственные конкретные возможности и достижения. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но  сферой,  где он пробует свои возможности,  реализует и ут­верждает себя. Поэтому каждый результат деятельности становит­ся и утверждением своего Я, которое должно быть оценено не во­обще,  а через его конкретное,  материальное воплощение,  т.е. через его достижения в предметной деятельности. Главным источ­ником такой оценки является взрослый. Новое видение "Я" через призму  своих  достижений  кладёт начало бурному развитию детского самосознания.

Я ребёнка, оп­редмечиваясь в результате деятельности,  предстаёт  перед  ним как объект,  не совпадающий с ним.  А это значит,  что ребёнок уже способен осуществить элементарную рефлексию,  которая раз­ворачивается не  во внутреннем,  идеальном плане, а имеет развёрнутый вовне характер оценки своего дос­тижения. Становление такой системы Я,  где точкой отсчёта является достижение, оцененное окружающими,  знаменует собой переход  к дошкольному детству.

**Возраст от 3 до 4 лет**

**Развитие личности**

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности. Период появления в речи ребенка местоимения «я», знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. По мнению Л.И. Божович, с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том. Что действия в игре приобретают намеренный характер. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер.

В возрасте трех-четырех лет ребенок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры становится ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

**Развитие психических процессов**

Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Восприятие.** Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие младшего дошкольника носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина, не отделяется от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Внимание.** Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Объем внимания с 2-х объектов в начале года возрастает до 4-х к концу года.

**Память.** Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года – до четырех.

Ребенок хорошо запоминает то, что представляет для него жизненный интерес. Вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то. что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В три-четыре года ребенок пытается анализировать то. что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по форме и цвету, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету, форме, величине.

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Речь.** Речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается. Появляются сложные предложения.

В речи ребенка четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные цели и задачи, обдумывает пути их достижения.

**Возраст от 4 до 5 лет**

**Развитие личности**

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делят­ся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой сте­пени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засы­пают и т.п.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности: одна связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста дети постепенно накапливают фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которые они не видели и о которых знают только со слов взрослого. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Развитие психических процессов**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

**Восприятие**. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, времена года); об основных свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания. А затем и преднамеренного запоминания. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Могут строить по схеме. Решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.д.

К пяти годам может собрать разрезную картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

**Возраст от 5 до 6 лет**

**Развитие личности**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это **произвольность психических процессов** — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Еще одно важное изменение происходит **в сфере отношений со сверстниками**. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

**Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становиться для ребенка собственно познавательной. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета. формы, величины, строения предметов. Различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до десяти различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возраст от 6 до 7 лет**

**Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так на­зываемого внутреннего плана действий — способностью опериро­вать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являют­ся дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его обра­зе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способ­ности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последне­го возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочув­ствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее за­вышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является об­щение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью оста­ется сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражаю­щие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые дей­ствия становятся более сложными, обретают особый смысл, ко­торый не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом до­школьники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое пове­дение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста являет­ся проявление произвольности всех психических процессов.

**Развитие психических процессов**

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 единиц. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** Происходит развитие произвольной памяти.

**Мышление.** Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологичес­кой речи.

К концу дошкольного возраста дети осваивают формы пози­тивного общения с людьми, развивается половая идентифика­ция, формируется позиция школьника.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития ребенка. Эффективность сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

1. Выражены показатели психического здоровья и благополучия дошкольников:

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;

- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;

- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;

- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;

- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

2. Результатом предшкольного образования должна стать полноценная психологическая готовность к обучению в школе, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения. Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

- интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;

- тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;

- «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;

- мотивация учения;

- внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;

- произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу;

- умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом.

5. Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание и основные направления деятельности**

**педагога-психолога ДОО**

Содержание и основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» при реализации ООП ДО, определяются Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

* **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

|  |
| --- |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
| Разработка коррекционно-развивающих программ |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов сопровождения для творчески одаренных обучающихся |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

В рамках данного направления педагог-психолог ДОО разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы по профилактике дезадаптации обучающихся к условиям детского сада, по формированию предпосылок к овладению учебной деятельности, программы профилактической направленности.

* **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации**

|  |
| --- |
| Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения безопасности и комфортности образовательной среды |
| Консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательной технологии с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

В рамках данного направления педагог-психолог осуществляет анализ развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО с целью определения ее комфортности и безопасности; принимает участие в просмотре непосредственно образовательной деятельности, в реализации инновационной и проектной деятельности.

* **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Консультирование администрации, педагогов ДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, другим вопросам |
| Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

**План мероприятий**

**консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Форма** | **Срок** |
| **Обучающиеся** | | | |
| 1. | «Что я знаю о школе» | Беседа | Ноябрь |
| 2. | «Для чего нужно учиться?» | Игровая ситуация | Декабрь |
| 3. | «Школьные правила» | Беседа | Январь |
| 4. | «Как вести себя на перемене, уроке?» | Игровая ситуация | Февраль |
| 5. | «Мои друзья» | Беседа | Март |
| 6. | Работа по запросу | | В течение года |
| **Педагоги** | | | |
| 7. | «Игры и упражнения для развития сферы общения детей» | Памятка | Ноябрь |
| 8. | «Детские конфликты» | Групповая консультация | Декабрь |
| 9. | Индивидуальное и групповое консультирование по запросу | | В течение года |
| **Родители (законные представители)** | | | |
| 10. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме адаптации детей к условиям ДОО | | Сентябрь-октябрь |
| 11. | «Детский онанизм: как реагировать?» | Буклет | Ноябрь |
| 12. | «Детская агрессивность. Как реагировать на её проявления?» | Памятки | Декабрь |
| 13. | «Ненормативные выражения в детском лексиконе» | Памятка | Апрель |
| 14. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки пакета документов для ТПМПК Белгородского района | | Апрель-май |
| 15. | Индивидуальное и групповое консультирование по запросу | | В течение года |

* **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

|  |
| --- |
| Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителем-логопедом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

**Продолжительность образовательной деятельности**

**(согласно СанПиН)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Длительность занятия (минут) | Количество занятий  (в неделю) |
| От 1,5 до 3 лет | 10 | 1 |
| От 3 до 4 лет | 15 | 1 |
| От 4 до 5 лет | 20 | 1 |
| От 5 до 6 лет | 25 | 1 |
| От 6 до 7 лет | 30 | 1 |

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
2. Деятельностно-игровой этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
3. Рефлексивно-оценочный этап (обобщение полученных знаний).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** |
| 1. | Групповые развивающие сеансы в период адаптации | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Групповые развивающие занятия профилактической направленности (по результатам скрининговой диагностики) | В течение года |
| 3. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию предпосылок к овладению учебной деятельностью | Ноябрь-май |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• *Социально-коммуникативное развитие;*

*• Познавательное развитие;*

*• Речевое развитие;*

*• Художественно-эстетическое развитие;*

*• Физическое развитие.*

Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – выступают основными механизмами развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическое сопровождение образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **Группа** | **Развивающие задачи** | |
| Младшая группа | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. | |
| Средняя группа | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. | |
| Старшая группа | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. | |
| Подготовительная группа | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. | |
| **Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»** | | |
| Младшая группа | | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| Средняя группа | | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Старшая группа | | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. |
| Подготовительная группа | | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
| **Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»** | | |
| Младшая группа | | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | | Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная группа | | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |
| **Психологическое сопровождение образовательной области**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Младшая группа | | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа | | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| Старшая группа | | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |
| Подготовительная группа | | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |
| **Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»** | | |
| Младшая группа | | Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Средняя группа | | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко-моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Старшая группа | | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Подготовительная группа | | Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

* **Психологическая диагностика детей**

|  |
| --- |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие воспитанников. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности или направляется на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Мониторинг включает четыре этапа.

***I этап психологического мониторинга***

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

* скрининговая диагностика психического развития обучающихся (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);
* скрининговая диагностика готовности детей к обучению в школе по программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (авторы М. Семаго, Н. Семаго). Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше»;
* Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике М.Р. Гинсбурга «Определение мотивов учения»;
* Социометрия: выявление уровня благополучия детей;
* Диагностику эмоционально-личностного развития обучающихся.
* Диагностика по запросу.

***II этап психологического мониторинга***

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении). На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляется индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.

***III этап психологического мониторинга***

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика - это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого-педагогическая коррекция. Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОО при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

***IV Заключительный этап психологического мониторинга*** включает оценку развития целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития образовательного процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

Периодичность мониторинга – 2-3 раза в год.

* **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста |
| Ознакомление педагогов и родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка дошкольного возраста (в рамках консультирования, педагогических советов и т.д.) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |
| Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

**План мероприятий**

**по психологическому просвещению участников образовательных отношений**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** | |
| **Обучающиеся** | | | |
| Работа по запросу | | | В течение года |
| **Педагоги** | | | |
| «Использование напольного панно для развития познавательной активности в свободной игровой деятельности дошкольников» | Мастер-класс | Декабрь | |
| «Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений» | Памятка | Январь | |
| **Родители (законные представители)** | | | |
| «Болезненная привязанность к матери» | Памятка | Сентябрь | |
| «Психологические особенности детей раннего возраста».  - «Психологические особенности детей 3-4 лет».  - «Психологические особенности детей 4-5 лет».  - «Психологические особенности детей 5-6 лет».  - «Психологические особенности детей 6-7 лет». | Стендовая информация | Сентябрь-октябрь | |
| «Кризис 3-х лет» | Консультация | Октябрь | |
| «Адаптация к школе» | Стендовая информация | Ноябрь | |
| «Психологический климат в семье, его влияние на эмоциональное благополучие ребенка» | Консультация-памятка | Март | |
| «Как подготовить ребенка к первому классу за лето?» | Памятка | Май | |

* **Психологическая профилактика**

|  |
| --- |
| Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста |
| Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |
| Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию) |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

**План профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Форма проведения** | **Срок** |
| **Обучающиеся** | | | |
|  | Проведение игровых сеансов на снятие психоэмоционального напряжения, повышения уверенности в себе | | По плану |
|  | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики | | В течение года |
| **Педагоги** | | | |
|  | «Здоровый педагог» | Тренинговое занятие | Ноябрь |
|  | «Здоровый педагог» | Тренинговое занятие | Март |
|  | Работа по запросу | | В течение года |
|  | **Родители (законные представители)** | | |
|  | «Трудности адаптационного периода» | Консультация | Сентябрь |
|  | «Игры и игрушки для детей раннего возраста» | Консультация | Октябрь |
|  | «Как привить ребенку дисциплину» | Памятка | Октябрь |
|  | «Патологическая привычка: детская ложь». | Памятка | Декабрь |
|  | «Что должен знать ребенок при поступлении в школу?» | Консультация-памятка | Январь |
|  | «Как нужно хвалить ребенка» | Памятка | Февраль |
|  | «Влияние мультфильмов на развитие ребенка» | Консультация | Март |
|  | «Современный ребенок на пороге школы» | Буклет | Апрель |
|  | «Ребенок идет в детский сад» | Консультация | Май |
|  | Работа по запросу | | В течение года |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Пространство организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных необходимым материалом:

1. **Комната психологической разгрузки** предназначена для снятия психоэмоционального напряжения, способствует развитию эмоциональной сферы, игровой и коммуникативной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1. | Сухой бассейн с шариками | 1 |
| 2. | Кубик «Умные ладошки» | 1 |
| 3. | Детское кресло-груша | 2 |
| 4. | Планшет Sand Driven «Студио Color» | 1 |
| 5. | Стол для песочного рисования Sand-Art | 1 |
| 6. | Фибероптический душ «Солнышко» | 1 |
| 7. | Волшебная нить с контролером | 1 |
| 8. | Настенное панно «Водопад» | 1 |
| 9. | Настенные панно «Азбука настроения» | 5 |
| 10. | Пузырьковая колонна | 1 |
| 11. | Набор мягких модулей | 1 комплект |

Игры детей в сухом бассейне помогают удовлетворить потребность детей в постоянном движении. Шарики стимулируют творческую активность, развивают мышечную систему, закрепляют навыки сенсорных эталонов.

Мягкие модули способствуют развитию конструктивных навыков, воображения, пространственного мышления.

Кресло-груши способствуют расслаблению и раскрепощению ребенка, несут в себе ощущение безопасности и комфорта.

Наблюдения за световой воздушно-пузырьковой колонной создают ощущения и атмосферу спокойствия, помогают снять психоэмоциональное напряжение. За счет движения пузырьков и игры цвета, пузырьковая колонна помогает зарядиться положительными эмоциями. В комнате имеется оборудование из фибероптического волокна, которые направлены на тренировку и развитие тактильных ощущений, моторики, снятия стресса и напряжения. Абсолютно безопасна «Волшебная нить» с огоньками, ее можно сгибать в любом направлении, сворачивать по спирали, выкладывать на полу различные фигуры. Используется для создания положительного настроения, способствует значительному повышению интереса детей к игровой деятельности в комнате. Настенное панно «Водопад» имитирует шум воды и пение птиц, успокаивает и расслабляет, развивает слуховое и зрительное восприятие.

Комната психологической разгрузки представляет собой особый мир, в котором дети испытывают необычные ощущения и чувства, эмоционально раскрепощаются, расслабляются и отдыхают от негативных воздействий внешней среды.

1. **Кабинет педагога-психолога:**

**- Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Также имеются наборы игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, маски, музыкальные инструменты и пр.). Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении.

**- Игровая зона** для решения образовательных задач для детей с ОВЗ представлена элементами развивающих игр В.В. Воскобовича (Мини-ларчик, «Прозрачный квадрат», «Геоконт», игровизоры, логоформочки, психолого-логопедический лэпбук «Безопасный маршрут в школу», психолого-логопедическая игра ходилки-бродилки «Заюшкина избушка».

**- Рабочая зона** педагога-психолога: рабочий стол, стул, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОО, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей.

В группах ДОО имеются папки педагога-психолога, где содержатся информационные материалы (рекомендации, памятки, консультации).

* 1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

**Обеспеченность методическими материалами**

**обучения и воспитания программы**

***Комплексная программа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | Н.Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А. Васильева | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

***Парциальные программы:***

**Учебно-методическое обеспечение педагога - психолога**

***Парциальные программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |

***Методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Справочник психолога ДОУ | М.А. Аралова | М.: Сфера, 2010 |
|  | Справочник дошкольного психолога | Г.А. Широкова | Ростов н/Д: Феникс, 2011 |
|  | Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. | И.В. Лапина | 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. | А.С. Роньжина | М.: Национальный книжный центр, 2015 |
|  | Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. | Ю.А. Афонькина | Изд. 2-е, перераб. - Волгоград, 2018 |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). | Е.В. Доценко | Волгоград: Учитель, 2010 |
|  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. | Сост. Н.Д. Денисова | Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Психологическое изучение детей с нарушениями развития. | Левченко И.Ю., Киселева Н.А. | М.: Национальный книжный центр, 2016 |
|  | От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных образовательных учреждениях и начальных классах школ. | Забрамная С.Д.,  Боровик О.В. | -М.: В. Секачев, 2016 |
|  | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. | Авт.-сост.  Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осиина | Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. | С.И. Карпова  В.В. Мамаева | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Игры для детей от 3 до 7 лет. | Ю.В. Гурин,  Г.Б. Монина | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. | В.Л. Шарохина | М.: Национальный книжный центр, 2015 |
|  | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. | Авт.-сост.  Е.В. Шитова | Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» | Е.В. Ларечина | СПб.: Речь,  М.: Сфера, 2011 |
|  | Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки | Л.В. Фомина | Ярославль: Академия развития,  Владимир: ВКТ, 2008 |
|  | Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия | авт.-сост. Ф.Х. Никулина | Волгоград: Учитель, 2015. |
|  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | О.Ю. Епанчинцева | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками | М.Р. Григорьева | Волгоград: Учитель, 2009 |
|  | Психологическая подготовка детей к школе | В.Л. Шарохина | М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 |
|  | Практические семинары и тренинги для педагогов | Е.В. Шитова | Волгоград: Учитель, 2009 |
|  | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации | А.В. Ненащева, Г.Н. Осинина,  И.Н. Тараканова | Волгоград: Учитель, 2011 |
|  | Игровые занятия с детьми 2-3 лет | Д.Н. Колдина | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
|  | Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье | Н.П. Сазанова,  Н.В. Новикова | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
|  | Занятия по психогимнастике с дошкольниками | Е.А. Алябьева | М.: ТЦ Сфера, 2008 |
|  | Мир детских эмоций дети 5-7 лет | Н.Л. Кряжева | Ярославль: Академия развития, 2011 |
|  | Общение дети до 5 лет | Ю.В. Филиппова | Ярославль: Академия развития, 2007 |
|  | Общение дети 5-7 лет | Н.В. Клюева,  Ю.В. Филиппова | Ярославль: Академия развития, 2008 |
|  | Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы | В.Л. Шарохина | М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 |
|  | Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы | В.Л. Шарохина,  Л.И. Катаева | М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 |

* 1. **Режим работы педагога-психолога**

Режим работы педагога-психолога регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» и представлен в графике и циклограмме работы педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется годовыми задачами и отражается в плане по психологическому сопровождению образовательного процесса на учебный год.

* 1. **Сопровождение реализации рабочей программы**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

**Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК Белгородского района.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно­-образовательного процесса.

**Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем ДОО:**

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-­педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности Педагогического совета МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное».
5. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк ДОО.
6. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Оказывает помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды в группах.

**Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем ДОО:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития обучающихся, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их психолого-педагогическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у обучающихся.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОО:**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует психологическое сопровождение детей раннего и младшего возраста на музыкальных занятиях (ГКП).

**Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре ДОО:**

1. Участвует в выполнении годовых задач ДОО по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелких моторных и основных движений.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

**Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом ДОО:**

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня актуального развития, состояния общей и мелкой моторики, а также эмоционально-личностной сферы.
2. Оказывает консультативную помощь и направляет родителей (законных представителей) к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
3. Участвует в ППк ДОО.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада**

**(сводная таблица данных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О ребенка** | ***Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ*** | | | | | | | | | | | | | | | **средний балл** | **Уровень адаптации** |
| *Общий эмоциональный фон поведения* | | | *Наблюдение за ребенком* | | | | | | | | | *Реакция на изменение привычной ситуации* | | |
| *Познавательная и игровая деятельность* | | | *Взаимоотношения со взрослыми* | | | *Взаимоотношения с детьми* | | |
|  |  | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Общий эмоциональный фон поведения* | *а* | *б* | *в* |
| ***положительный*** | ***неустойчивый*** | ***отрицательный*** |
| *Познавательная и игровая деятельность* | ***активен*** | ***активен при поддержке взрослого*** | ***пассивен или реакция протеста*** |
| *Взаимоотношения со взрослыми* | ***инициативен*** | ***принимает инициативу взрослого*** | ***уход от взаимоотношений, реакция протеста*** |
| *Взаимоотношения с детьми* | ***инициативен*** | ***вступает в контакт при поддержке взрослого*** | ***пассивен или реакция протеста*** |
| *Реакция на изменение привычной ситуации* | ***принятие*** | ***тревожность*** | ***непринятие*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2,6 – 3 балла** | *Высокий уровень адаптированности* |
| **1,6 – 2,5 балла** | *Средний уровень адаптированности* |
| **1 – 1,5 баллов** | *Низкий уровень адаптированности* |

**Приложение 2**

**Оценка характера адаптации ребенка к условиям**

**дошкольной образовательной организации**

**(наблюдение)**

**ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Проявления** | **Оценка в баллах** | | | | |
| *На момент поступления* | *Через 2 недели* | *Через 3 недели* | *Через 1 месяц* | *Через 2 месяца* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **Настроение** | - бодрое, жизнерадостное (2 балла);  - неустойчивое: спокойное настроение меняется беспокойством, тревогой (1 балл);  - устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Познавательная и игровая деятельность** | - инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);  - пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения со взрослыми** | - инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность, инициатива со стороны взрослого (1 балл);  - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения со сверстниками** | - инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность, вступает в контакт при поддержке взрослого (1 балл);  - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Реакция на изменение** | - принятие (2 балла);  - тревожность (1 балл);  - непринятие (0 баллов). |  |  |  |  |  |

*Индивидуальные показатели дезадаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всего баллов \_\_\_\_\_ Уровень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Педагог-психолог ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*

**Приложение 3**

**Анкета для родителей**

**«Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»**

1. **Какое настроение преобладает у Вашего ребенка чаще всего:**

*А) Бодрое*

*Б) Раздражительное*

*В) Подавленное*

1. **Характер засыпания у Вашего ребенка:**

*А) Быстрое, в течение 10 мин.*

*Б) Медленное*

*В) Очень медленное*

1. **Характер сна у Вашего ребенка:**

*А) Спокойный*

*Б) Неспокойный,*

1. **Длительность сна:**

*А) Длительность соответствует возрасту*

*Б) Длительность не соответствует возрасту*

1. **Каков аппетит у Вашего ребенка:**

*А) Хороший*

*Б) Избирательный*

*В) Плохой*

1. **Отношение ребенка к высаживанию на горшок:**

*А) Положительное*

*Б) Отрицательное*

1. **Навыки опрятности:**

*А) Проситься на горшок (унитаз)*

*Б) Не проситься, но бывает сухой*

*В) Не просится, ходит мокрый*

1. **Нежелательные (вредные) привычки:**

*А) Сосет палец или пустышку*

*Б) Раскачивается, когда сидит или стоит*

*В) Другое (указать, что именно)*

**Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_ Прогноз адаптации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

**Карта**

**индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

**ребенка в адаптационный период**

**Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

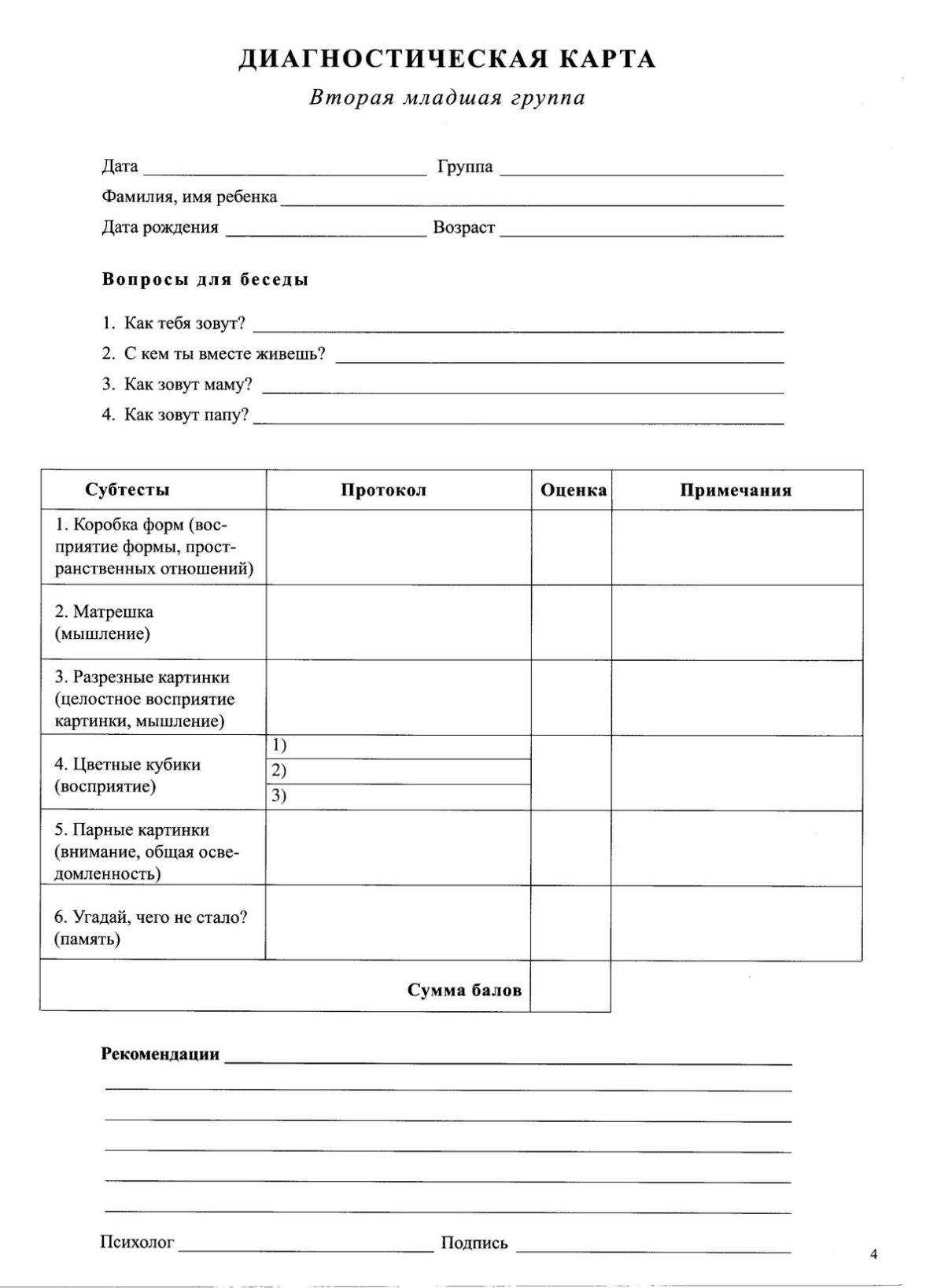
**Неделя пребывания в ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

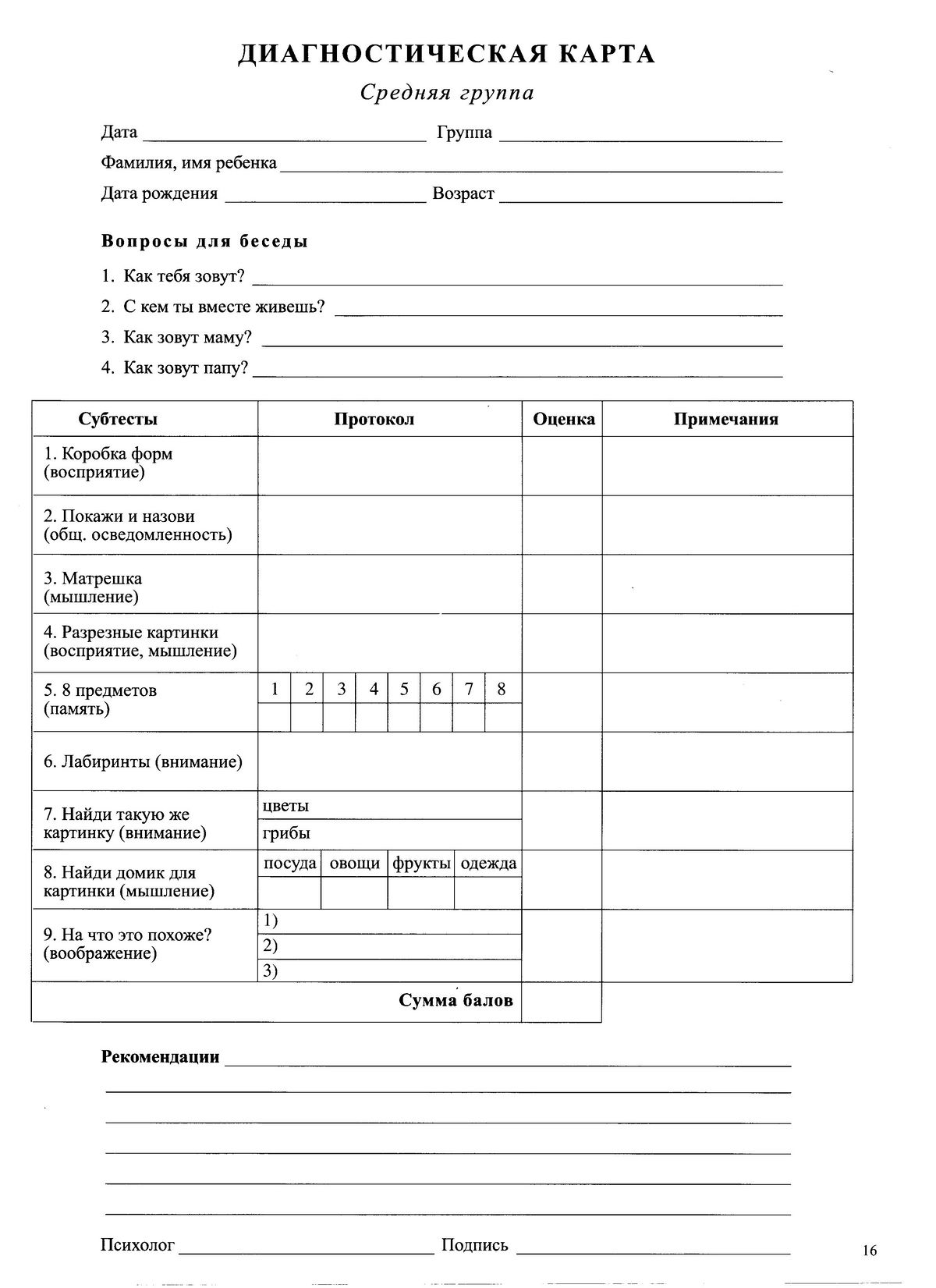
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент адаптации** | **Показатели** | | **Приемы поддержки** | | |
| *Сильные стороны развития* | *Факторы риска дезадаптации* | *Воспитатели* | *Педагог-психолог* | *Родитель (законный представитель)* |
| Психологические |  |  |  |  |  |
| Индивидуально-психологические |  |  |  |  |  |
| Социально-психологические |  |  |  |  |  |

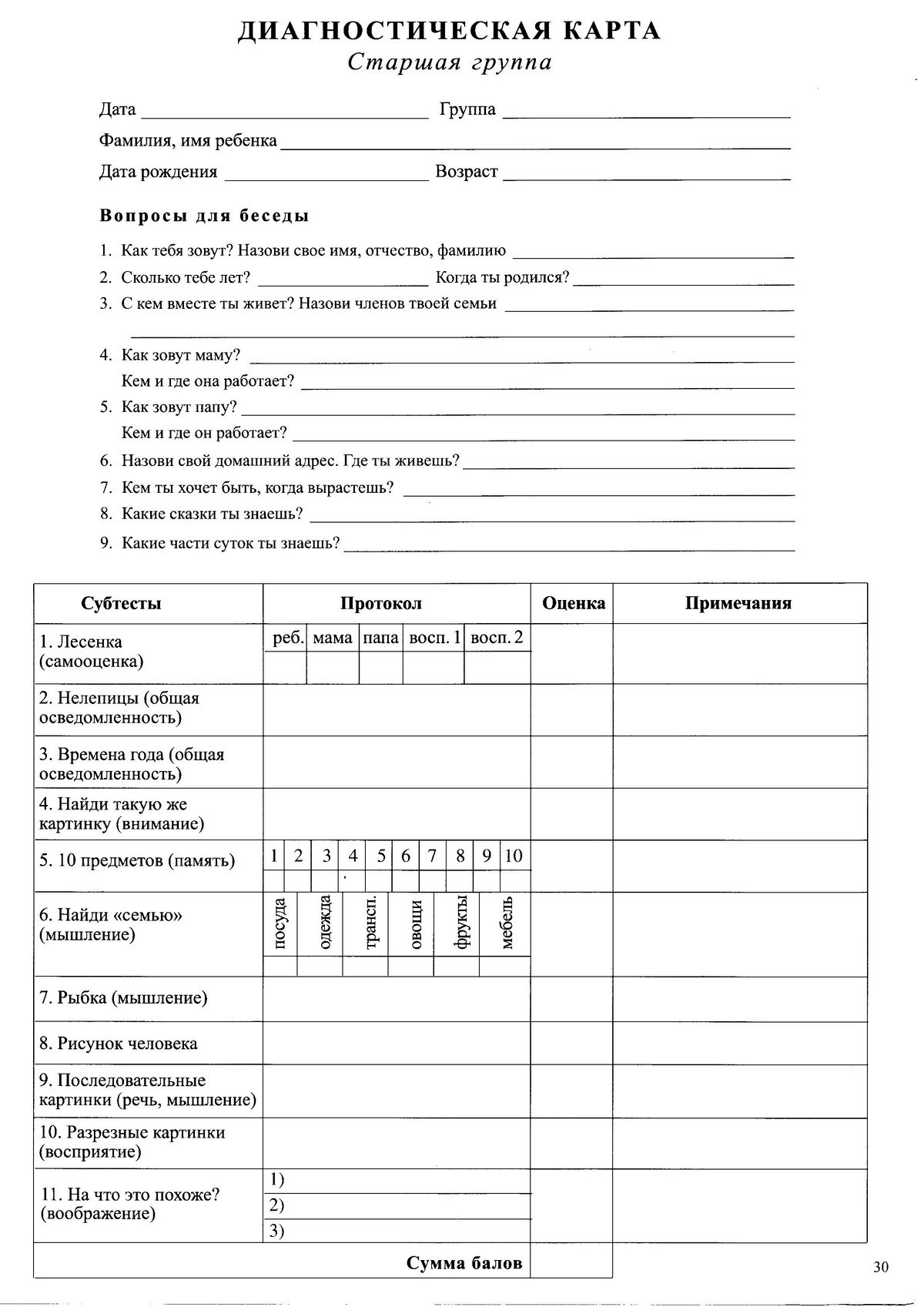
**Приложение 5**

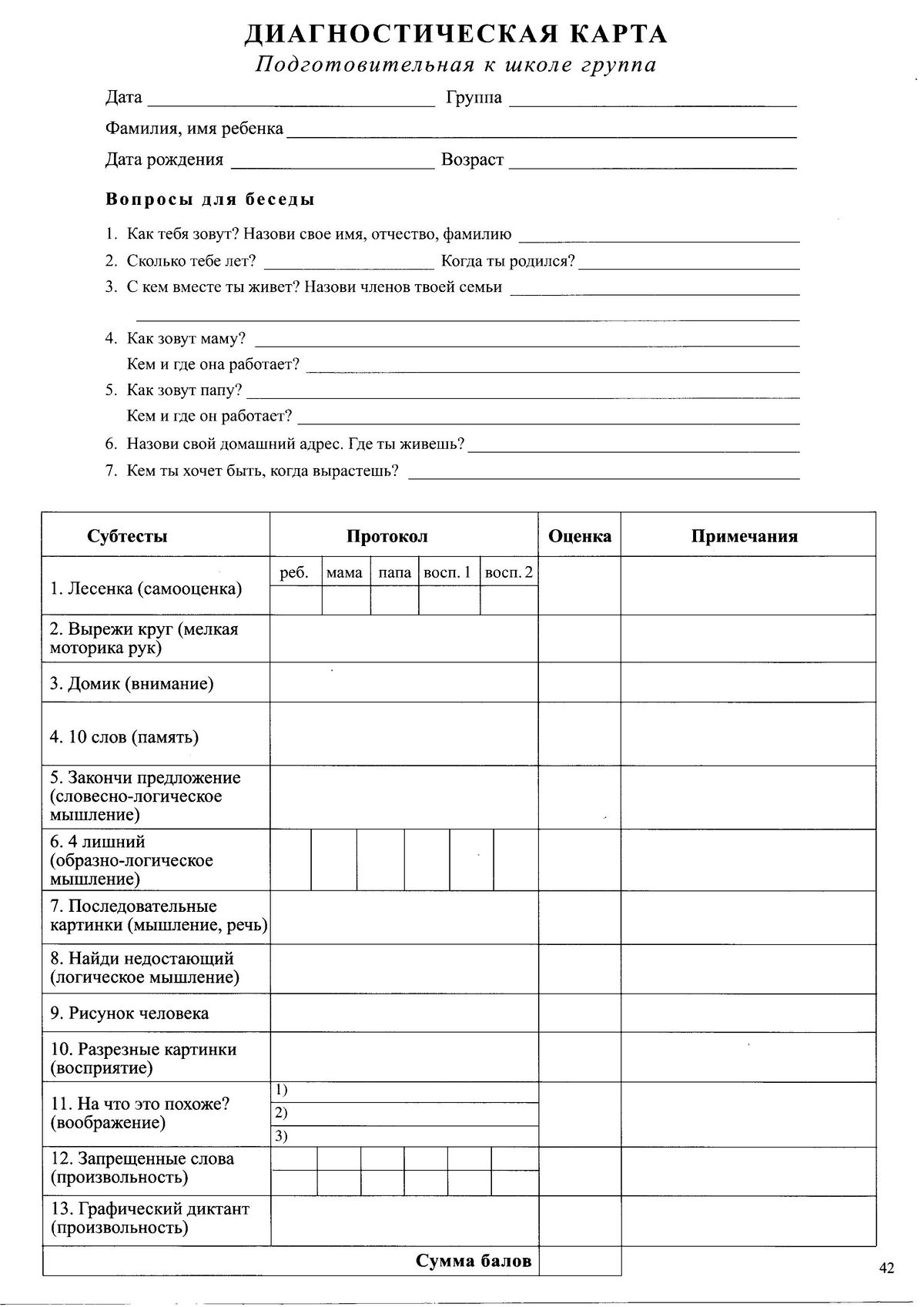
**Экспресс-диагностика в детском саду**

**(Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко)**

****

****

****

**

**Приложение 6**

**Примерный перечень диагностических заданий**

**для психолого-педагогического обследования детей**

**с нарушенным развитием 3-5 лет**

1. Работа с геометрическими фигурами
2. Построение башни
3. Работа с коробкой форм
4. Работа с разрезными картинками
5. Работа с сюжетными вкладышами
6. Работа с сюжетными картинками
7. Работа с лабиринтами
8. Нахождение такой же картинки

**Примерный перечень диагностических заданий**

**для психолого-педагогического обследования детей**

**с нарушенным развитием 5-7 лет**

1. «Почтовый ящик»
2. «Заучивание 10 слов»
3. «Разрезные картинки»
4. «Определение времени года по картинкам»
5. «Починка коврика»
6. «Последовательные картинки»
7. «Исключение четвертого лишнего предмета»
8. «Обведи и дорисуй»

**Приложение 7**

**Примерный перечень диагностических методик для определения**

**эмоционально - личностного развития дошкольников 3-7 лет**

## Адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

## Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Г. Любина, Л. Микулик)

## Графическая методика «Кактус»(М.А. Панфилова)

1. Тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З)
2. Методика «Лесенка» (В.Щур и С. Якобсона)
3. Социометрическая проба «День рождения» (методика М. Панфиловой)
4. Тест «Рисунок семьи» (Бернса и Кауфмана)
5. Методика «Два дома» (А.Л. Венгер)
6. Тест «Страхи в домиках»

**Диагностика эмоциональных нарушений**

1. Методика «Тест тревожности» (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки)
2. Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения (Ю.Я. Киселев)

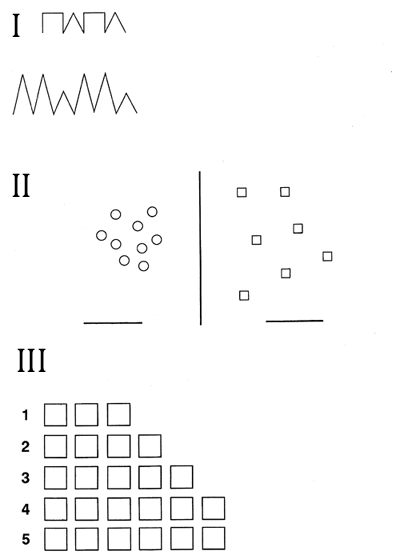
**Работа с родителями**

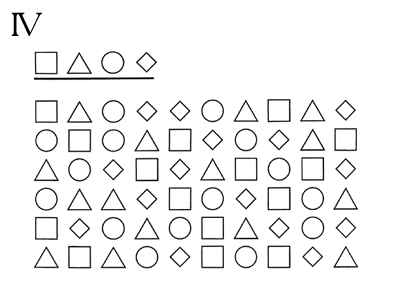
1. Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей
2. Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)
3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

**Приложение 8**

**Диагностика психологической готовности к обучению в школе**

**(Н. Семаго, М. Семаго)**

****

**VI Рисунок человека**

**Приложение 9**

**План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное**

**Белгородского района Белгородской области»**

**педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего и дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

**Задачи:**

1. Создание и поддержание в дошкольной образовательной организации психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Осуществление психолого-педагогической сопровождения детей раннего возраста с целью обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
3. Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания обучающихся раннего и дошкольного возраста посредством использования современных игровых образовательных технологий.

**Приоритетное направление:** *профилактическое*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности**  **(трудовая функция)** | **Дети** | | **Педагоги** | | **Родители**  **(законные представители)** | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Наблюдение за периодом адаптации детей к условиям ДОО 2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) и сопровождении. | По запросу | | | 1. Беседа, экспертная оценка (анамнез). 2. Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в ДОО» 3. По запросу. | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Организация и совместное осуществление с воспитателями игровых сеансов в адаптационный период с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. | | | | Консультация «Трудности адаптационного периода»  Памятка «Болезненная привязанность к матери» | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | * + - 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики.       2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | 1. Памятка «Роль игр с песком и водой в стабилизации эмоционального состояния в период адаптации»  2. Работа по запросу. | | |
| Стендовая информация:  - «Психологические особенности детей раннего возраста».  - «Психологические особенности детей 3-4 лет».  - «Психологические особенности детей 4-5 лет».  - «Психологические особенности детей 5-6 лет».  - «Психологические особенности детей 6-7 лет». | |
| **Психологическое консультирование** | По запросу | Индивидуальное и групповое консультирование по запросу. | | | 1. Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме адаптации детей к условиям ДОО. 2. Консультирование по запросу. | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Участие в разработке ООП ДО, в проектной и инновационной деятельности. 2. Разработка рекомендаций по запросам родителей, дети которых посещают консультационный центр. 3. Оформление и ведение документации. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ППк ДОО (согласно плану работы ППк ДОО на 2020-2021 учебный год). 2. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. 3. Оценка психологической безопасности образовательной среды ДОО. 4. Обработка результатов анкетирования, наблюдения и других форм сбора информации. | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Наблюдение за периодом адаптации детей к условиям ДОО группы. 2. Первичная психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго). 3. Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». | | Работа по запросу | | Работа по запросу | |
| 2. Психолого-педагогический мониторинг (удовлетворенность родителей и педагогов качеством деятельности ДОО) | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Организация и совместное осуществление с воспитателями игровых сеансов в адаптационный период. 2. Групповые развивающие занятия с детьми (по результатам скрининговой диагностики). | | 1. Рекомендации по результатам диагностики. | | 1. Рекомендации по результатам диагностики. 2. Консультация «Игры и игрушки для детей раннего возраста». | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. 2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | | Работа по запросу | | 1. Консультация «Кризис 3-х лет». | |
| 1. Стендовая информация «Как привить ребенку дисциплину» | |
| **Психологическое консультирование** |  | | Работа по запросу | | | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка результатов диагностики, анкетирования. 2. Разработка рекомендаций, консультаций. 3. Подготовка к тренингу. 4. Оформление и ведение документации. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ППк ДОО. 2. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОО. | | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Контрольная диагностика уровня адаптированности детей к условиям ДОО. 2. Оценка эмоционального состояния ребенка в ДОО (наблюдение). | | 1. Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми (Ю. Вьюнкова). | | 1. Оценка уровня тревожности ребенка (тест А.И. Захарова) (по запросу). | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе. | | 1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптированности детей к условиям ДОО. 2. Рекомендации по формированию предпосылок к овладению учебной деятельности. | | 1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптированности детей к условиям ДОО (тяжелый уровень адаптации). 2. Рекомендации по формированию предпосылок к овладению учебной деятельности. | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины. 2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | | По запросу | | * + - 1. Стендовая информация по запросу       2. Памятка «Адаптация к школе» | |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Что я знаю о школе» | | Памятка «игры и упражнения для развития сферы общения ребенка» | | Буклет «Детский онанизм: как реагировать?» | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Разработка рекомендаций, консультаций. 2. Оформление и ведение документации. 3. Обработка результатов диагностики. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ППк ДОО. | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | Диагностика эмоционально-личностной сферы | | Работа по запросу | | Работа по запросу | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Групповые коррекционно-развивающие занятия. | | Работа по запросу | | | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | * + - 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики.       2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | | * + - 1. Мастер-класс «Использование напольного панно для развития познавательной активности в свободной игровой деятельности дошкольника»       2. Тренинговое занятие «Здоровый педагог» | | Памятка «Патологическая привычка: детская ложь» | |
| **Психологическое консультирование** | 1. Игровая ситуация «Для чего нужно учиться?» | | * + - 1. Групповая консультация «Детские конфликты»       2. По запросу | | 1. По запросу  2. Памятка «Детская агрессивность. Как реагировать на ее проявления?» | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Разработка рекомендаций, консультаций. 2. Подготовка к тренинговому занятию. 3. Оформление и ведение документации. 4. Обработка результатов диагностики. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ППк ДОО. 2. Оценка психологической безопасности образовательной среды ДОО. | | | | | |
| **Январь** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. По запросу | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | Индивидуальные и групповые консультации по запросам | | Индивидуальные консультации по запросам | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. 2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | | 1. Памятка «Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений» | | 1. Памятка для родителей «Как разрешать конфликты» 2. Консультация-памятка «Что должен знать ребенок при поступлении в школу?» | |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Школьные правила» | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка результатов диагностики. 2. Заполнение текущей документации. 3. Подготовка консультаций, рекомендаций, КРР. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО (согласно плану работы) 2. По запросу. | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. По запросу. | | 1. Тест на определение стиля педагогического общения | | Работа по запросу | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | 1. Работа по запросам. | | Памятка «Как нужно хвалить ребенка» | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. 2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | |
| **Психологическое консультирование** | 1. Игровая ситуация «Как вести себя на уроке, перемене?» | | Индивидуальные консультации по запросам | Консультация для родителей «Второй ребенок: позиция родителей» | | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Подготовка к занятиям, игровому тренингу. 2. Обработка результатов теста. 3. Заполнение текущей документации. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | Работа ПМПк ДОО. | | | | | |
| **Март** | | | | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | Работа по запросу | | | |
| **Психопрофилактика**  **Психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. 2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | | Тренинговое занятие «Здоровый педагог» | | | Консультация «Влияние мультфильмов на развитие ребенка» |
| Консультация-памятка «Психологический климат в семье, его влияние на эмоциональное благополучие ребенка» |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Мои друзья» | | 1. Рекомендации «Игры и упражнения для развития сферы общения детей» | | | Работа по запросу |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Заполнение текущей документации 2. Подготовка наглядной информации, консультаций. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО. 2. Оценка психологической безопасности образовательной среды ДОО. | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Проведение скрининговой диагностики детей, для предварительного комплектования логопункта. 2. Итоговая диагностика психологической готовности к обучению в школе. | | 1. Психолого-педагогический мониторинг (удовлетворенность родителей и педагогов качеством деятельности ДОО) | | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | | Работа по запросу | | 1. Буклет «Современный ребенок на пороге школы». | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. 2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | |
| **Психологическое консультирование** | **-** | | Групповая консультация «Детские конфликты» | | 1. Памятка «Ненормативные выражения в детском лексиконе». 2. Выступление на родительском собрании. | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка результатов диагностики, написание справки. 2. Подготовка памяток, консультаций. 3. Заполнение текущей документации. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | Работа ПМПк ДОО | | | | | |
| **Май** | | | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | | | | |
| **Психологическая диагностика** | 1. Скрининговая диагностика психического развития с целью определения динамики развития | | 1. Анкета «Психолог и Я: пути взаимодействия» | | 1. Анкета «Психолог и Я: пути взаимодействия» | |
| **Психопрофилактика и психологическое просвещение** | 1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики. 2. Игровые сеансы в комнате психологической разгрузки. | | Работа по запросу | | 1. Консультация «Ребенок идет в детский сад».  2. Памятка «Как подготовить ребенка к первому классу за лето?». | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия | |  | |  | |
| **Психологическое консультирование** | - | | 1. Индивидуальные консультации по запросам | | 1. Индивидуальные консультации по запросам | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка и анализ результатов диагностики. 2. Написание рекомендаций, заключений, представлений на детей, сопровождаемых ППк ДОО. 3. Составление статистической справки по итогам работы за учебный год. 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагога-психолога ДОО за текущий год. 5. Подготовка проекта плана психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОО на следующий год. | | | | | |
| **Психологическая экспертиза** | Работа ППк ДОО | | | | | |
| Участие в проектной и инновационной деятельности ДОО | | | | | | |

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   * + 1. **Краткая презентация Программы**

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» по психологическому сопровождению образовательного процесса, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» (далее ООП ДО), отражает особенности содержания и организации психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на 2020-2021 учебный год.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; представлены планируемые результаты ее освоения в виде целых ориентиров.

**Содержательный раздел** включает описание содержания и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО:

*- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ОООП ДО;*

**-** *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;*

*- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;*

*- Коррекционно-развивающая работа с детьми;*

*- Психологическая диагностика детей;*

*- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;*

*- Психопрофилактика;*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• *Социально-коммуникативное развитие;*

*• Познавательное развитие;*

*• Речевое развитие;*

*• Художественно-эстетическое развитие;*

*• Физическое развитие.*

**Организационный раздел** раскрывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического и методического обеспечения Программы, режим работы педагога-психолога, представлено сопровождение реализации Программы.

**Цель Программы:** комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей раннего и дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

**Задачи:**

* + - 1. Создание и поддержание в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психического и психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.
      2. Содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.
      3. Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания обучения и развития детей посредством использования современных игровых образовательных технологий.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития.

*Краткая презентация рабочей программы размещается на сайте дошкольной образовательной организации по адресу* [*http://www.ds27uobr.ru*](http://www.ds27uobr.ru)*.*